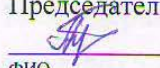


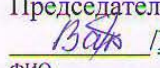
Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики
Свердловской области

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла

Председатель МО
 /Петрова Е.В./
ФИО
Протокол № 3
« 17 » октября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета

Председатель МС
 /Вакорина Ю.А./
ФИО
Протокол № 2
« 17 » октября 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
 /Степанов С.В./
ФИО
Приказ № 12 от 17
« 17 » октября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(Английский язык)

Среднее общее образование

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Разработчик(-и):

Никольская Светлана Александровна ИКК

Шальнев Николай Анатольевич ИКК

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к Основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)».

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучающихся 10-11 классов ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)» в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями от 03.07.2016 г.
2. Федеральный Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями от 01.02.2012 г.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями от 23.06.2015 г.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, на 2014-2017 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 31.03.2014 г. №253 с изменениями от 21.04.2016 г.
5. Письмо министерства образования РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Изучение английского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая состоит из следующих слагаемых:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности; умение планировать своё речевое и неречевое поведение

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; знакомство с новыми грамматическими структурами и их особенностями, работа над фонетическим материалом, т.е. формирование навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях

социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении

их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» рассчитана на 210 часов для изучения в 10-11 классе. По 105 часов в каждом классе из расчета 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной ин-

формации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания

необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словооб-

разовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказанья/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами

самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Распределение количества часов по классам	
		10 кл.	11 кл.
1	Досуг молодежи. Свободное время. Повседневная жизнь	25	23
2	Молодежь в современном мире	14	
3	Школа и будущая профессия	10	
4	Экология. Защита окружающей среды. Условия проживания в городе	11	
5	Путешествия	14	15
6	Здоровье и забота о нём	16	11
7	Средства массовой информации		15
8	Научно-технический прогресс	15	
9	Межличностные отношения с друзьями		14
10	Жизнь в городе и сельской местности		15
11	Планы на будущее		12
	ИТОГО	105	105

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 10 класс

№ уро-ка	Наименование тем уро-ков	Кол-во часов	Элементы содержания	Содержание учебной деятельности
	Раздел 1. Досуг молодежи			
1	Увлечения молодежи	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности»	Прогнозирование содержания текста, выделение главной мысли, нахождение ключевых слов. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу
2	Активизация лексических единиц по теме «Увлечения молодежи»	1	Знакомство с мнением подростков об их возрасте	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения
3	Черты характера	1	Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями	Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
4	Настоящие формы глагола: образование, употребление в речи	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола	Ведение диалога по предложенной ситуации, отделение главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов. Развитие навыков устной речи и аудирования
5	Настоящие формы глагола: образование, употребление в речи	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм гла-	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола

			гола	
6	Досуг молодежи Великобритании	1	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера
7	Письмо неофициального стиля	1	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма. Лексика официального стиля	Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида
8	Высказывания по теме «Досуг молодежи США» с использованием уточнений	1	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи. Реалии Великобритании и своей страны	Развитие умений: описывать особенности жизни и культуры страны изучаемого языка
9	Краткое сообщение по теме «Досуг молодежи России» на основе прочитанного	1	Чтение текста с привлечением. нужной информации, использование языковой догадки	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме. Развитие умений: описывать особенности жизни и культуры своей страны

10	Использование интернациональных слов	1	Анализ способов словообразования; интернациональная лексика	Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Досуг молодежи»	1	Выполнение тренировочных упражнений	Выполнение упражнений, используя ранее изученную лексику и грамматику, развитие соответствующих лексических навыков
12	Контрольная работа по теме «Досуг молодежи»	1		
13	Работа над ошибками	1		
	Раздел 2. Молодежь в современном мире			
14	Молодежь в современном обществе	1	Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег»	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)
15	Поколения молодежи	1	Собственное высказывание на основе прочитанного	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики
16	Свободное время молодежи	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста.	Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержа-

