



Министерство физической культуры и спорта Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Председатель МО
 /Петрова Е.В./
ФИО

Протокол № 1
« 30 » августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета

Председатель МС
 /Вакорина Ю.А./
ФИО

Протокол № 1
« 31 » августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор
 /Степанов С.В./
ФИО

Приказ № 16-09-17
« 4 » сентября 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основное общее образование

Федеральный государственный образовательный стандарт

Разработчики:

Фертикова Ольга Владимировна, ИКК

Фомичева Татьяна Николаевна, ВКК

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)».

Рабочая программа по речи и культуре общения (5-9 класс) составлена для обучающихся ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)», в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями от 03.07.2016 г.
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 г.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15.

Рабочая программа по речи и культуре общения реализуется в 2016 – 2017 учебном году в 5 и 6 классах, в 2017-2018 учебном году в 5-7 классах, в 2018-2019 учебном году в 5-8 классах, с 2019-2020 учебного года в 5-9 классах.

Целями изучения предмета «Речь и культура общения» в основной школе являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и **универсальными учебными действиями** (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требова-

ниям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внут-

ришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и культура общения» рассчитана на 175 часов для изучения в 5-9 классе. 35 часов в 5-9 классах из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебных предметов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов

России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участво-

вать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта эколо-

гически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое

свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную

проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения

учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмо-

циональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фак-

тора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дис-

куссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных

аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами изучения курса «Речь и культура общения» является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять тексты на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов, данной темы и проблемы;
- исполнять тексты, подбирать цитаты;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в ситуациях общения.

Содержание учебного курса

Содержание элективного курса "Речь и культура общения" (5-7 кл.)

№ п/п	5 кл.	6 кл.	7 кл.
1.	Общение		
	Что значит общаться. Собеседники, партнеры, коммуниканты. Коммуникативная задача.	Адресат - кто он? Содержание речи. Слово ратора меняет ход истории.	Речевая ситуация. Когда и где мы общаемся. Будем знакомы!
2.	Виды общения		
	Межличностное, групповое, массовое общение. Словесное и несловесное общение.	Официальное - неофициальное общение. Классное собрание.	Виды общения. Личное и публичное общение.
3.	Несловесное общение		
	Твой голос. Мимика, жесты.	Великая сила голоса. Учим голос "летать". Жесты помогают общаться. Уместные и неуместные жесты.	Жесты вместе с мимикой
4.	Учимся слушать		
	Слышать-слушать-понимать. Кто и как слушает. Два основных правила слушания.	Слушание бывает разным. Установка на восприятие. Способы и приемы слушания.	
5.	Побеседуем		
		Беседа, ее особенности. Дружеская беседа.	
6.	Учимся отвечать		
		Разные ответы. Как важно начать. Развернутый ответ. Основная часть. Конец - делу венец.	Учимся отвечать. Мы строим определения. Правила
7.	Учимся читать		
	Чтение - вот лучшее учение. Умеем ли мы читать? "Чтоб вершки не хватать".	Учимся читать учебный текст. Ознакомительное чтение.	Учимся читать учебную литературу. Приемы осмысления учебного текста. Выписки главного
8.	Речь правильная и хорошая		
	Речь без ошибок. Чья речь богаче? Говори-пиши точно.	Клише, штампы, находки.	Качества речи. Достоинства и недостатки речи. Соответствие ситуации и стилю высказывания
9.	Учимся редактировать		
	Зачеркни ненужное. Замени - надпиши нужное.	Редактирование изучаемых речевых жанров.	Я редактор. Медленное чтение, редакторские по-

