

Государственное автономное профессиональное  
Образовательное учреждение Свердловской области  
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей ма-  
тематического и естественнона-  
учного цикла

Председатель МО

 /Плекханов А.А.

Протокол № 1  
« 31 » августа 2016г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического со-  
вета

Председатель МС

 /Вакорина Ю.А.

Протокол № 1  
« 31 » 08 2016г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 /Степанов С.Е.

Приказ № 24 / 19 / 15  
« 3 сентября » 2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Информатика и ИКТ**

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основное общее образование

Федеральный государственный образовательный стандарт

Разработчик:

*Плекханов Алексей Александрович, ВКК*

2016 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)».

Рабочая программа по информатике и ИКТ (5-6 класс) составлена для обучающихся ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)», в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями от 03.07.2016 г.
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 г.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15.

Рабочая программа по информатике и ИКТ реализуется в 2016 – 2017 учебном году в 5 и 6 классах.

**Целями** изучения предмета «Информатика и ИКТ» в основной школе являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагоги-

ческих работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информати-

зацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Информатика и ИКТ — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика и ИКТ имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, инфор-

мационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Изучение курса в 5-6 классах направлено на достижение следующих **целей:**

— развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе владению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

— воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» рассчитана на 70 часов для изучения в 5-6 классе. 35 часов в 5-6 классах из расчета 1 час в неделю.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении учебного предмета части, формируемой участниками образовательных отношений «Информатика и ИКТ» являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе од-

ного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении учебного предмета части, формируемой участниками образовательных отношений «Информатика и ИКТ», являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания



объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Освоение данного учебного предмета части, формируемой участниками образовательных отношений «Информатика и ИКТ» предусматривает формирование у учащихся ряда универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- осуществлять действия по реализации плана;
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

- извлекать информацию;
- ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость новых;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний (энциклопедии, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и другие источники информации);
- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифи-

цировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата для создания нового продукта;

— преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.

*Коммуникативные УУД:*

— доносить свою позицию до других, владея приёмами речи;

— понимать другие позиции (взгляды, интересы);

— договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды.

**Предметные** результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения данного учебного предмета части, формируемой участниками образовательных отношений «Информатика и ИКТ» отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знаком-

ство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание курса

Структура содержания элективного курса для **5 класса** определена следующими разделами:

- компьютер;
- подготовка текстов на компьютере;
- компьютерная графика.

### Компьютер.

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

### Подготовка текстов на компьютере.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков.

### Компьютерная графика.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инстру-

менты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Структура содержания курса «Информатика и ИКТ» для **6 класса** определена следующими разделами:

- информация вокруг нас;
- текстовый редактор MS Word;
- векторная графика.

#### Информация вокруг нас.

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

#### Текстовый редактор MS Word.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Вставка в текст растрового рисунка. Оформление художественных заголовков. Вставка в текст векторного рисунка.

### Векторная графика.

Векторная графика. Инструменты векторного редактора. Основы работы с объектами. Рисование примитивов. Выделение объектов. Операции над объектами. Изменение масштаба просмотра при прорисовке мелких деталей. Закраска рисунков. Закраска объекта (заливка). Однородная, градиентная, узорчатая и текстурная заливки. Работа с контурами. Методы упорядочения и объединения объектов. Изменение порядка расположения объектов. Выравнивание объектов. Методы объединения объектов (группировка).

## Тематическое планирование

5 класс

№ темы	Раздел	Кол-во часов
2	Компьютер	7
3	Подготовка текстов на компьютере	16
4	Компьютерная графика	12
Всего часов:		35

6 класс

№ темы	Раздел	Кол-во часов
1	Информация вокруг нас	8
2	Текстовый редактор MS Word	15
3	Векторная графика	12
Всего часов:		35

## Основные виды учебной деятельности

5 класс

Раздел	Характеристика деятельности ученика
Компьютер	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;</li><li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li><li>• определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</li></ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выбирать и запускать нужную программу;</li><li>• работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</li><li>• вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры.</li></ul>