			Выражение предпочтений.	ния аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера теле- и радиопередач на актуальные темы
17	Свободное время молодежи России	1	Использование выражений согласия и несогласия	Ведение диалога по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи
18	Инфинитив или герундий: формы, значения, употребление	1	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия	Распознавание и употребление нужной формы глагола
19	Инфинитив или герундий: употребление в речи	1	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: неличных и неопределенно-личных форм глагола
20	Образ жизни молодежи стран(ы) изучаемого языка	1	Прогнозирование содержания текста	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): -просмотровое или поисковое чтение- с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта
21	Написание коротких сообщений по теме «Свободное время».	1	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых симво-	Описание фактов, событий, явлений, выражение своего собственного мнения

			лов к коротким сообщениям	
22	Мода молодежи	1	Чтение текста с извлечением нужной информации	Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Выделение ключевых слов и фраз
23	Спорт среди молодежи	1	Анализ способов словообразования	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет оценочной лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны /стран изучаемого языка
24	Высказывания по теме «Досуг молодежи Великобритании и России»	1	Высказывания на основе прочитанного	Описание особенностей жизни и культуры своей страны и стран(ы) изучаемого языка; Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Молодёжь в современном мире»	1	Выполнение тренировочных упражнений	Самостоятельное выполнение упражнений, использование ранее изученной лексики и грамматики
26	Контроль навыков чтения по теме «Молодёжь в современном мире».	1		
27	Работа над ошибками	1		
	Раздел 3. Школа и бу-			

	душая профессия			
28	Введение и активизация лексических единиц по теме «Типы школ и школьная жизнь»	1	Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру	Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Подготовка сообщений в связи с прочитанным.
29	Современный мир профессий	1	Составление диалогов о профессиях	Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации
30	Будущее время: образование, употребление в речи	1	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени	Распознавание и употребление в речи глаголов в будущих временах
31	Будущее время: образование, употребление в речи	1	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени	Распознавание и употребление в речи глаголов в будущих временах
32	Моя будущая профессия: планы и перспективы	1	Высказывания на основе прочитанного	Распознавание и употребление в речи глаголов в будущих временах
33	Письмо официального стиля «Моя школьная жизнь»	1	Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений	Развитие умения излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме)
34	Особенности американских школ	1	Выполнение упражнений на словообразование	Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Подготовка сообщений в связи с прочитанным

35	Контроль навыков устной речи и аудирования по теме «Школа и будущая профессия»	1		
36	Работа над ошибками	1		
37	Ролевая игра по теме «Школа и будущая профессия»	1	Составление диалогов	Ведение диалога-обмена мнениями. Расширение словарного запаса
	Раздел 4. Экология. Защита окружающей среды			
38	Защита окружающей среды	1	Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события или факты
39	Окружающая среда	1	Выражения озабоченности, надежды	Ответы на вопросы с использованием новой лексики. Выбор нужной информации для составления диалога
40	Модальные глаголы: формы, значения, употребление в речи	1	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование	Распознавание и употребление в речи модальных глаголов
41	Модальные глаголы: формы, значения, употребление в речи	1	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование	Распознавание и употребление в речи модальных глаголов
42	Способы сохранения окружающего мира	1	Чтение текста с привлечением нужной	Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Выделение ключе-

			информации	вых слов и фраз
43	Как сохранить мир в чистоте?	1	Обсуждение порядка написания эссе за и против	Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы
44	Экология XXI века	1	Составление диалога с использованием новой лексики	Ведение диалога-обмена мнениями. Расширение словарного запаса
45	Мир глазами эколога	1	Написание короткого письма	Развитие умений раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию
46	Контроль навыков аудирования и письменной речи по теме «Защита окружающей среды»	1		
47	Работа над ошибками	1		
48	Дискуссия по теме «Природа и экология»	1	Написание короткой статьи для журнала	Развитие умения участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями
	Раздел 5. Путешествия			
49	Виды путешествий	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия»	Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление наиболее устойчивых словосочетаний
50	Способы путешествий по миру	1	Использование выражений согласия и несогласия	Умение выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме
51	Путешествия и отдых	1	Впечатления о проведенном отдыхе	Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказыва-