	Включи недостающее.		меты, редактирование
10.	Будь вежлив		
	Просить-умолять-клянчить. Вежливый отказ. Что такое комплимент. Лесть - льстивые слова.	Вежливое обращение. Похвальное письмо.	Вежливое возражение Советы бывают разные
11.	Тексты и речевые жанры		
	Тема, основная мысль, ключевые слова, части текста.	Что значит изобретать речь. Топ определение. Разные речевые жанры. Характеристика речевых жанров.	Изобретение. Все в мире состоит из частей. Обратимся к примерам Что в имени тебе моем? Заголовок - сильная позиция. Заголовок-прогноз. Заголовок-ассоциация Необычные тексты. Фотография и слово. История фотоснимка Коллективный дневник. Учимся писать летопись класса Чужая речь в моем тексте. Для чего нужна цитата?
12.	Вторичные тексты		
	Понятие о пересказе. Перескажи подробно. Перескажи кратко.	Понятие об аннотации. Аннотации бывают разными. Предисловие. Отзыв.	
13.	Объявление		
	Что? Где? Когда? Секреты устных объявлений. Письменные объявления.		
13	Рассказы		
	Что такое рассказ. Как строится рассказ. Невыдуманные рассказы.	Автор-рассказчик-герой рассказа. Услышанный рассказ. Выдуманные истории.	
14.	Спор		
	Что такое спор. Правила спора.	Как управлять спором. Если ты - ведущий.	Учимся спорить. Настоящий спор, его основные признаки. Разрешите представиться - тезис. Добро пожаловать в страну Аргументацию. Культура спора.
15.	Сказки и притчи		
	Сказочная страна, ее особенности. Сказочные действия, герои,	Понятие о притче. Уместность ее использования.	Уроки житейской мудрости. Притча

	язык. Сочини свою сказку.		
16.	Личное письмо		
		Особенности писем. Письмо - поздравление. Письмо - просьба и т.д.	
17.	Интервью		
		Особенности интервью. Как подготовиться к интервью.	
18.	Научная речь		
			От отзыва к рецензии Рецензия на сочинение товарища
19.	Деловая речь		
			Заявление. Объяснительная записка
20.	Публицистическая речь		
			Газетная информация. Информационные газетные жанры. Хроника. Заметка. Репортаж. Всякое ли сообщение - репортаж? "Настоящее" репортажа

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 5 класс

№	Дата	Тема	Виды деятельности	Планируемые результаты		
				личностные	метапредметные	предметные
Общение (2ч.)						
1		Что значит общаться. Собеседники, партнёры, коммуниканты.	Определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации. Восстанавливать и описывать речевую ситуацию на основе текста, рисунка, фрагмента.	Объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества.	Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою. Осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета.	Различать общение для контакта и для получения информации. Учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания.
2		Коммуникативная задача.				
Виды общения (1ч.)						
3		Один – немного – много. Словесное и несловесное общение.	Определить вид общения (по количеству общающихся и по средствам общения). Оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации	Объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества.	Признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою. Слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы	Уместно использовать изученные несловесные средства при общении. Определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь.
Голос (2ч.)						
4		Твой голос	Оценивать, характеризовать голос товарища, персонажа. Распределять дыхание. Произносить скороговорки, рассказывать докучные	Анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек. Адаптироваться применительно к ситуации	Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Знать особенности малых жанров: скороговорок, докучных сказок.
5		Скороговорки.				

			сказки. Регулировать громкость голоса, выделять главные по смыслу слова.	общения.		
Учимся слушать (2ч.)						
6		Слышать – слушать – понимать.	Определять, в какой мере соблюдаются правила для слушающего.	Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям.	Признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою. Слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.	Определять вид слушания и приёмы слушания. Критически оценивать слушание собеседников. Продуцировать этикетные жанры <i>вежливая оценка, утешение.</i>
7		Кто и как слушает. Два основных правила слушания.	Определять вид слушания и приёмы слушания. Критически оценивать слушание собеседников.	Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям. Анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек.	Признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою. Слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.	Определять вид слушания и приёмы слушания. Критически оценивать слушание собеседников. Продуцировать этикетные жанры <i>вежливая оценка, утешение.</i>
2 четверть						
Учимся читать (2ч.)						
8		Чтение – вот лучшее учение. Умеем ли мы читать?	Оценивать соответствие чтение заданий установке. Определять вид чтения, уровень владения чита-	Анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек.	Осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанно-	Знать виды чтения, уметь определять их особенности.