	<p>туры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;</li> <li>• соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</li> </ul>
<p>Подготовка текстов на компьютере</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;</li> <li>• определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;</li> <li>• выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</li> <li>• осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</li> <li>• оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</li> <li>• создавать и форматировать списки.</li> </ul>
<p>Компьютерная графика</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</li> <li>• планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</li> <li>• определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>• создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.</li> </ul>



Раздел	Характеристика деятельности ученика
Информация во- круг нас	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>• приводить примеры информационных носителей;</li> <li>• классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</li> <li>• определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;</li> <li>• осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</li> <li>• сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</li> <li>• систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;</li> <li>• вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор.</li> </ul>
Текстовый редактор MS Word	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;</li> <li>• определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;</li> <li>• выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</li> <li>• осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</li> <li>• оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</li> <li>• создавать и форматировать списки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</li> </ul>
<p>Векторная графика</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</li> <li>• планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</li> <li>• определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>• создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.</li> </ul>

## Поурочное планирование

5 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
<b>Компьютер</b>					
1	Техника безопасности и организация рабочего места.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять задания на компьютере;</li> <li>— различать виды информации;</li> <li>— различать способы получения информации;</li> <li>— устанавливать соответствие;</li> <li>— различать действия над информацией.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, пиктограммы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уважение к личности и её достоинству;</li> <li>— доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>— устойчивый познавательный интерес;</li> <li>— умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>— потребность в самовыражении.</li> </ul>
2-3	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять задания на компьютере;</li> <li>— различать виды информации;</li> <li>— различать способы получения информации;</li> <li>— устанавливать соответствие;</li> <li>различать действия над информацией.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, пиктограммы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уважение к личности и её достоинству;</li> <li>— доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>— устойчивый познавательный интерес;</li> <li>— умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>— потребность в самовыражении.</li> </ul>
4-5	Ввод информации в	2	— выполнять задания на	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность брать на	— уважение к личности и её

	память компьютера. Клавиатура.		<p>компьютере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать виды информации;</li> <li>— различать способы получения информации;</li> <li>— устанавливать соответствие;</li> <li>— различать действия над информацией;</li> <li>— заполнять таблицу;</li> <li>— решать головоломки;</li> <li>— объяснить универсальность компьютера;</li> <li>— называть основные устройства компьютера;</li> <li>— приводить примеры «профессий» компьютера.</li> </ul>	<p>себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять основную и второстепенную информацию; выделять основные группы клавиш и указывать их функциональное назначение</p>	<p>достоинству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>— устойчивый познавательный интерес;</li> <li>— умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>— потребность в самовыражении.</li> </ul>
6-7	Управление компьютером.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры программ – инструкций;</li> <li>— называть распространённые ОС;</li> <li>— приводить примеры прикладных программ (приложений);</li> <li>— называть значки и ярлыки рабочего стола и объяснять их назначение;</li> <li>— выбирать и запускать нужную программу, используя меню;</li> <li>— называть элементы окна программы;</li> <li>— работать с окнами</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять действия с объектами рабочего стола, элементами меню; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уважение к личности и её достоинству;</li> <li>— доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>— устойчивый познавательный интерес;</li> <li>— умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>— потребность в самовыражении.</li> </ul>

			<p>(изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры;</li> <li>— различать раскрывающееся меню и контекстное меню;</li> <li>— перечислять основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах;</li> <li>— создавать файлы,</li> <li>— переименовывать файлы,</li> <li>— перемещать файлы,</li> <li>— копировать файлы;</li> <li>— удалять файлы.</li> </ul>	<p>рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы</p>	
<b>Подготовка текстов на компьютере</b>					
8-9	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— дать определение текстовой информации;</li> <li>— назвать текстовые редакторы;</li> <li>— называть текстовые процессоры.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преоб-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к ученику;</li> <li>— готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>— Развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея-</li> </ul>

				разовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	тельности.
10	Ввод текста в редакторе Блокнот.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— создавать текстовые документы в текстовом редакторе Блокнот;</li> <li>— сохранять текстовые документы в своей папке;</li> <li>— открывать ранее созданные текстовые документы;</li> <li>— вносить изменения в ранее созданные текстовые документы.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к ученику;</li> <li>— готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>— развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul>
11	Редактирование текста в редакторе Блокнот.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— открывать ранее созданные текстовые документы в указанной папке;</li> <li>— вставлять пропущенные буквы;</li> <li>— удалять пропущенные буквы;</li> <li>— заменять одну букву на другую;</li> <li>— вводить прописные и</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>— формирование профессионального самоопределения,</li> <li>— ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и комму-</li> </ul>

			<p>строчные буквы; — разрезать и склеивать строки; — быстро перемещать курсор по документу с помощью комбинаций клавиш.</p>	<p>действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>никационными технологиями. — формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов</p>
12	Что скрывается в строке меню в редакторе Блокнот.	1	<p>— использовать пункты меню редактора Блокнот; — называть элементы интерфейса редактора Блокнот; — использовать комбинации клавиш при работе с текстом.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; получать и структурировать информацию.</p>	<p>— уважение к личности и её достоинству; — доброжелательное отношение к окружающим; — устойчивый познавательный интерес; — умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; — потребность в самовыражении.</p>
13	Действия с фрагментами текста в редакторе Блокнот.	1	<p>— выделять двойным щелчком нужное слово; — выделять строку текста; — копировать выделенный фрагмент в буфер</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать</p>	<p>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; — формирование профессионального самопре-</p>

			<p>обмена; — удалять выделенный фрагмент из текста и помещать в буфер; — вставлять фрагмент из буфера в нужное место текста; — автоматически заменять один фрагмент текста на другой.</p>	<p>разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата. <b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>деления, — ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями. — формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов.</p>
14	Сохранение данных на компьютере в редакторе Блокнот.	1	<p>— организовывать работу с личной папкой на компьютере; — различать форматы текстовых файлов .txt, .rtf, .doc, .docx; — сохранять различные версии документа под разными именами.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению; — готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — Развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>



				познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
15	Комплексная обработка текста в редакторе Блокнот.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— создавать текстовые документы;</li> <li>— сохранять текстовые документы в своей папке;</li> <li>— открывать ранее созданные текстовые документы;</li> <li>— редактировать текст;</li> <li>— форматировать текст;</li> <li>— сохранять файлы в личной папке.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к ученику;</li> <li>— готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>— развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul>
16	Назначение и основные возможности текстового редактора WordPad	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в интерфейсе текстового редактора WordPad;</li> <li>— выявлять различия между изученными текстовыми редакторами;</li> <li>— называть дополнительные возможности при работе с текстом в WordPad.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>— формирование профессионального самоопределения,</li> <li>— ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями</li> </ul>

				<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>ми.</p> <p>— формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов</p>
17	Оформление абзаца и заголовка в редакторе WordPad.	1	<p>— применять инструменты форматирования WordPad для создания заголовков в тексте;</p> <p>— применять инструменты WordPad для форматирования абзацев.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>— уважение к личности и её достоинству;</p> <p>— доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>— устойчивый познавательный интерес;</p> <p>— умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>— потребность в самовыражении.</p>
18	Изменение размера и начертание шрифта в редакторе WordPad. Методы выравнивания.	1	<p>— изменение размера шрифта;</p> <p>— изменение гарнитуры шрифта;</p> <p>— изменение цвета шрифта;</p> <p>— использование надстрочного и подстрочного начертания;</p> <p>— выравнивание абзацев.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результа-</p>	<p>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>— формирование профессионального самоопределения,</p> <p>— ознакомление с миром профессий, связанных с ин-</p>

				<p>та, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>формационными и коммуникационными технологиями.</p> <p>— формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов.</p>
19-20	Панель форматирования в редакторе WordPad.	2	<p>— использование инструментов на панели форматирования текста в WordPad;</p> <p>— использование комбинаций клавиш;</p> <p>— вставка внешних объектов в текст.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>— формирование ответственного отношения к ученику;</p> <p>— готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>— Развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
21	Ввод и загрузка текста в редакторе WordPad.	1	<p>— копировать выделенный фрагмент в буфер обмена;</p> <p>— удалять выделенный</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной</p>	<p>— формирование ответственного отношения к ученику;</p> <p>— готовности и способности</p>