				ний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения
52	Как и куда ты любишь путешествовать?	1	Собственное высказывание на основе прочитанного	Ведение диалога-расспроса по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования
53	Прошедшие времена: употребление в речи	1	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени	Распознавание и употребление в речи глаголов в прошедших временах
54	Прошедшие времена: употребление в речи	1	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.	Распознавание и употребление в речи глаголов в прошедших временах.
55	Краткое сообщение по теме «Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней»	1	Установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения	Полное и точное понимание содержания текста при чтении, выбор нужной информации при восприятии текста. Подготовка сообщений
56	Кругосветные путешествия	1	Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий	Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
57	Великие путешествен-	1	Знакомство с реали-	Поисково-изучающее чтение, высказывание на

	ники мира		ями страны изучаемого языка	основе прочитанного; совершенствование умений прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
58	Современные путешествия	1	Высказывания в связи с прочитанным	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения
59	Мой туристический маршрут	1	Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий	Умение составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Путешествия»	1	Выполнение тренировочных упражнений	Самостоятельное выполнение упражнений, использование ранее изученной лексики и грамматики
61	Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Путешествия»	1		
62	Работа над ошибками	1		
	Раздел 6. Здоровье и забота о нем			
63	Полезная еда	1	Введение и закрепление лексики по теме «Еда»	Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу
64	Здоровое питание каждый день	1	Чтение текста о полезной еде	Полное и точное понимание информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); совершенствование умений игнорировать лексические и смысловые трудно-

				сти, не влияющие на понимание основного содержания текста
65	Диета и здоровье подростков	1	Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ	Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним, извлекать необходимую/интересующую информацию
66	Здоровье подростков: проблемы и поиски решений	1	Высказывание на основе прочитанного	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения, совершенствование умений использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения
67	Условные предложения: формы, образование, употребление в речи	1	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: форм условного наклонения
68	Условные предложения: формы, образование, употребление в речи	1	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: форм условного наклонения
69	Типология условных предложений	1	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным	Извлечение необходимой информации. Систематизация изученного грамматического материала
70	«Здоровье важнее богатства»	1	Чтение с полным пониманием прочитанного	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта

71	Способы сохранения здоровья	1	Ознакомление с планом написания доклада. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний	Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства
72	Забота о здоровье в наши дни	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); Извлечение необходимой информации
73	Мое здоровье	1	Написание короткой статьи в журнал (проект)	Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки
74	Здоровье моей семьи	1	Высказывания в связи с прочитанным	Рассказывать о себе, своем окружении
75	Повторительно-обобщающий урок по теме «Здоровье и забота о нём»	1	Выполнение тренировочных заданий	Выбор нужной информации. Понимание значений лексических единиц, связанных с изученной тематикой
76	Контроль навыков аудирования и устной речи по теме «Здоровье и забота о нём»	1		Развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы

77	Работа над ошибками	1		
78	Викторина по теме «Здоровье и забота о нём»	1	Комбинированные упражнения на основе изученной тематики	Самостоятельное выполнение упражнений, использование ранее изученной лексики и грамматики, умение делать выводы
	Раздел 7. Свободное время			
79	Свободное время подростков	1	Введение и первичное закрепление лексики	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики
80	Посещение театра подростками	1	Диалоги по теме «В театре/в опере»	Развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы
81	Пассивный залог: формы, образование, употребление в речи	1	Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге	Умение распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге
82	Пассивный залог: формы, образование, употребление в речи	1	Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге	Умение распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге
83	С. Моэм «Театр»	1	Понимание основного содержания отрывка из произведения	Чтение с целью понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы
84	Кино в жизни молодежи	1	Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства	Написание сочинения по плану, использование слов-связок
85	Посещение музеев и	1	Понимание основно-	Дальнейшее развитие понимания на слух (с раз-