9		«Чтоб вершки не хватать».	тельскими действиями.		го или услышанного воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное.	
Речь правильная и хорошая (2ч.)						
10		Речь без ошибок.	Находить отклонения от норм в устной и письменной речи.	Анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек.	Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.	Вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах.
11		Чья речь богаче? Говори – пиши точно. Контрольная работа №1	Искоренять ошибки в своей собственной речи. Определять коэффициент лексического богатства речи. Определять нарушения в точности речи.	Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям.	Осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета.	Учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания.
Учимся редактировать (3ч.)						
12		Зачеркни ненужное.	Находить коммуникативные недочёты.	Строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия.	Осуществлять информационную переработку учебного текста	Анализировать типичную структуру рассказа.
13		Замени – надпиши нужное.	Различать условные обозначения коммуникативных нарушений. Исправлять тексты по условным обозначениям редактора. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочёты.	Анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек.	редактировать текст с недочётами.	
14		Включи недостающее (дополни).	Находить коммуникативные недочёты. Различать условные обозначения коммуникативных нарушений.	Строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия. Анализировать свои речевые привычки, избав-	Осуществлять информационную переработку учебного текста редактировать текст с недочётами.	Анализировать типичную структуру рассказа.

			Исправлять тексты по условным обозначениям редактора. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочёты.	латься от плохих привычек.		
Будь вежлив (2ч.)						
15		Просить – умолять – кланчить. Вежливый отказ. Что такое комплимент.	Осмысливать различия в оттенках вежливости, в том, что суть истинной вежливости. Овладеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор. Вести этикетный диалог.	Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям. Отличать истинную вежливость от показной.	Осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета. Признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою	Продуцировать этикетные жанры <i>вежливая оценка, утешение.</i> Вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.
16		Лесть – льстивые слова. Похвала и похвальба.				
3 четверть						
Речевые жанры (4ч.)						
17		«Ключики - замочки».	Определять замысел текста, характеризовать, в какой мере его удалось реализовать.	Адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия.	Осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного. Воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное. Анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.	Анализировать типичную структуру текста.
18		Тема – микро-тема.				
19		Визитная карточка.				
20		Текст о тексте. Контрольная работа №2				
Вторичные тексты (3ч.)						
21		Понятие о пере-	Анализировать исходный	Анализировать свои ре-	Воспроизводить по опорному	Называть основные

		сказе.	текст для пересказа (устного и письменного, подробного и краткого). Создавать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей.	чевые привычки, избавляться от плохих привычек.	конспекту прочитанное или услышанное. Анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.	признаки текста, приводить их примеры. Создавать свой текст на основе исходного.
22		Перескажи подробно.				
23		Перескажи кратко.	Анализировать исходный текст для пересказа (устного и письменного, подробного и краткого). Создавать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей.	Анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек.	Воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное. Анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.	Называть основные признаки текста, приводить их примеры. Создавать свой текст на основе исходного.
Объявление (2ч.)						
24		Что? Где? Когда? Секреты устных объявлений.	Составлять объявления устные и письменные.	Сознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям. Поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом	Осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета.	Продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации.
25		Глашатаи и зывалы. Приглашаем развлечься.				
Что произошло хоть раз (3ч.)						
26		Что такое рассказ. Как он строится.	Находить отклонения от норм в устной и письменной речи. Искоренять ошибки в своей собственной речи.	Адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаи-	Осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета.	Анализировать типичную структуру рассказа. Рассказывать (устно и письменно) о

			<p>Определять коэффициент лексического богатства речи.</p> <p>Определять нарушения в точности речи.</p>	<p>модействия.</p>		<p>памятных событиях жизни. Учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания.</p>
4 четверть						
27		Кому и как надо рассказывать.	<p>Находить отклонения от норм в устной и письменной речи.</p> <p>Искоренять ошибки в своей собственной речи.</p> <p>Определять коэффициент лексического богатства речи.</p> <p>Определять нарушения в точности речи.</p>	<p>Адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия.</p>	<p>Осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета.</p>	<p>Анализировать типичную структуру рассказа.</p> <p>Рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни. Учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания.</p>
28		Запиши свой рассказ.				
Спор (1ч.)						
29		Что такое спор. Как можно его избежать.	<p>Овладеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор.</p> <p>Вести этикетный диалог.</p>	<p>Учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях.</p> <p>Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважи-</p>	<p>Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p> <p>Осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета.</p> <p>Признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;</p>	<p>Учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания вести этикетный диалог.</p> <p>Различать общение для контакта и для получения информации.</p>

