


Министерство физической культуры и спорта Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей гуманитарного цикла

Председатель МО

 /Фартеев Е.К./

ФИО


Протокол № 7

« 28 » 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического со-
вета

Председатель МС

 /Вакорина Ю.А./

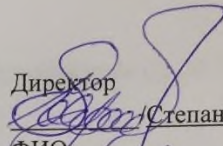
ФИО

Протокол № 1

« 29 » 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Степанов С.В./

ФИО

Приказ № 12-09/7

« 30 » 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Основное общее образование

Федеральный государственный образовательный стандарт

Разработчики:

Киселева Наталья Николаевна, ВКК

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)».

Рабочая программа по второму иностранному языку (французскому языку) для 7-9 классов составлена для обучающихся ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)», в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями от 03.07.2016 г.
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 г.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15.

Рабочая программа по второму иностранному языку (французскому языку) реализуется с 2019 учебного года в 7-9 классах.

Целями изучения предмета «Второй иностранный язык (французский язык)» в основной школе являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогиче-

ских работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский язык)» рассчитана на 105 часов для изучения в 7-9 классах, по 35 часов в каждом классе из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебных предметов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении,

расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя

в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сель-

скохозышественным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической

форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений

утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных ауди-

торий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Принимая во внимание небольшое количество часов, отводимое в средней школе на изучение второго иностранного языка, основной целью обучения французскому языку на первом этапе является достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;*

- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ;

- кратко описывать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных,

лучших друзьях; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии

- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- называть алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки французского языка;
- применять основные правила чтения французского языка;
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и(или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общие, специальные вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *соблюдать правильное ударение в изученных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа;
- употребление сокращенной и слитной форм определенного артикля;
- основные случаи неупотребления артикля перед существительными и именами собственными;
- основные случаи употребления предлогов à и de с определенным артиклем и именами собственными;
- неупотребление неопределенного артикля после отрицания, употребление предлога de;
- женский род и множественное число некоторых прилагательных;
- согласование прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся;
- место прилагательного в предложении;
- употребление указательных, притяжательных и вопросительных прилагательных;
- некоторые случаи употребления количественных (до 100) и порядковых числительных;
- личные местоимения самостоятельные (ударные) и приглагольные (безударные), неопределенно-личное местоимение on;
- французские глаголы, деление глаголов по спряжениям;
- глаголы первой, второй и третьей групп и их спряжение в présent de l'indicatif и в passé composé.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметное содержание речи

Вводный курс. Страны изучаемого языка и родная страна Знакомство.

Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Внешность и черты характера человека.

Моя школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь в России и Франции.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Праздники и традиции. День рождения. Типичные фразы речевого этикета. Подарки.

Покупки. Типичные фразы речевого этикета. Наиболее распространенные продукты питания.

Мой домашний питомец. Внешность и черты характера. Наиболее распространенные животные.

Окружающий мир. Местоположение, передвижение. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Свободное время. Спорт. Здоровый образ жизни. Мои любимые занятия (чтение, кино, театр, музей, музыка).

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Каникулы. Времена года. Занятия на каникулах.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные

навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и

страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Рабочая программа по классам		
		7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Вводный курс. Здравствуй, Франция! Страны изучаемого языка и родная страна	19		10
2	Я и моя семья	6		
3	Моя школа	7		5
4	Мои друзья			4
5	Праздники и традиции	3	3	7
6	Покупки		6	
7	Мой домашний питомец		6	
8	Окружающий мир. Выбор профессии		8	
9	Свободное время. Спорт. Здоровый образ жизни		5	
10	Каникулы. Времена года		7	
11	Средства массовой информации			4
12	Путешествия			5
	Итого	35	35	35

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Вводный курс. Здравствуй Франция!	19		
1	«Здравствуй, Франция»!		<p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Речевой этикет (поздороваться, представиться). Алфавит. Названия европейских стран. Страны Франкофонии. Фонетика: r, ou, u, oi. Спряжение: je m'appelle, J'habite.</p>	<p>Просмотр компьютерной презентации "La France". Работа с картой Франции, знакомство с ее государственной символикой, географическим положением, столицей, крупнейшими городами. Знакомство с особенностями произношения французских слов. Различать на слух и воспроизводить звуки французского алфавита. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p>
2	Начало учебного года		<p>Школа. Звуки s, z. Характеристики: grand, petit. Qui est-ce ? C'est, il est, elle est. Определенный и неопределенный артикль. Род и число. Личные местоимения.</p>	<p>Описание внешности, задать вопросы об учителях, одноклассниках.</p> <p>Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в</p>