	картинных галерей		го содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации	личной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера теле- и радиопередач на актуальные темы
86	Знакомство с архитектурными памятниками	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации	Извлечение необходимой информации
87	Повторительно-обобщающий урок по теме «Свободное время»	1	Выполнение тренировочных заданий	Самостоятельное выполнениупражнений, использование ранее изученной лексики и грамматики
88	Контроль навыков аудирования и устной речи по теме «Свободное время»	1		
89	Работа над ошибками	1		
90	Своя игра по теме «Свободное время»	1	Комбинированный диалог на основе изученной тематики	Выделение основной мысли, выбор главных фактов
	Раздел 8. Научно-технический прогресс			
91	Высокотехнологичные приборы	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме	Выделение ключевых слов и фраз

92	Научно-технический прогресс: история и развитие	1	Чтение текста по теме «Технологии прошлого, настоящего и будущего»	Чтение с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, несложных публикаций научно-познавательного характера
93	Электронные оборудования и приборы	1	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики	Использование значений лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Умение вести диалог–обсуждение, пользование языковой догадкой при аудировании
94	Косвенная речь: образование, формы, употребление	1	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи	Употребление косвенной речи в различных типах предложений, использование согласования времен. Развитие соответствующих грамматических навыков
95	Косвенная речь: образование, формы, употребление	1	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи	Расширение объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Использование согласования времен
96	Г.Уэллс. «Машина времени»	1	Понимание основного содержания текста	Прогнозирование пропущенных предложений в связном тексте
97	Известные изобретатели России	1	Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста	Рассуждение о фактах или событиях, приведение примеров, аргументов, формулирование выводов
98	Известные изобретатели Великобритании и США	1	Использование выражений согласия, несогласия, предпо-	Ведение диалога-обмена мнениями, выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения к обсуждаемой теме

			ложения	
99	Альтернативные источники энергии	1	Обсуждение порядка написания эссе, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях	Развитие умений: понимать аргументацию. Использование оценочных суждений, выражение эмоционального отношения к прочитанному
100	Изобретения будущего	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); Извлечение необходимой информации.
101	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Научно-технический прогресс»	1	Выполнение тренировочных упражнений	Самостоятельное выполнение заданий, использование лексико-грамматического материала
102	Контроль навыков аудирования и письменной речи по теме «Научно-технический прогресс»	1		
103	Работа над ошибками	1		
104	Круглый стол по теме	2		

- 105	«Научно-технический прогресс»			
----------	----------------------------------	--	--	--

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 11 класс

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Элементы содержания	Содержание учебной деятельности
	Раздел 1. Повседневная жизнь, быт, семья			
1	Повседневная жизнь и семья	1	Введение лексики социально-бытовой сферы и ее первичная отработка	Умение прогнозирования содержания текста, выделение главной мысли, умение находить ключевые слова или фразы
2	Быт и семья	1	Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях	Развитие умения предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами
3	Взаимоотношения с семьей	1	Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения	Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации
4	Настоящее, будущее, прошедшее время глагола: формы, употребление в речи	1	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем	Умение распознавать и употреблять нужную форму глагола
5	Настоящее, будущее, прошедшее время глагола: формы, употребление в речи	1	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем	Умение распознавать и употреблять нужную форму глагола

6	Взаимоотношения с друзьями	1	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации	Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера теле- и радиопередач на актуальные темы
7	Взаимоотношения с одноклассниками	1	Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем	Описание характера человека. Использование значений лексических единиц, связанных с изученной темой
8	Мои сверстники	1	Чтение текста с извлечением нужной информации	Понимание основного содержания текста, выявление наиболее значимых фактов. Согласование времен в рамках сложного предложения
9	Основы человеческих отношений	1	Использование языковой догадки	Понимание основного содержания текста, выявление наиболее значимых фактов. Умение согласовывать времена в рамках сложного предложения
10	Основы семейных ценностей	1	Использование выражений согласия, несогласия, предположения	Рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики, приведение примеров, аргументов
11	Контроль навыков чтения по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1		
12	Работа над ошибками	1		
13	Ролевая игра по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики,	Самостоятельное выполнение упражнений, использование ранее изученной лексики и грамматики