				тельного отношения в семье и к посторонним людям.	Слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.	
Сказки (2ч.)						
30		Сказочная страна, её особенности. Сказочные действия, герои, язык.	Придумывать сказочные истории и рассказывать их.	Строить своё высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета.	Анализировать типичную структуру сказки. Учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания.
31		Сочини свою сказку.				
Начало моей биографии (2 ч.)						
32		Я родился. Мои первые воспоминания	Рассказ о себе.	Строить своё высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета.	Рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни.
33		Мать и отец. Моя родословная.	Рассказ о себе.	Строить своё высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета.	Рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни.
«Язык сближенья и язык общенья» (2 ч.)						
34		«Язык сближенья и язык общенья».	Заключительное занятие			
35		«Язык сближенья и язык общенья».	Заключительное занятие			

		щенья». Итоговая контрольная работа				
Итого за год 35 уроков						

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	Адресат - кто он?	<p>Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с т. зр. их содержания. Характеризовать коммуникативные цели говорящего.</p> <p>Сравнивать образцы диалогической и монологической речи.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.</p>	<p>Знать: понятия общение, адресант, адресат, речевая ситуация, два вида информации</p> <p>Уметь: вступать в речевое общение, определять коммуникативное намерение, выбирать словесные средства общения</p>	<p>Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами</p> <p>Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета</p> <p>Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>

2	Содержание речи	<p>Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, грамматические и лексические средства связи предложений текста и его частей; выделять микротемы, делить текст на абзацы; знать элементы абзаца и целого текста. Устанавливать принадлежность текста к типу речи, функциональной разновидности языка. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра.</p>	<p>Знать: понятия <i>коммуникативная задача, сигналы речи</i>. Способы выражения коммуникативных задач, интонацию истинного коммуникативного намерения.</p>	<p>Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
3	Официальное и неофициальное общение	<p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Создавать письменные высказывания разных сти-</p>	<p>Знать: виды общения, зависимость выбора средств общения от его вида. Словесные и несловесные виды общения Правила поведения в официальной обстановке и в</p>	<p>Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы ин-</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к</p>

		<p>лей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>	<p>общественных местах. Уметь: выбирать средство общения.</p>	<p>формационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</p>	<p>родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
4	Великая сила голоса	<p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>	<p>Знать: Речевая задача и возможности голоса. Уметь: пользоваться возможностями голоса для решения коммуникативных задач, определять чувства говорящего, отражающиеся в голосе.</p>	<p>Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения</p>

				<p>поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</p>	<p>мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
5	<p>Жесты помогают общаться</p>	<p>Анализировать образцы устной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Характеризовать коммуникативные цели говорящего.</p> <p>Сравнивать образцы диалогической и монологической речи.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых и неязыковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.</p>	<p>Знать: роль жестов в речевом общении. Уместные и неуместные жесты. Использование жестов в речевом общении.</p> <p>Уметь: определять роль жестов, уместно пользоваться жестами в речевом общении</p>	<p>Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами</p> <p>Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, само-</p>	<p>.1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>

				оценку, самокоррекцию	
6	Уместные и неуместные жесты	<p>Анализировать образцы устной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Характеризовать коммуникативные цели говорящего.</p> <p>Сравнивать образцы диалогической и монологической речи.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых и неязыковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.</p>	<p>Знать: роль жестов в речевом общении. Уместные и неуместные жесты. Использование жестов в речевом общении.</p> <p>Уметь: уместно пользоваться жестами в речевом общении</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из различных источников;</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию,</p> <p>Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;</p> <p>Соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета</p> <p>Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
7	Слушание бывает разным	<p>Передавать в устной форме содержание прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста</p> <p>Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информа-</p>	<p>Знать: основные способы и приемы слушания. Почему важно уметь слушать. Роль невербальных средств общения при слушании</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из различных источников;</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию,</p> <p>Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;</p> <p>Соблюдать в процессе коммуникации основные нормы уст-</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>

		ции, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.		ной и письменной речи и правила русского речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию	3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
8	Способы и приемы слушания	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого на слух. Передавать в устной форме содержание прослушанного или прочитанного текста Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.	Уметь: различать способы и приемы слушания, выбирать способы слушания в зависимости от ситуации общения. Соблюдать правила собеседования	Извлекать необходимую информацию из различных источников; Определять основную и второстепенную информацию, Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; Соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
9	Беседа и ее особенности	Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Соблюдать нормы по-	Знать: что такое беседа. Беседы разных видов: дружеская, этикетная, деловая, научная. Цель беседы.	Извлекать необходимую информацию из различных источников; Определять основную и второстепенную информацию,	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.