				<p>рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Вести этикетные диалоги этикетного характера. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и клише. Различать существительные в единственном и множественном числе; с определенным и неопределенным артиклем.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p>
3	В классе		Школьные предметы. Счет 1-50. Глаголы на –er (aimer, adorer, détester). Звуки s, z. Школа во Франции.	<p>Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>Знать основные фразы школьного обихода: указания и вопросы. Употреблять в речи наиболее частотные глаголы I группы.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>
4	Школьные предметы		Дни недели. Расписание уроков. Les, le. Связывание. Апостроф. Tu, vous.	<p>Вести диалог-расспрос. Задавать вопросы об учителях, школьных предметах, одноклассниках. Составлять расписание уроков; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p>

5	С Днем рождения!		Дата. Возраст. Глаголы avoir, aller. Вопросительная конструкция с est-ce que. On = nous.	Указать дату. Пригласить. Согласиться, отказаться. Позвонить другу. Соблюдать нормы произношения звуков французского языка. Уметь правильно произносить утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).
6	Я тебя приглашаю		Звуки е,э, Счет 50-100, Месяцы. Адрес и номер телефона. Отрицание. Слитный артикль. Глагол être.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
7	День рождения		Характеристика. Chez. Quel, quelle, quels, quelles. C'est, ce sont. День рождения во Франции. Идеи для необычного Дня рождения.	Использовать в речи простейшие словосочетания и клише. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
8	Семейная фотография. Контрольная работа №1 Правила чтения. Личные местоимения.		Семья. Звуки ш, ж. Ударные местоимения. Вопросительные слова qui, où, quand, combien. Притяжательные прилагательные.	Узнавать в тексте и на слух глаголы 1 группы, глаголы в повелительном наклонении - употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в рамках программы (с «avoir» и «etre» и глаголами 1 группы).
9	Семейные праздники		Рождество и Новый год. Отрицание ne ... pas de, futur proche, vouloir. Реклама.	Различать коммуникативный тип предложений по их интонации. Представлять свою се-

				<p>мью. Употреблять глаголы в ближайшем будущем времени. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).</p>
10	Подарки		<p>Подарки. Одежда. Форма. Материал. Количество: peu de, beaucoup de, trop de. Je veux, je voudrais.</p>	<p>Попросить что-либо у кого-либо. Задавать вопросы о предмете. Описывать предмет. Вести диалог этикетного характера: поздравлять с праздником, с Днем рождения, благодарить за поздравление.</p>
11	Досуг молодежи		<p>Что будем делать? Носовые гласные. Глагол faire. Повелительное наклонение. Слитный артикль с предлогом de. Человеческое тело. Спортивные занятия.</p>	<p>Давать советы, приказания, инструкции. Говорить о занятиях спортом. Вести диалог-расспрос. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p>
12	Как мы проводим свободное время?		<p>Занятия после уроков. Повелительное наклонение. Предлоги места. Глагол prendre. Текст: Le saroeira – модный вид спорта.</p>	<p>Располагать предметы в пространстве. Понимать на слух простые коммуникативные тексты в пределах изученного материала. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их со-</p>

				держание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
13	Мне больно		Человеческое тело. J'ai mal à ... Pourquoi ? Parce que Il faut + infinitif	Выражать свои чувства. Использовать в речи простые устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
14	Город		Другой город. Магазины, торговые центры. Непроизносимые гласные. Порядковые числительные.	Располагать предметы в пространстве. Спрашивать и указывать направление. Следовать указаниям. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (<i>таблицы, диаграммы, расписание и т. п.</i>).
15	Направления		Виды транспорта. Предлоги à, en + вид транспорта. Глагол prendre.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. Использовать в речи устойчивые выражения, употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

16	План города и транспорт. Контрольная работа №2 Город.		Место жительства. Глагол habiter. Направления. Обсуждение: Я люблю свой город.	Указывать адрес. Рассказывать о своем городе. Участвовать в обсуждении. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
17	Который час?		Время. Простые безличные формы глагола (il est, il fait, il pleut). Стороны света.	Указывать время. Вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них. Рассказывать о распорядке дня. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
18	Какая сегодня погода?		Времена года. Погода.	Говорить о погоде. Читать и понимать содержание небольших текстов, содержащие отдельные новые слова. Соблюдать существующие в французском языке нормы лексической сочетаемости; Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные

				навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
19	Друзья по всему миру		Названия стран. Национальности. Профессии. Франкофония.	Давать информацию о стране. Писать короткие высказывания со знакомой лексикой. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.
	Тема 1. Я и моя семья	6		
20	Введение новых ЛЕ. Отработка звуков		Правила чтения, написание новых слов по теме «Семья» - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала - повторение звуков, буквосочетаний, правил чтения	Использовать в речи слова по теме - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи слова. Сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы по теме. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

21	Грамматика. Неправильные глаголы в настоящем времени.		Спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени	<p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух глаголы в настоящем времени - употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в рамках программы. писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</p>
----	---	--	---	---