			приводя примеры, аргументы	
	Раздел 2. Межличностные отношения			
14	Межличностные отношения. Виды межличностных отношений	1	Введение лексики и ее первичная отработка	Понимание несложных текстов, оценивание полученной информации, выражение своего мнения
15	Развитие межличностных отношений	1	Чтение текста о поведении людей и высказывание на основе прочитанного	Умение делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу
16	Межличностные отношения с друзьями	1	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях	Ведение диалога–запроса информации. Использование идиом в устной речи
17	Межличностные отношения в школе	1	Комбинированный диалог на основе изучаемой тематики	Ведение диалога–запроса информации. Использование идиом в устной речи. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте
18	Типы придаточных предложений в английском языке:	1		
19	Придаточные определительные предложения: образование,	1	Выполнение тренировочных упражнений	Распознавание и употребление в речи придаточных определительных предложений

	пунктуация, употребление в речи			
20	Придаточные дополнительные предложения: образование, пунктуация, употребление в речи	1	Выполнение тренировочных упражнений	Распознавание и употребление в речи придаточных определительных предложений
21	Придаточные обстоятельственные предложения: образование, пунктуация, употребление в речи	1	Выполнение тренировочных упражнений	Распознавание и употребление в речи придаточных определительных предложений
22	Межличностные отношения на работе	1	Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец	Написание письма по плану
23	Телефоны доверия в англоязычных странах	1	Написание монолога по плану	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом)
24	Помощь подросткам в трудных жизненных ситуациях	1	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Выбор главных фактов из текста, применение лексико-грамматических знаний в работе с иноязычным текстом. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Межличностные отношения»	1	Выполнение тренировочных упражнений	Самостоятельное выполнение упражнений, использование ранее изученной лексики и грамматики

26	Контроль навыков аудирования и письменной речи по теме: «Межличностные отношения»	1		
27	Работа над ошибками	1		
	РАЗДЕЛ 3. Повседневная жизнь, права и обязанности			
28	Повседневная жизнь людей	1	Введение лексики и ее первичная отработка	Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление наиболее устойчивых словосочетаний
29	Права и обязанности каждого человека	1	Диалог о грубом поведении, выражения сожаления	Ведение диалога-обмена мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования
30	Инфинитив. Герундий: формы, образование, употребление в речи	1	Сравнительный анализ инфинитива и герундия	Распознавание и употребление в речи инфинитива и герундия, фразового глагола, предлогов
31	Инфинитив. Герундий: формы, образование, употребление в речи	1	Сравнительный анализ инфинитива и герундия	Распознавание и употребление в речи инфинитива и герундия, фразового глагола, предлогов
32	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением за-	Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. понимание

			данной информации	основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера теле- и радиопередач на актуальные темы
33	Конвенция по правам ребенка	1	Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях	Описание фактов, явлений, событий, выражение собственного мнения
34	Права и обязанности	1	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование	Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера теле- и радиопередач на актуальные темы
35	Повседневная жизнь подростков	1	Собственное высказывание на основе прочитанного	Ведение диалога-расспроса
36	Контрольная работа по теме: «Повседневная жизнь, права и обязанности»	1		
37	Работа над ошибками	1		
	РАЗДЕЛ 4 Здоровье и забота о нем			
38	Мое здоровье	1	Введение лексики социально-культурной сферы и первичное ее закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку, выделение главной мысли, нахождение ключевых слов или фраз в тексте

			ние по теме. Чтение текста по теме «Хобби подростков»	
39	Здоровье моей семьи	1	Комбинированный диалог на основе изучаемой лексики	Восприятие текста на слух, умение выбирать нужную информацию
40	Страдательный залог: формы, образование, употребление	1	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем	Распознавание и употребление в речи глаголов в пассивном залоге
41	Страдательный залог: формы, образование, употребление	1	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем	Распознавание и употребление в речи глаголов в пассивном залоге
42	Здоровье молодежи	1	Понимание основного содержания отрывка из произведения	Использование просмотрового чтения с целью извлечения необходимой информации. Определение своего отношения к прочитанному
43	Забота о здоровье	1	Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения	Описание фактов, явлений, событий, выражение собственного мнения, суждения
44	Способы сохранения здоровья	1	Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста	Использование оценочных суждений, выражение эмоционального отношения к прочитанному. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке

45	Спорт и здоровье	1	Использование выражений согласия, несогласия, предположения	Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме
46	Контроль навыков аудирования и письменной речи по теме: «Здоровье и забота о нем»	1		
47	Работа над ошибками	1		
48	Викторина по теме: «Здоровье и забота о нем»	1	Комбинированные упражнения на основе изученной тематики	Высказывание и аргументация своей точки зрения
	РАЗДЕЛ 5 Жизнь в городе и сельской местности			
49	Жизнь в городе	1	Введение и первичное закрепление лексики	Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи
50	Жизнь в сельской местности	1	Чтение текста	Выделение ключевых слов и фраз
51	Город и сельская местность: сравнение	1	Самостоятельное высказывание на основе прослушанных аудиотекстов	Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания
52	Где предпочитает жить молодежь?	1	Комбинированный диалог по теме	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения

53	Модальные глаголы: формы, образование, употребление в речи	1	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры
54	Модальные глаголы: формы, образование, употребление в речи	1	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов	Распознавание модальных глаголов, употребление в речи нужной формы. Развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста
55	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): -просмотровое или поисковое чтение- с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. Отделение главной информации от второстепенной, определение замысла автора, оценивание важности
56	Дом моей мечты	1	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний	Описание явления, события, изложение фактов в письмах официального стиля
57	Наша дача	1	Ознакомление с планом написания письма. Ис-	Описание явления, события, изложение фактов в письмах официального стиля

			пользование слов-связок и устойчивых словосочетаний	
58	Способы проведения времени на даче	1	Собственное высказывание на основе прочитанного	Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании
59	Загородная жизнь в Великобритании	1	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным	Высказывание и аргументация своей точки зрения
60	Загородная жизнь в США	1		
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь в городе и в сельской местности»	1	Выполнение тренировочных упражнений	Самостоятельное выполнение упражнений, использование ранее изученной лексики и грамматики
62	Контроль навыков аудирования и письменной речи по теме: «Жизнь в городе и в сельской местности»	1		
63	Работа над ошибками	1		
	РАЗДЕЛ 6. Средства массовой ин-			

	формации (СМИ)			
64	Средства массовой информации: типология	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи
65	Средства массовой информации в XX веке	1	Чтение текста по теме	Выделение ключевых слов и фраз
66	Средства массовой информации в XXI веке	1	Освещение событий, выражение удивления и сомнения	Восприятие текста на слух, выбор нужной информации
67	Роль СМИ в наши дни	1	Освещение событий, выражение удивления и сомнения	Понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера (теле- и радиопередач на актуальные темы)
68	Косвенная речь: образование, формы, употребление в речи	1	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи	Употребление косвенной речи в различных типах предложений, использование согласования времен
69	Косвенная речь: образование, формы, употребление в речи	1	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи	Употребление косвенной речи в различных типах предложений, использование согласования времен
70	Публицистический стиль: структура, особенности, жанры	1	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом	Прогнозирование пропущенных предложений в связном тексте
71	Перспективы развития СМИ	1	Обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Написание сочинения по плану, использование слов-связок. Описание фактов, событий, явлений,

				выражение своего собственного мнения
72	Перспективы развития СМИ	1	Обсуждение структуры сочинения- рассуждения	Написание сочинения по плану, использование слов-связок. Описание фактов, событий, явлений, выражение своего собственного мнения
73	Профессии в СМИ	1	Использование выражений согласия, несогласия, предположения	Использование языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях) Сравнение фактов родной культуры и культуры страны изучаемого языка
74	Дискуссия по теме: «Роль СМИ»	1	Написание короткой статьи для журнала	Выделение основной мысли, выбор главных фактов из текста, составление текста с опорой на образец. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях)
75	Повторительно-обобщающий урок по теме «СМИ»	1	Выполнение тренировочных упражнений	Самостоятельное выполнение упражнений, использование ранее изученной лексики и грамматики
76	Контроль навыков аудирования и пись-	1		