			<p>фрагмент из текста и помещать в буфер;  — вставлять фрагмент из буфера в нужное место текста;  — работа с несколькими текстовыми документами.</p>	<p>форме.  <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.  <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; получать и структурировать информацию.</p>	<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  — развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
22	Нумерованные и маркированные списки в редакторе WordPad.	1	<p>— создавать нумерованные списки в тексте;  — создавать маркированные списки в тексте;  — изменять уровень списков.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.  <b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и кри-</p>	<p>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;  — формирование профессионального самоопределения,  — ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.  — формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов</p>

				<p>терии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p>	
23	Работа с клавиатурным тренажёром.	1	<p>— представление о слепо-десятипальцевом методе набора текста.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>— уважение к личности и её достоинству;</p> <p>— доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>— устойчивый познавательный интерес;</p> <p>— умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>— потребность в самовыражении.</p>
<b>Компьютерная графика</b>					
24-25	Компьютерная графика. Назначение графического редактора Paint.	2	<p>— понятие о компьютерной графике;</p> <p>— растровая и векторная графика;</p> <p>— называть графические редакторы</p> <p>— запускать графический редактор Paint;</p> <p>—</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели сво-</p>	<p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности.</p> <p>Осмысление мотивов своих действий при выполнении учебных заданий.</p> <p>Развитие алгоритмического мышления.</p> <p>Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситу-</p>

				его обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознать уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	ациями
26-27	Инструменты рисования. Настройка инструментов. Панель Палитра. Изменение палитры.	2	— устанавливать размеры области для рисования; — ориентироваться в интерфейсе графического редактора Paint; — выбирать основной цвет и цвет фона; — выбирать и применять инструменты;	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, пиктограммы)	— формирование ответственного отношения к учению; — готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — Развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
28-29	Редактирование компьютерного рисунка. Понятие фрагмента рисунка. Выделение, перенос, копирование.	2	— копировать выделенный фрагмент в буфер обмена; — удалять выделенный фрагмент и помещать в буфер; — вставлять фрагмент из буфера в нужное место рисунка; — прорабатывать мелкие детали рисунка с	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном.	— формирование ответственного отношения к учению; — готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-

			помощью инструмента Масштаб;	<b>Познавательные:</b> определять основную и второстепенную информацию; выделять основные группы клавиш и указывать их функциональное назначение.	исследовательской, творческой и других видов деятельности.
30-32	Инструменты рисования фигур.	3	— рисование фигур; — режимы рисования фигур; — построение сложных композиций с помощью фигур и примитивов.	<b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные:</b> выполнять действия с объектами рабочего стола, элементами меню; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы.	— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; — формирование профессионального самоопределения, — ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями. — формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов.
33	Выполнение команд наклона, отражения и поворота.	1	— дополнительные возможности по редактированию рисунка; — геометрические преобразования фрагмента изображения.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя но-	— уважение к личности и её достоинству; — доброжелательное отношение к окружающим; — устойчивый познавательный интерес; — умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; — потребность в самовыра-

				<p>вые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>жении.</p>
34-35	<p>Растяжение и сжатие. Исполнение надписи.</p>	2	<p>— инструменты работы с текстом в графическом редакторе Paint.</p>	<p>задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению;</p> <p>— готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>

6 класс



№	Тема урока	Кол-во час	Планируемые результаты		
			предметные	предметные	предметные
<b>Информация вокруг нас</b>					
1-2	Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приводить примеры информации,</li> <li>— Называть органы чувств,</li> <li>— Называть виды информации,</li> <li>— Приводить примеры числовой информации,</li> <li>— Приводить примеры текстовой информации,</li> <li>— Приводить примеры графической информации,</li> <li>— Приводить примеры звуковой информации,</li> <li>— Приводить примеры видеоинформации (зрительной);</li> <li>— Приводить примеры действий с информацией</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Уважение к личности и её достоинству;</li> <li>— доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>— устойчивый познавательный интерес;</li> <li>— умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>— потребность в самовыражении.</li> </ul>
3-4	Хранение информации.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— дать определение оперативной памяти;</li> <li>— дать определение долговременной памяти;</li> <li>— приводить примеры носителей информации;</li> <li>— дать определение файла;</li> <li>— создать файл;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предло-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Уважение к личности и её достоинству;</li> <li>— доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>— устойчивый познавательный интерес;</li> <li>— умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> </ul>