22	Обучение диалогической речи «Давайте познакомимся»		- диалог – обмен мнениями - разговорные фразы-клише	Сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы, составлять свой диалог по образцу.
23	Лицо, внешность, возраст.		Изучение новой лексики, ее первичное закрепление. Описание фотографий. Ответы на вопросы по теме "Семья" Тренировка в употреблении ударных местоимений. Повторение счета.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); владеть новым лексическим и грамматическим материалом; воспроизводить графически корректно новые слова по теме "Лицо, внешность" в тематический словарь
24	Профессии. Глагол-связка "être".		Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Профессии", форм глагола-связки "être". Активизация употребления в речи изученной лексики по теме "Лицо, внешность". Диалог-расспрос по теме "Семья". Повторение правил чтения	Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; овладевать речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка
25	Моя семья. Монолог. Качественные прилагательные.		Монологическое высказывание по теме "Моя семья". Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Цвет предмета". Повторение правил чтения	Владеть изученным лексическим и грамматическим материалом; уметь делать краткое сообщение о себе и о своем ближайшем окружении. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей

				<p>страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах
--	--	--	--	--

				<p>изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
	Моя школа	7	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	
26	Школа. Школьные предметы. Вопросительное предложение. Контрольная работа №3 Школа.		Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Школа". Работа с диалогом "Qu'est-ce que tu as aujourd'hui?" стр. 63. Чтение с опорой на фонограмму. Вопросительные местоимения. Порядок слов в вопросительном предложении.	Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
27	Время. Глагол "avoir". Инверсия. Предлог "à".		Активизация употребления в речи изученной лексики по теме "Школа. Время". Диалог-этикет "Который час?". Введение МФ с глаголом "avoir", их автоматизация. Употребление предлога "à".	Владеют новым лексическим и грамматическим материалом; читают несложный аутентичный текст с полным пониманием, используя языковую догадку; овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; разучивают новый рифмованный материал.

			Стихотворение "Quelle heure est-il?"	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
28	Школьные принадлежности. Отрицательное предложение.		Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Школа". Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков. Тест глаголы "être" и "avoir". Диктант по темам "Школа, школьные предметы", "Время".	Владеют изученным лексическим и грамматическим материалом; воспроизводят графически корректно изученные формы глаголов и слова по темам "Школа, школьные предметы", "Время". Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
29	Дни недели. Расписание уроков. Настоящее время глаголов I группы		Введение новых ЛЕ по теме "Календарь. Дни недели". Активизация употребления в речи изученной лексики по теме "Школьные принадлежности». Чтение с извлечением необходимой информации. Спряжение глаголов I группы в Présent	Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах; читают несложный аутентичный текст с полным пониманием, используя языковую догадку; рзучивают новый рифмованный материал. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
30	Мой класс. Распространенное предложение		Контроль техники чтения. Активизация употребления в речи изученной лексики по теме "Расписание уроков".	Адекватно произносят звуки и звукосочетания, отдельные слова, словосочетания при чтении текста; при работе над грамматиче-

			<p>Порядок слов в распространенном предложении. Стихотворение "Chantons la pluie"</p>	<p>ским материалом составляют распространенные предложения, используя схемы и рисунки.</p> <p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
31	<p>Мое расписание уроков. Урок французского языка. Счет 1-100</p>		<p>Прослушивание текста аудиозаписи. Выполнение задания: выбор правильного ответа по содержанию текста из предложенных вариантов. Систематизация и оформление материала к проекту "Мой класс".</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложного аутентичного аудиотекста; воспроизводят графически корректно изученные слова по темам "Дни недели", "Время». Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)</p>
32	<p>Мои любимые школьные уроки. Урок биологии</p>		<p>Краткое сообщение о любимом школьном предмете. Проверка умений в чтении с</p>	<p>Используют в речевой практике изученный лексический и грамматический материал. Читают текст с полным пониманием его содержа-</p>

			полным пониманием содержания текста. Подготовка к защите проекта "Мой класс". Систематизация и оформление материала проекта.	ния. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
	Праздники и традиции	6		
33	Поздравления, подарки. Повелительное наклонение		Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Праздники". Работа с диалогом "Bonne anniversaire" стр. 83. Чтение текста диалога с опорой на фонограмму. Три формы глагола в Impératif. Présent глаголов I группы (повтор.)	Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; используют новый грамматический материал на основе ранее изученного. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
34	Мой день рождения. Род, число прилагательных		Активизация употребления в речи изученной лексики по теме "Праздники". Диалог-этикет "С днем рождения». Образование женского рода и множественного числа прилагательных	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; вспоминают знакомый рифмованный материал; воспроизводят графически корректно новые слова по теме "Праздник" в тематический словарь. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повест-

				вовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
35	Календарь праздников. Оборот <i>il</i> у а. Контрольная работа №4 Праздники.		Введение новых ЛЕ по теме "Праздники". Составление связного рассказа по теме с использованием оборота <i>Il</i> у а...	Владеют новым лексическим и грамматическим материалом; читают несложный аутентичный текст с полным пониманием, используя языковую догадку; составляют план устного или письменного сообщения.