		<p>строения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки. Выступать перед аудиторией сверстников</p>	<p>Что нужно уметь, чтобы хорошо беседовать.</p>	<p>Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; Соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</p>	<p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
10	Дружеская беседа	<p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, Выступать перед аудито-</p>	<p>Уметь применять полученные знания в практике речевого общения</p>	<p>Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основ-</p>	<p>.1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на ос-</p>

		рией сверстников		ные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию	нове наблюдения за собственной речью
11	Разные ответы	Передавать в устной форме содержание прослушанного или прочитанного текста Создавать устные и письменные высказывания монологические и диалогические, письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации из различных источников	Знать: виды ответов, как строить ответ, план ответа; первые начальные предложения.	Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
12	Как важно	Устанавливать принад-	Знать признаки тек-	Формулировать проблему,	1) понимание русского

	начать	<p>лежность текста к типу речи, функциональной разновидности языка. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста (план простой и сложный, тезисы, схемы, таблицы и т.д.)</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста</p>	<p>ста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; выделять микротемы, делить текст на абзацы;</p>	<p>выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</p>	<p>языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
13	Развернутый ответ	<p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста</p> <p>Соблюдать нормы построения текста Оценивать чужие и собственные</p>	<p>Уметь: строить развернутый ответ - устный текст, выбирать начало ответа, создавать основную часть, конец.</p>	<p>Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перера-</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за</p>

		<p>речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>		<p>батывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</p>	<p>него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
14	Учимся читать учебный текст	<p>Овладеть различными видами чтения, приемами работы с учебной книгой и др. информационными источниками</p> <p>Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в сжатом или развернутом виде</p> <p>Излагать в письменной форме содержание прочитанного текста</p> <p>Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информа-</p>	<p>Знать: цели и виды чтения, задачи ознакомительного и изучающего чтения.</p> <p>Уметь применять полученные знания</p>	<p>Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами</p> <p>Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; со-</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способ-</p>

		ции из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.		блюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию	ность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
15	Клише, штампы, находки	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста Писать неофициальные письма, расписки, доверенности, заявления. Соблюдать нормы построения текста Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников	Знать: понятия <i>речевой штамп, речевая находка</i> . Уметь: редактировать тексты, избегая речевых штампов	Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

16	Редактирование различных жанров	<p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников</p>	<p>Знать: понятие <i>текст</i>. Первичные и вторичные тексты. Речевые жанры. Различие речевых жанров.</p> <p>Уметь: различать речевые жанры, представлять человека и представляться самим</p>	<p>Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами</p> <p>Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета</p> <p>Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
17	Вежливое обращение	<p>Владеть различными видами монолога и диалога</p> <p>Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.</p> <p>Характеризовать комму-</p>	<p>Знать: что такое комплимент, похвальное слово, языковые средства их создания.</p> <p>Уметь: создавать комплимент и похвальное слово, используя языковые</p>	<p>Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы ин-</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к</p>

		<p>никативные цели говорящего.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.</p>	<p>средства в соотв. с ситуацией общения</p>	<p>формационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами</p> <p>Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета</p> <p>Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</p>	<p>родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
18	Похвальное слово	<p>Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.</p> <p>Характеризовать коммуникативные цели говорящего.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с не-</p>	<p>Знать: что такое комплимент, похвальное слово, языковые средства их создания.</p> <p>Уметь: создавать комплимент и похвальное слово, используя языковые средства в соотв. с ситуацией общения</p>	<p>Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами</p> <p>Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения</p>

		большими сообщениями, докладом.		поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию	мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
19	Что значит изобретать речь	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Соблюдать нормы построения текста Оценивать чужие и собственные речевые высказывания Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.	Уметь различать речевые жанры	Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, само-	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