			<p>— вводить текст в <b>Блокнот</b>;</p> <p>— сохранить файл в указанной папке;</p> <p>— создать личную папку;</p> <p>— переименовать папку;</p> <p>— закрыть окно программы.</p>	<p>женных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; получать и структурировать информацию.</p>	<p>— потребность в самовыражении.</p>
5-6	Передача информации.	2	<p>— называть источники информации;</p> <p>— называть приёмники информации;</p> <p>— называть информационные каналы передачи информации;</p> <p>— выходить в интернет;</p> <p>— регистрировать бесплатный электронный ящик;</p> <p>— входить в свой почтовый ящик;</p> <p>— писать электронные письма;</p> <p>— получать электронные письма;</p> <p>— отвечать на полученные электронные письма.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слушать друг друга, планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы; получать и структурировать информацию.</p>	<p>— Уважение к личности и её достоинству;</p> <p>— доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>— устойчивый познавательный интерес;</p> <p>— умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>— потребность в самовыражении.</p>

7-8	В мире кодов. Способы кодирования информации	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— дать определение кода;</li> <li>— дать определение кодированию;</li> <li>— приводить примеры закодированной информации;</li> <li>— закодировать предоставленную информацию, предоставленную учителем;</li> <li>— составить свою кодовую таблицу;</li> <li>— называть способы кодирования;</li> <li>— решать ребусы и головоломки;</li> <li>— наносить точки на координатную плоскость.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы; применять схемы, модели для кодирования и декодирования информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формирование критического отношения к информации и избирательность ее восприятия;</li> <li>— Развитие навыков организации анализа своей деятельности;</li> <li>— Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями</li> </ul>
<b>Текстовый редактор MS Word</b>					
9-10	Знакомимся с текстовым процессором MS Word.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в интерфейсе текстового редактора MS Word;</li> <li>— выявлять различия между изученными текстовыми редакторами;</li> <li>— называть дополнительные возможности при работе с текстом в MS Word.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>— готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>— Развитие коммуникативной компетентно-</li> </ul>

				<p>та, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>сти в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
11-12	Способы выделения объектов текстового документа.	2	<p>— копировать выделенный фрагмент в буфер обмена;</p> <p>— удалять выделенный фрагмент из текста и помещать в буфер;</p> <p>— вставлять фрагмент из буфера в нужное место текста;</p> <p>работа с несколькими текстовыми документами;</p> <p>— выделение символа, абзаца, всего текста</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>— формирование ответственного отношения к ученику;</p> <p>— готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>— развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
13-15	Создание и редактирование текстового документа.	3	<p>— создавать текстовые документы;</p> <p>— сохранять текстовые документы в своей папке;</p> <p>— открывать ранее созданные текстовые документы;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с</p>	<p>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>— формирование профессионального самоопределения,</p>

			<p>— вносить изменения в ранее созданные текстовые документы.</p>	<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>— ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.</p> <p>— формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов</p>
16-17	Форматирование текста.	2	<p>— применять инструменты форматирования MS Word для создания заголовков в тексте;</p> <p>— изменение размера шрифта;</p> <p>— изменение гарнитуры шрифта;</p> <p>— изменение цвета шрифта;</p> <p>— использование надстрочного и подстрочного начертания;</p> <p>— выравнивание абзацев;</p> <p>— применять инструменты MS Word для форматирования абзацев;</p> <p>— создавать нумерованные списки в тексте;</p> <p>— создавать маркированные списки в тексте;</p> <p>— изменять уровень</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>— уважение к личности и её достоинству;</p> <p>— доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>— устойчивый познавательный интерес;</p> <p>— умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>— потребность в самовыражении.</p>