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Праздники и традиции	3		
1	Грамматика. Имя прилагательное. Женский род и множ.число.		Образование женского рода прилагательных -образование множественного числа прилагательных - выполнение упражнений	<p>Употреблять грамматические структуры с прилагательными в письменной и устной речи.</p> <p>Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
2	Аудирование. Текст «Алина заболела», обсуждение.		Восприятие на слух и понимание иноязычного текста	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.</p> <p>Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении</p>

				Восприятие на слух иноязычного текста выслушивать информацию, мнение - выражать согласие/ несогласие/эмоциональную оценку - составлять свой диалог по образцу,
3	Обучение диалогической речи «Поздравление с днем рождения».		- диалог - расспрос - разговорные фразы-клише	Сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу, - расспрашивать и давать оценку. Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
	Покупки	6		
4	Продукты питания. Настоящее время глаголов II группы		Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Продукты" и слов, обозначающих количество. Работа с диалогом "Au marché" стр. 7, № 3 (II часть учебника). Чтение текста с опорой на фонограмму. Спряжение глаголов I, II группы в Présent.	Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
5	Покупки. Диалог "В магазине". Формулы речевого этикета. Настоящее время глаголов III группы.		Активизация употребления в речи изученной лексики по теме "Продукты". Диалог-этикет. Материал проекта "Блюда французской кухни" стр. 99 (I часть). Особенности спряжения глаголов III	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; воспроизводят графически корректно новые слова по теме "Продукты"; читают несложный аутентичный текст с пониманием его основного содержания, используя языковую догадку; овладевают речевыми умениями как

			группы в Présent. Стихотворение "Une noisette" РТ стр. 44, № 11	средством целостного осуществления речевого поступка; разучивают новый рифмованный материал
6	Прием пищи во Франции. Указательные прилагательные. Предлог de. Блюда французской кухни.		Введение новых ЛЕ и МФ, их автоматизация. Повторение темы "Время". Употребление указательных прилагательных, предлога de вместо артикля. Диктант по темам "Время", "Подарки", "Продукты".	Умеют рассказывать о приготовлении понравившегося блюда; используют в речевой практике изученный лексический и грамматический материал; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий при защите проекта. Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
7	Употребление глаголов «хотеть» и «мочь».		Отработка грамматического материала в устных и письменных упражнениях.	Используют в речи усвоенную лексику. Правильно употребляют в устной и письменной речи глаголы «хотеть» и «мочь». Выполняют устно и письменно грамматические упражнения. Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
8	«Посещение магазина». Употребление Passé composé. Контрольная работа № 1 Покупки. Продукты.		Читают диалог. Совершенствуют интонацию вопросительных предложений. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Разыгрывают сценку, активизируют новую лексику. Знакомятся с образованием Passé composé.	Умение прогнозировать содержание, извлекать информацию, Умение представить сценку-диалог на заданную тему с использованием новой лексики. употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

				<p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</p> <p>Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p>
9	Спряжение неправильных глаголов		Повторение глаголов avoir, être, vouloir, pouvoir в Coditonnal.	<p>Умение отрабатывать грамматический материал в упражнениях. Выполнять устно и письменно грамматические упражнения.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p>
	Мой домашний питомец	6		
10	Животные. Определенный/неопределенный артикль. Настоящее время глаголов I-III группы. (повтор.)		<p>Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Домашние животные". Работа с коммиксом "Mon petit chien". Формулы речевого этикета, выражающие согласие/несогласие, эмоциональную характеристику. Употребление определенного/неопределенного артикля. Спряжение глаголов I-III группы в Présent. Лексико-грамматический тест</p>	<p>Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; распознают основные значения изученных лексических единиц.</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

				<ul style="list-style-type: none"> • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать в классе и дома.
11	Внешний вид, повадки домашнего питомца. Прошедшее законченное время глаголов с вспомогательным глаголом "avoir".		Активизация употребления в речи изученной лексики по теме "Домашние животные", повторение ЛЕ и МФ по теме "Продукты", "Внешность". Диалог-расспрос "Regardons les photos". Введение МФ в Passé composé с глаголом "avoir", их автоматизация. Стихотворение "Le chien"	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; читают несложный аутентичный текст с полным пониманием, используя языковую догадку; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; употребляют в речи изученные лексические единицы; разучивают новый рифмованный материал