				оценку, самокоррекцию	
20	Топ определение	<p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>	<p>Знать: понятие <i>текст</i>. Первичные и вторичные тексты. Речевые жанры. Различие речевых жанров.</p>	<p>Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами</p> <p>Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета</p> <p>Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
21	Разные речевые жанры	<p>Устанавливать принадлежность текста к типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную перера-</p>	<p>Знать: понятие <i>текст</i>. Первичные и вторичные тексты. Различие речевых жанров. Жанр представления.</p>	<p>Осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка;</p>

		ботку текста Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста	Уметь: различать речевые жанры	зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию	уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
22	Характеристика речевых жанров	Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, грамматические и лексические средства связи предложений текста и его частей; выделять микротемы, делить текст на абзацы; Устанавливать принадлежность текста к типу речи, функциональной разновидности языка. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста	Знать: понятие <i>текст</i> . признаки текста, композиционные элементы абзаца и целого текста Речевые жанры. Различие речевых жанров. Жанр представления. Уметь: различать речевые жанры	Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуни-	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на ос-

		Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста		кации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию	нове наблюдения за собственной речью
23	Понятие об аннотации	Устанавливать принадлежность текста к типу речи, функциональной разновидности языка. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста	Знать: что такое аннотация, разновидности аннотаций, обязательные и факультативные элементы аннотаций	Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
24	Аннотации бы-	Устанавливать принадле-	Уметь: анализировать	Формулировать проблему,	1) понимание русского

	вают разными	<p>лежность текста к типу речи, функциональной разновидности языка. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста</p>	<p>аннотации, находить обязательные и факультативные элементы аннотаций, определять вид аннотации</p>	<p>выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</p>	<p>языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за речью</p>
25	Предисловие	<p>Устанавливать принадлежность текста к типу речи, функциональной разновидности языка. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста Создавать и редактиро-</p>	<p>Знать: что такое предисловие, разновидности предисловий. Уметь: сочинять предисловие</p>	<p>Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перера-</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за</p>

		<p>вать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста</p>		<p>батывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</p>	<p>него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за речью</p>
26	Отзыв	<p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Соблюдать нормы построения текста Оценивать чужие и собственные речевые высказывания Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед</p>	<p>Знать: что такое отзыв, речевые задачи отзывов. Уметь: писать отзыв</p>	<p>Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способ-</p>

		аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.		процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию	ность к самооценке на основе наблюдения за речью
27	Автор-рассказчик-герой рассказа	Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Соблюдать нормы построения текста Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.	Знать: коммуникативное намерение рассказа	Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за речью
28	Выдуманные ис-	Устанавливать принадле-	Знать: коммуника-	Формулировать проблему,	1) понимание русского

	тории	<p>лежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Соблюдать нормы построения текста Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, Выступать перед аудиторией сверстников</p>	<p>тивное намерение рассказа, Уметь составлять рассказ</p>	<p>выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</p>	<p>языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
29	Как управлять спором	<p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Соблюдать нормы построения текста Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникатив-</p>	<p>Знать: основные компоненты спора, задачи спора. Уметь вести спор, соблюдая правила</p>	<p>Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому</p>

		<p>ным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки,</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников</p>		<p>информацию</p> <p>Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета</p> <p>Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</p>	<p>му самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за речью</p>
30	Понятие о притче	<p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников</p>	<p>Знать: жанр притчи, мораль притчи и способы ее выражения. Аллегория как основа художественного мира притчи</p>	<p>Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этике-</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за речью</p>

				та Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию	
31	Уместность использования притчи	Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Соблюдать нормы построения текста Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников	Уметь определять мораль притчи, выразительно рассказывать притчу	Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за речью
32	Особенности писем	Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.	Знать: характеристику письма, основные части письма	Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, под-	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей рус-

		<p>Соблюдать нормы построения текста</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников</p>		<p>тверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию</p> <p>Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета</p> <p>Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</p>	<p>ского народа.</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за речью</p>
33	Письмо-поздравление	<p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые не-</p>	<p>Знать особенности поздравительного письма</p> <p>Уметь писать поздравление</p>	<p>Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию</p> <p>Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правиль-</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем сло-</p>