	менной речи по теме: «СМИ»			
77	Работа над ошибками	1		
78	Проект по теме «СМИ в нашей жизни»	1	Употребление ранее изученной лексики, грамматических структур, способов словообразования	Рассказ об общении в нашей жизни, использование ранее изученной лексики
	РАЗДЕЛ 7. Планы на будущее			
79	Мои планы на будущее	1	Введение и закрепление лексики учебно-трудовой сферы	Выделение ключевых слов и фраз. Умение рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики
80	Проблема выбора профессии	1	Высказывания о современном мире профессий	Выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях)
81	Условные предложения: образование, формы, употребление в речи	1	Условные предложения реального и нереального условия	Употребление в речи условных предложений реального и нереального характера
82	Условные предложения: образование, формы, употребление в речи	1	Условные предложения реального и нереального условия	Употребление в речи условных предложений реального и нереального характера
83	Планы на будущее моих друзей	1	Поисковое и изучающее чтение.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

				-просмотровое или поисковое чтение- с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. Употребление новых лексических единиц. Отделение главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов
84	Моя будущая профессия: проблема выбора	1	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета	Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее
85	Советы моих друзей и моей семьи в выборе профессии	1	Составление диалогов	Ведение диалога по предложенной ситуации, отделение главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов
86	Выбор профессии британских школьников	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотровое или поисковое чтение- с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта
87	Перспективы молодежи в США	1	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего от-	Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста

			ношения, оценки, аргументации	
88	Повторительно-обобщающий урок по теме «Планы на будущее»	1	Выполнение тренировочных упражнений	Самостоятельное выполнение упражнений, использование ранее изученной лексики и грамматики
89	Контроль навыков аудирования и письменной речи по теме «Планы на будущее»	1		
90	Работа над ошибками	1		
	РАЗДЕЛ 8. Путешествия			
91	Способы путешествий	1	Введение лексики по теме «Путешествия». Чтение текста «Загадочные таинственные места»	Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Выделение ключевых слов и фраз
92	Путешествия по России	1	Диалоги о путешествиях	Относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
93	Наречия: формы, образование, употребление в речи	1	Сравнительный анализ форм наречий	Распознавание и употребление в речи наречий, выражающих количество
94	Наречия: формы, образование, употребление в речи	1	Сравнительный анализ форм наречий	Распознавание и употребление в речи наречий, выражающих количество
95	Путешествия по Великобритании	1	Страна изучаемого языка. Культурные особенности, достопримечательности.	Отделение главной информации от второстепенной, определение своего отношения к прочитанному

			Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.	
96	Путешествия моей семьи	1	Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции	Развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка
97	Путешествия по США	1	Страна изучаемого языка. Культурные особенности, достопримечательности. Понимание основного содержания сообщений. Знакомство с культурными особенностями и достопримечательностями	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)
98	Роль иностранного языка в современном мире	1	Роль иностранного языка при путешествиях за границу. Собственные высказывания на основе прочитанного	Ведение диалога-расспроса
99	Международные языки и их значение в современном мире	1	Комбинированные упражнения на основе изученной тематики	Высказывание и аргументация своей точки зрения
100	Страна моей мечты	1	Написание письма по плану с описанием фак-	Развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (стра-

			тов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции	нах) изучаемого языка
101	Повторительно-обобщающий урок по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом»	1	Выполнение тренировочных упражнений	Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к прочитанному, извлекать из аудиотекста необходимую или интересующую формуацию
102	Контроль навыков аудирования и письменной речи по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом»	1		
103	Работа над ошибками	1		
104	Урок-викторина по теме «Путешествия»	1		
105	Конкурс знатоков по теме «Путешествия»	1		