12	Животные зоопарка. Род, число прилагательных. Причастие глаголов I-II группы.		Рассказ о посещении зоопарка. Совершенствование навыков чтения. Текст "Titoun". Окончания прилагательных в женском роде и множественном числе. Образование Participe passé глаголов I-II группы. Песня "Mon chat"	Овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; выполняют решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач; владеют новым лексическим и грамматическим материалом; воспроизводят графически корректно новые слова по теме "Животные"
13	Мое отношение к животным. Прошедшее законченное время с вспомогательным глаголом "être".		Сообщение по теме урока. Контроль умений в аудировании. Подготовка к защите проекта "Мое любимое животное". Спряжение глаголов в Passé composé с глаголом "être"	Развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; Сообщение по теме урока. Контроль умений в аудировании. Подготовка к защите проекта "Мое любимое животное". Спряжение глаголов в Passé composé с глаголом "être".
14	Животный мир России		Демонстрация знаний изученного лексического и грамматического материала. Совершенствование навыков монологической речи.	Умеют рассказывать о своем домашнем питомце; используют в речевой практике изученный лексич. и грамматич. материал; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников
15	Урок – исследование. Страноведение: клички животных во Франции. Контрольная работа №2 Животные.		Поиск информации в Интернете. Совершенствование навыков монологической речи.	Умеют рассказывать о своем домашнем питомце; используют в речевой практике изученный лексич. и грамматич. материал; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий;

				воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников
	Окружающий мир	8		
16	Городские объекты. Наречия места. Временные формы глаголов I-II группы.		Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Город". Диалог "Où est la poste?" Образование Présent и Passé composé глаголов I-II группы. Использование вспомогательных глаголов "être" и "avoir" (повтор.) Тест.	Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; выполняют письменно тренир. упр., использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
17	История об одном городе. Прошедшее законченное время глаголов III группы.		Диалог-расспрос "Une touriste égarée". Активизация употребления в речи изученной лексики по теме "Город". Текст "Bonjour de Tulle" (1 часть). Спряжение глаголов III группы в Passé composé. Образование Participe passé глаголов III группы.	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексич. единиц; читают несложный аутентичный текст с полным пониманием, используя языковую догадку; овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения
18	Города Франции, их достопримечательности. Городской транспорт.		Введение ЛЕ по теме "Транспорт", ее активизация. Краткое сообщение о городах Франции (местоположение на карте, основные достопримечательности, имя выдающейся личности, связанное с городом). Контроль умений в чтении.	Умеют воспринимать и предъявлять информацию в словесной, образной, символич. формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять осн. содержан. прочитанного, находить ответы на поставленные вопросы. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в

				<p>соответствии с предложенной ситуацией общения</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
19	Достопримечательности Парижа. Направление движения. Согласование причастий.		<p>Рассказ по опорам "Les curiosités de Paris". Работа с планом города. Спряжение глаголов I-III группы в Passé composé. Согласование Participe passé с существительными и местоимениями. Подготовка к защите проекта "Экскурсия по городу"</p>	<p>Составляют по плану устное или письменное сообщение; умеют сравнивать факты культуры Франции и своей страны; владеют изученным лексическим и гр. материалом; используют таблицы и схемы для сост. фраз по теме; выполняют письм. упражнения по сост. предложен. в прош. вр., подставляют окончан. женского рода и мн. числа в причасти</p>
20	Я живу в городе Екатеринбурге. Мой адрес.		<p>Монологическое высказывание по теме РК "Мой родной город". Стихотворение "J'aime beaucoup ma ville natale". Лексико-грамматический тест.</p>	<p>Демонстрируют знание изученного материала; умеют рассказывать о родном городе; используют в речи элементы описания, дают сравнительную характеристику; делают вывод, логически завершая монологич. высказывание; воспроизводят графически корректно</p>

				свой адрес; разучивают новый рифмованный материал.
21	Правила дорожного движения. Защита проекта "Экскурсия по городу".		Изучение текста "Les règles de circulation". Применение правил дорожного движения при ведении экскурсии по городу. Демонстрация знаний изученного материала. Совершенствование навыков монологической речи. Контроль умений в говорении.	Демонстрируют знание изученного материала; ведут заочную экскурсию по заранее обдуманному плану; и-пользуют изученный лексический, грамматический материал, фрагменты изученного текста; умеют делать краткое сообщение об отдельных достопримечательностях города, спросить мнения одноклассников. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
22	Сады Парижа		Чтение текста.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.
23	Адрес на конверте. Работа с текстом "Здравствуй, Тюль!"		Чтение и понимание аутентичного текста, используя смысловую догадку. Выполнение проекта: написание коротких писем друг другу.	Формирование и развитие письменной речи, а именно умений: <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (рас-