			СПИСКОВ.		
18-19	Оформление текста в виде таблицы.	2	<p>— создание таблицы;</p> <p>— изменение структуры таблицы;</p> <p>— форматирование таблицы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; получать и структурировать информацию</p>	<p>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>— формирование профессионального самоопределения;</p> <p>— ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.</p> <p>— формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов.</p>
20	Печать документа.	1	<p>— печать документа на принтере;</p> <p>— печать документа в файл.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению;</p> <p>— готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>— развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>

				<p>выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	
21	Вставка в текст растрового рисунка.	1	<p>— вставка внешних объектов в текст;</p> <p>— дополнительная лента для работы с изображениями;</p> <p>— изменение параметров растрового изображения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>— формирование профессионального самоопределения,</p> <p>— ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.</p> <p>— формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов.</p>
22	Оформление художественных заголовков.	1	<p>— вставка внешних объектов в текст;</p> <p>— оформление заголовков с помощью инструмента WordArt/</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать ре-</p>	<p>— уважение к личности и её достоинству;</p> <p>— доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>— устойчивый познавательный интерес;</p>

				<p>шение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>— умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>— потребность в самовыражении.</p>
23	Вставка в текст векторного рисунка	1	<p>— вставка внешних объектов в текст;</p> <p>— дополнительная лента для работы с изображениями;</p> <p>— изменение параметров векторного изображения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>— формирование профессионального самоопределения,</p> <p>— ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.</p> <p>— формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов.</p>



Векторная графика					
24	Векторная графика. Назначение и области применения векторной графики.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понятие о компьютерной графике;</li> <li>— растровая и векторная графика;</li> <li>— называть графические редакторы</li> <li>— запускать векторный редактор.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>— готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>— Развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul>
25	Инструменты рисования в векторном графическом редакторе. Настройка инструментов. Рисование примитивов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать размеры области для рисования;</li> <li>— ориентироваться в интерфейсе векторного графического редактора;</li> <li>— рисование основных векторных примитивов.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>— готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>— развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul>

				эффективных способов решения задач.	
26-27	Редактирование векторного изображения. Понятие фрагмента рисунка. Выделение, перенос, копирование.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— копировать примитивы в буфер обмена;</li> <li>— удалять примитивы и помещать в буфер;</li> <li>— вставлять примитивы из буфера в нужное место полотна;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>— формирование профессионального самоопределения;</li> <li>— ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.</li> <li>— формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов.</li> </ul>
28-29	Закраска объекта (заливка). Работа с контурами.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изменение настроек примитива;</li> <li>— изменение масштаба;</li> <li>— форматирование контура и заливки примитива.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уважение к личности и её достоинству;</li> <li>— доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>— устойчивый познавательный интерес;</li> <li>— умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>— потребность в самовыражении.</li> </ul>

				<p>изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	
30-31	Геометрические преобразования векторного изображения.	2	<p>— геометрические преобразования фрагмента изображения;</p> <p>— эффекты фигур.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; получать и структурировать информацию.</p>	<p>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>— формирование профессионального самоопределения,</p> <p>— ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.</p> <p>— формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов.</p>
32	Использование надписей в векторном графическом редакторе	1	<p>— инструменты работы с текстом в векторном графическом редакторе.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результа-</p>	<p>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>— формирование профессионального самоопределения,</p>

				<p>та, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; получать и структурировать информацию.</p>	<p>— ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.</p> <p>— формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов.</p>
33	Методы упорядочения объектов	1	<p>— положение на странице;</p> <p>— выравнивание примитива.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>— формирование профессионального самоопределения,</p> <p>— ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.</p> <p>— формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов.</p>
34-35	Методы объединения объектов.	2	<p>— дополнительные возможности по редактированию рисунка;</p> <p>— построение сложных композиций с помощью</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению;</p> <p>— готовности и способности</p>

			<p>примитивов; — группировка примитивов.</p>	<p>способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p>	<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — Развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	--	---	--