		<p>достатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников</p>		<p>но, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета</p> <p>Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</p>	<p>варного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за речью</p>
34	Просьба	<p>Сравнивать речевые высказывания с т.зр. их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников</p>	<p>Знать виды просьб.</p> <p>Уметь анализировать просьбы</p>	<p>Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию</p> <p>Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета</p> <p>Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осу-</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за речью</p>

				ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию	
35	Особенности интервью	<p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с т.зр. их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников</p>	<p>Знать отличия беседы от интервью, особенности интервью, правила ведения интервью.</p> <p>Уметь подготовиться к интервью, работать в паре, составлять вопросы для интервью</p>	<p>Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, перерабатывать, систематизировать информацию</p> <p>Владеть всеми видами речевой деятельности, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета</p> <p>Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности (ФГОС)	Кол-во часов
1	Речевая ситуация. Когда и где мы общаемся. Будем знакомы!	<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их</p> <p>Владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога) - нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p> <p>Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с т. зр. их содержания.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.</p>	1
2	Виды общения. Личное и публичное общение	<p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с т.зр. их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>	1
3	Вежливое возражение	<p>Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия</p>	1

		их коммуникативным требованиям	
4	Жесты вместе с мимикой	<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной речи, основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых и неязыковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.</p>	1
5	Учимся отвечать. Мы строим определения	<p>Передавать в устной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато или выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана.</p> <p>Создавать устные и письменные высказывания монологические на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.</p> <p>Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>	1
6	Учимся отвечать. Правила	<p>Передавать в устной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>Создавать устные и письменные высказывания монологические на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.</p> <p>Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>	1
7	Советы бывают разные	<p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с т.зр. их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность,</p>	1

		связность, соответствие теме и др.).	
8	Качества речи. Достоинства и недостатки речи. Соответствие ситуации и стилю высказывания	Сравнивать речевые высказывания с т.зр. их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.	1
9	Я редактор. Медленное чтение, редакторские пометы	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно Овладеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и др. информационными источниками (СМИ и . Интернет в том числе) Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	1
10	Медленное чтение, редактирование	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно Овладеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и др. информационными источниками (СМИ и . Интернет в том числе) Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	1
11	Учимся читать учебную литературу. Приемы осмысления учебного текста	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно Овладеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и др. информационными источниками (СМИ и . Интернет в том числе) Излагать в письменной форме содержание прочитанного текста (подробно, сжато или выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.	1
12	Приемы осмысления учебного текста.	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста,	1

	Выписки главного	воспринимаемого зрительно Овладеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и др. информационными источниками (СМИ и Интернет в том числе) Излагать в письменной форме содержание прочитанного текста (подробно, сжато или выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.	
13	Изобретение. Все в мире состоит из частей. Обратимся к примерам	Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с т.зр. их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	1
14	Что в имени тебе моем?	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	1
15	Заголовок - сильная позиция. Заголовок-прогноз. Заголовок-ассоциация	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	1
16	Необычные тексты. Фотография и слово	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	1
17	История фотоснимка	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	1
18	Коллективный дневник	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	1
19	Учимся писать летопись класса	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	1

		Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	
20	Чужая речь в моем тексте		1
21	Для чего нужна цитата?		1
22	От отзыва к рецензии	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	1
23	Рецензия на сочинение товарища	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	1
24	Рецензия на сочинение товарища		1
25	Деловой стиль	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.	1
26	Заявление	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.	1
27	Объяснительная записка	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.	1
28	Учимся спорить. Настоящий спор, его основные признаки	Владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета	1
29	Разрешите представиться - тезис. Добро пожаловать в страну Аргументацию	Владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать	1

		свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета	
30	Культура спора	Владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета	1
31	Газетная информация. Информационные газетные жанры. Хроника	Устанавливать принадлежность текста к типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с т.зр. единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.	1
32	Информационные газетные жанры. Заметка	Устанавливать принадлежность текста к типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с т.зр. единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.	1
33	Репортаж. Всякое ли сообщение - репортаж?	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с т.зр. их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с т.зр. соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности	1

34	"Настоящее репортажа"		1
35	Уроки житейской мудрости. Притча	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Сравнивать речевые высказывания с т.зр. их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.	1
			Всего 35ч