				<p>спрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Совершенствование лексических и грамматических навыков. Умение написать почтовый адрес на французском языке. Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>
	Свободное время. Спорт	5		
24	Досуг, свободное время. Ближайшее будущее время.		Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Досуг, свободное время". Чтение диалога "J'aime dessiner" с опорой на фоно-грамму. Повторение лексики по темам "Школьные предметы", "Продукты". Правило образования Future proche.	Адекватно произносят и различают на слух новые слова и выражения; умеют сравнивать языковые явления родного и ин. языков на уровне отдельных грамматич. явлений, слов, предложений; овладевают реч. умениями как средством целостного осуществления речевого поступка
25	Мои друзья. Переписка. Формулы речевого этикета.		Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Распознают и употребляют в речи основные значен. изученных лексич. единиц; составляют диалог, используя новые формулы реч. этикета; читают и дополняют текст с пропусками, используя языковую догадку; владеют

			<p>Активизация употребления в речи изученной лексики. Диалог-расспрос "Любишь ли ты..? Нравится ли тебе ...?" Письмо зарубежному другу. Введение формул речевого этикета, используемых при написании письма. Спряжение глаголов в Future proche. Стихотворение "Le vent parle"</p>	<p>изученным лексич. и грамматич. материалом при написании пи-сьма; спрягают глаголы в буд. времени; разучивают новый рифм. материал</p>
26	<p>Мой дом, моя квартира. Домашний адрес. Неопределенно-личное местоимение оп. Контрольная работа № 3 Мои друзья.</p>		<p>Изучение нового лексич. материала, его первичное закреплен. Просмотр комп. презент. "Дом, квартира, мебель". Чтен. кратких текстов с извлечен. необходим. информ. стр. 80-81, ответы на вопр. Составлен. связн. рассказа. Тренировка в употреблении глаголов в наст. и прош. времени, употр. местоимения оп. Сист.-я грамматич. знаний. Оформлен. дом. адреса на почтовом конверте.</p>	<p>Адекватно произносят и различают на слух новые слова и выражения; владеют ранее изученным лексич. и гр. материалом; читают несложные аутентичн. тек-сты с пониман. их осн. содержан., используют тексты для рассказа по теме; учатся употр. местоимен оп; выполняют гр. упр.; описывают свое место жительства; во-спроизводят графич. корректно свой дом. Адрес. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p>
27	<p>Моя комната. Помощь по дому. Предлоги местоположения предметов.</p>		<p>Беседа о друзьях и их увлечениях, месте жительства. Активизация употребления в речи изученной лексики. Рассказ по опорам "Помощь по дому". Текст "Jeanne fait la</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значен. изученных лексич. единиц; читают несложный аутентичный текст с пониманием его осн. содержания,ис-пользуя яз. догадку; овла-</p>

			cuisine". Повторение слов по теме "Продукты, овощи, фрукты". Предлоги à côté de, près de, devant derrière. Работа над проектом "Мое свободное время".	девают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка при описании своей комнаты
28	Занятия спортом. Режим дня. Предлоги à, de (повтор.)		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Занятия спортом. Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Повторение лексического и грамматического материала по теме "Время". Рассказ по опорам "Мой режим дня". Текст "Nous avons gymnastique". Употребление предлогов à, de после глаголов aller, faire, jouer. Работа над проектом "Мое свободное время".	Сравнивают языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматич. явлен., слов, словосочетаний, предложений; составляют план устного сообщения; овладевают реч. умениями как средством целостного осуществления речевого поступка. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
	Каникулы. Времена года	7		
29	Времена года. Погода. Местоимение "il" в безличных конструкциях.		Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Текст "Les lettres silencieuses". Употребление местоимения il в безличных	Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,

			конструкциях. Стихотворение "Tu dis"	словосочетаний, предложений; читают несложный аутентичный текст с пониманием его основного содержания, используя языковую догадку; разучивают новый рифмованный материал
30	Зимние, летние развлечения. Антонимы. Возвратные глаголы в настоящем времени.		Введение новых ЛЕ и МФ по теме, активизация употребления в речи изученного материала. Диалог-обмен мнениями. Спряжение возвратных глаголов в Présent. Работа над проектом "Мои летние каникулы".	Введение новых ЛЕ и МФ по теме, активизация употребления в речи изученного материала. Диалог-обмен мнениями. Спряжение возвратных глаголов в Présent. Работа над проектом "Мои летние каникулы". Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
31	Летние каникулы. Прошедшее законченное время возвратных глаголов.		Диалог "Parlons un peu des vacances". Спряжение возвратных глаголов в Passé composé.	Развивают умения в чтении и аудировании на основе учебного диалога; распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, предложений) читают несложный аутентичный текст с полным пониманием его содержания, выполняют задания к тексту; самостоятельно делают вывод о правиле спряжения возвратных глаголов в прош. вр.
32	Мое любимое время года. Временные формы глагола (повтор.)		Описание картинок "Зимние, летние развлечения", использование МФ в настоящем, прошедшем и будущем времени. Монолог "Любимое время года". Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту.	Умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов; употребляют в речи изученные лексические единицы, словосочетания, предложения; овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; выполняют тренировочные упражнения по грамма-

				тике. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
33	Путешествие. Природа летом.		Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности Ответы на вопросы о путешествии в различное время года. Подбор подписей к фотографиям стр. 100, № 10. Обобщение и систематизация изученного лексического материала.	Умеют вести беседу по заданной теме: слушают собеседника, отвечают на вопросы, задают свои вопросы; владеют изученным лексическим материалом; выполняют тестовое задание на проверку знаний изученных грамматических правил образования множественного числа существительных, женского рода и мн. ч. прилагательных, форм глаголов I-III гр. в наст., прош. буд. времени
34	Виды транспорта. На вокзале.		Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Транспорт". Диалог-расспрос "На вокзале" Чтение рассказа путешественника. Счет 1-100 (повтор.) Работа над проектом "Мои летние каникулы".	Адекватно произносят и употребляют в речи новые ЛЕ и МФ; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; умеют добывать интересующую информацию из аутентичного текста; владеют ранее изученным материалом. используют его для реализации поставленных целей и задач урока; выполняют проверочную работу на знание счета 1-100, лексики и модельных фраз по теме "Время"
35	Контроль умений и навыков. Контрольная работа № 4 Времена года.		Демонстрация знаний по изученной теме. Рассказ о своих увлечениях в рамках защиты проекта. Презентация творч. работ с использованием иллюстративного материала,	Используют в речевой практике изученный лексический и грамматический материал. Читают текст с полным пониманием его содержания. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от кон-

			<p>фотографий, коллекций, или компьютерной презентации. Подведение итогов работы над проектом</p>	<p>клетных условий; умеют делать краткое сообщение при подготовки к защите проекта; составляют план устного или письменного сообщения</p>
--	--	--	---	---

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Страны изучаемого языка	7		
1	Жизнь в семье		Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Активизация употребления в речи лексики по темам: Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства), Мой адрес (почтовый и электронный), Моя семья (Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения), Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения), Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы),	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
2	Письмо из Севра		Переписка с французскими друзьями. Чтение и перевод письма. Ответы на вопросы.	Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
3	Моя школа		План здания своей школы (классы, кабинеты и т. д.). Фонетическое чтение. Лексические упражнения.	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

				<ul style="list-style-type: none"> • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
4	Начало учебного года		Тематический словарь. Диалог: У школы. Местоимения – прямые дополнения.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Вести диалог-обмен мнениями;
5	Расписание занятий		Лексика по теме. Составление расписания.	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
6	Любимые предметы в школе		Спряжение глаголов. Повторение ЛЕ по теме. Прослушивание диалога. Составление диалога по образцу.	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
7	Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, колледж, лицей.		Чтение текста. Составление рассказа о системе образования в России.	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
	Моя школа	5		
8	Начало учебного года во Франции и в России. Контрольная работа № 1 Школа. Образование.		Вводный диалог. Речевые клише: одобрение.	Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

9	Расписание занятий во Франции и в России		Чтение текста. Ответы на вопросы. Повторение лексики.	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
10	Местоимения – прямые дополнения		Грамматический практикум. Выражение одобрения.	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
11	Первый школьный день		Составление рассказа по теме. Рассказ по образцу.	Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
12	Расписание уроков		Повторение названий предметов. Сравнение расписания занятий во Франции и у нас.	Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
	Праздники и традиции	7		
13	Еда. Тематический словарь		Введение ЛЕ. Вводный диалог. Фонетические упражнения. Работа над глаголами.	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
14	Школьная столовая		Обозначение времени суток: Il est sept heures du matin. A sept heures du matin. Il est deux heures de l'après-midi. A deux heures de l'après-midi и т. д.; активизация употребления в речи лексики по темам: Еда, Любимые блюда, Школьная столовая, Меню	Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

			школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских и русских школьников.	
15	Меню в столовой		Частичный артикль. Лексические упражнения.	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
16	Гастрономические предпочтения. Контрольная работа № 2 Еда. Любимые блюда.		Чтение. Коммуникативные упражнения.	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
17	Обед. Выбор блюд		Личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения: <i>me, m', te, t', lui, nous, vous, leur</i> . Диалогическая речь ведут диалог-расспрос о меню школьной столовой. Монологическая речь: рассказывают о том, что едят французские и российские школьники на завтрак, обед, ужин.	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры

				<p>на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p>
18-19	Кулинарные рецепты французской и русской кухни		Чтение. Коммуникативные упражнения.	<p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутен-</p>

				<p>тичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>
	Мои друзья	4		
20	Дружба. Мой лучший друг		<p>Вопросительное предложение; употребление частного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом <i>faire</i>: <i>faire du sport, faire de la musique</i> и т. д.; род прилагательных: <i>gentil/gentille, intelligent/intelligente, paresseux/paresseuse</i> и т. д.</p>	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p>
21	Совместный досуг. Общие увлечения		<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,</p>	<p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p>

			кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Прилагательные, обозначающие качества человека: <i>gentil, courageux, paresseux</i> и т. д. — и национальность: <i>français, anglais, russe</i> и т. д.; активизация употребления в речи лексики по темам: Дружба, Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учёбе),	Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи
22-23	Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая Биография.		Чтение текста с полным пониманием информации. Выписки из текста. Перевод.	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
	Средства массовой информации	4		
24	Телевидение в жизни французских и российских школьников		Вводный диалог. Речевые клише: Выражение мнения, запрос мнения.	-вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью; -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
25	Любимые телевизионные передачи		Некоторые случаи употребления местоимения <i>en</i> : замена существительного с предлогом <i>de</i> ; замена существительного с частичным	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

			артиклом; замена существительного, которому предшествует количественное числительное.	
26	Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France 2, France 3. Контрольная работа №3 Средства массовой информации. Телевидение.		Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Активизация употребления в речи лексики по темам: Телевидение в жизни французского и российского школьников, Любимые телевизионные передачи Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France 2, France 3, Виды телевизионных передач.	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
27	Социологические опросы на тему телевидения		Социологические опросы на тему телевидения.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления
	Путешествия	5		
28	Распорядок дня		Режим дня во время путешествия.	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
29	Любимые занятия вне школы		Чтение текста. Составление рассказа по образцу.	Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

30	Друзья по переписке		Чтение писем личного характера. Прослушивание диалога.	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес).
31	Путешествия		Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Виды путешествий. Отвечают письменно на вопросы к тексту, пишут короткое послание с рассказом об интересных моментах своего путешествия.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
32	Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности)		Диалогическая речь: ведут диалог - расспрос о французском регионе и отвечать на соответствующие вопросы. Монологическая речь: составляют небольшой рассказ по фотографии или открытке с видом французского региона.	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
	Страны изучаемого языка	3		
33	Сказка. Сказочный герой и основные события,		Диалогическая речь: ведут диалог - расспрос о	-вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью;

	происходящие с ним.		писателях и любимых книгах или комиксах и отвечают на соответствующие вопросы.	-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
34	Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А. Дюма, Ж. Верн, Г. Мало и др. Контрольная работа № 4 Занятия в свободное время.		Читают биографию писателя, выделяют основные этапы его жизни и творчества.	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
35	История создания комиксов. Персонажи известных комиксов.		Аудирование – воспринимают на слух диалоги без опоры на текст.	<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК** – «Синяя птица»

(«L’oiseau bleu») для 5-9 класса общеобразовательных учреждений, автор
Э.М.Береговская

1. **Учебник** - Э.М.Береговская «L’oiseau bleu»: учебник французского языка
для 5

класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством
образования

Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2013

2. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activites”

3. **Книга для учителя** “Livre du professeur”

4. **Книга для чтения** “Livre de lecture”

5. **Аудиоприложение**– CD MP3

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная**

литература:

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград:
Учитель, 2007

2. Г.Ю. Настёнкова. Контрольные и проверочные работы по французскому
языку к

Учебнику «Синяя птица»: 5-6классы, М.:Экзамен, 2003

3. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя,
М.:Просвещение, 2007

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

• <http://www.prosv.ru/>

• <http://pedsovet.su/>

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –

М.: Просвещение, 2010.

- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному

Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва,

АПКиПРО,2003г

- Рабочие программы по французскому языку.5-9 классы. (базовый уровень)

Н.А.Селиванова– М.: Просвещение, 2013.

- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
- Карты на иностранном языке

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по

иностранным языкам

- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- ПК
- Мультимедиа

Учебно-практическое оборудование

Классная доска с магнитной поверхностью, Экспозиционный экран

Система оценки достижения планируемых результатов

1. Стартовая диагностика.

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала.

2. Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

3. Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

4. Итоговая аттестация (в конце учебного года) проводится по результатам промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по французскому языку выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тестовых работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.

5. Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении

содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерии и нормы оценки в 5-9 классах

Чтение и понимание иноязычных текстов Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть

всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не совсем точно понял текст или понял содержание текста неправильно, плохо ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Оценка «1» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, но многократно обращался к словарю.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «1» ставится в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно $2/3$ заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно $1/3$ заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик плохо ориентируется в тексте.

Оценка «1» выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза по-

годы, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связанных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связанных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связанных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях

нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценка «1» ставится ученику, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка «1» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи, не отвечал на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача решена частично, языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли изложены нелогично. Деление текста на абзацы отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «1» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 50% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»