

Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики
Свердловской области

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла

Председатель МО
Петрова Е.В.
ФИО /Петрова Е.В./
Протокол № 2
« 31 » 08 2016г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета

Председатель МС
Вакорина Ю.А.
ФИО /Вакорина Ю.А./
Протокол № 1
« 31 » 08 2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Степанов С.В.
ФИО /Степанов С.В./
Приказ № 13-10/15
« 05 » 09 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(Французский язык)

Среднее общее образование
Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Разработчик(-и):

Киселева Наталья Николаевна 1КК

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к Основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)».

Рабочая программа по французскому языку (10 – 11 класс) составлена для обучающихся ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)» в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями от 03.07.2016 г.
2. Федеральный Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями от 01.02.2012 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования с изменениями от 23.06.2015 г.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, на 2014-2017 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 с изменениями от 21.04.2016 г.
5. Письмо министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств

гражданина и патриота.

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» рассчитана на 210 часов для изучения в 10-11 классе. По 105 часов в каждом классе из расчета 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной ин-

формации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, **РЕПОРТАЖЕЙ**, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания

необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словооб-

разовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами

самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том

числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	
		Рабочая программа по классам	
		10 кл.	11 кл.
1	Повседневная жизнь, быт, семья.	4	11
2	Межличностные отношения.	7	4
3	Здоровье и забота о нем.	9	14
4	Жизнь в городе и сельской местности.	5	
5	Научно-технический прогресс.		5
6	Природа и экология.	18	4
7	Молодежь в современном обществе.	16	13
8	Досуг молодежи.	14	16
9	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	20	4
10	Путешествия по своей стране и за рубежом.	9	13
11	Современный мир профессий.		10
12	Планы на будущее, проблема выбора профессии.	2	9
13	Роль иностранного языка в современном мире.	1	2
	Итого:	105	105

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока.	Содержание учебной деятельности.
I	Путешествие по своей стране и за рубежом.	21		
1	Диалоги. В поезде.	1	Повторение лексики. Тематический словарь «Путешествие». Чтение диалогов с опорой на аудиозапись. Разыгрывание сцен на основе диалогов.	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
2	Письмо. Рассказ о путешествии.	1	Чтение личного письма. Рассказ о каникулах. Написание открытки, электронного письма, личного письма. Правила написания письма.	Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на

				будущее.
3	Чтение объявлений. Организация поездки.	1	Чтение объявлений. «Путешествие». Работа в благотворительных организациях. Отдых в молодежных лагерях. Тематический словарь. Рассказ.	Развитие навыков изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).
4	Чтение объявлений. Организация поездки.	1	Путешествие автостопом. Активный отдых. Отдых в кемпинге. Каникулы в трудовом лагере. Тематический словарь. Рассказ.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).
5	Рассказ о каникулах.	1	Составление диалогов и рассказов по теме «Путешествие». Интервью «Каникулы – это здорово». Выдвинуть гипотезы до прослушивания текста, заполнить таблицу, ответить на вопросы.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое

				отношение к прочитанному.
6	Грамматика: времена изъявительного наклонения.	1	Времена изъявительного наклонения. Passé simple , passé antérieur. Тренировочные упражнения.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Систематизация изученного грамматического материала.
7	Времена изъявительного наклонения.	1	Présent, passé composé. Тренировочные упражнения.	Систематизация изученного грамматического материала.
8	Согласование времён.	1	Согласование времен. План настоящего и будущего. Тренировочные упражнения.	Систематизация изученного грамматического материала.
9	Согласование времен.	1	Согласование времен. План прошедшего. Тренировочные упражнения.	Систематизация изученного грамматического материала.
10	Путешествие за рубеж. Место местоимений-дополнений.	1	Беседа по теме. Подготовка к путешествию: текст. Ответы на вопросы. Грамматический практикум. Тест.	Систематизация изученного грамматического материала. Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
11	Замки Луары.	1	Лексические единицы по тексту. Просмотр видео: Сокровища Луары. Чтение текста. Ответы на вопросы. Найти на карте Франции. Описать замок.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран

				изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
12	Туристические места Франции.	1	Тематический словарь «Страна изучаемого языка. Достопримечательности». Чтение аутентичных текстов, буклетов, брошюр о туристических местах Франции. Рассказ о понравившемся месте. Просмотр видео: Франция.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
13	Вокзалы Парижа.	1	Чтение аутентичных текстов. Условия проезда. Карта Парижа. Расположение вокзалов. Покупка билета.	Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содер-

				жания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.
14	Туристические места России.	1	Путешествие по России. Текст: Золотое кольцо. Рассказ о родном городе.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
15	Путешествие на поезде. Подготовка высказывания.	1	Тарифы и скидки. Необходимая информация. Чтение текста: Путешествие на поезде. Скоростные поезда.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах
16	Диалоги, монологи, раз-	1	Диалоги. Прослушать с опорой на текст. Ви-	Совершенствование владения

	говорные ситуации.		део. Прочитать диалоги. Перевести. Разыграть. Прослушать интервью. Ответить на вопросы.	всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.
17	Путешествие на велосипеде.	1	Чтение литературного текста. Найти в тексте информацию. Мое любимое путешествие. Высказывание.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания.
18	Диалоги. Билеты. Достопримечательности.	1	Прослушивание и воспроизведение диалогов. Ролевая игра: Я еду в Париж. Достопримечательности Парижа.	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
19	Видео: советы для путешественников.	1	Видео: Советы для путешественников по Франции. Просмотр. Комментарии. Чтение стихотворения, перевод, чтение.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого

				общения, в том числе межпредметного характера.
20	Представление родного города. Жизнь в городе и сельской местности.	1	Беседа по теме. Чтение текста. Перевод незнакомых слов. Разыграть диалог между двумя персонажами. Описать свои впечатления от жизни в сельской местности.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.
21	Екатеринбург. Достопримечательности.	1	Презентация: «Екатеринбург». Мои любимые места в Екатеринбурге. Рассказ по картинкам.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.
22	Мини-проект «Мой город». Качество жизни.	1	Представление фотографий. Рассказ о достопримечательностях.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.
II	Досуг молодежи. Культура и развлечения.	21		
23	Занятия в свободное время. Тематический словарь.	1	Работа над диалогами: выдвижение гипотез, ответы на вопросы. Прослушивание диалогов. Перевод незнакомых слов. Заполнение таблицы. Описание персонажей.	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать

				свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
24	Диалоги: в лицейском кафе. Посещение кафе.	1	Посещение кафе. Что французские школьники любят делать после уроков. Рассказ о своих занятиях после уроков.	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
25	Досуг молодежи во Франции.	1	Чтение текстов. Перевод незнакомых слов. Выполнение упражнений.	Развитие умений ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.
26	Культура и досуг во Франции.	1	Музыка, кино, театр. Праздники. Чтение высказываний. Рассказ о занятиях французов в свободное время.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной.
27	Культура и досуг в России.	1	Музыка, кино, театр в России. Занятия спортом. Чтение текстов, диалогов	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной

28	Популярные музыкальные группы во Франции. Современная музыка.	1	Аудирование: Вокруг Люси. Прослушивание текста. Ответы на вопросы. Упражнения после прослушивания. Повторение прилагательных.	Развитие навыков понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле и радиопередач на актуальные темы.
29	Артикль. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Частичный артикль.	1	Артикль. Определение артикля. Определенный, неопределенный, частичный. Слитный артикль. Упражнения из учебника и сборника упражнений.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений.
30	Семантическое значение артикля.	1	Грамматический практикум. Автоматизация употребления артиклей. Дополнить фразы, трансформировать, употребляя артикли.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений.
31	Отсутствие артикля.	1	Грамматический практикум: отсутствие артикля. Дополнить фразы, трансформировать.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений
32	Я люблю кино.	1	Повторение лексики по теме. Прочитать текст, выделить основную мысль. Посещение кинотеатра. Новинки.	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
33	Я люблю театр.	1	Театр и мы. Беседа по теме. Театры нашего города. Мой любимый театр. Высказывание.	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять за-

				прос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
34	Я люблю посещать музеи. Эрмитаж.	1	Лексика по теме. Чтение и обзор текстов. Просмотр видео.	Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.
35	Музей имени Пушкина.	1	Лексика по теме. Чтение и обзор текстов. Просмотр видео.	Развитие навыков понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы.
36	Достопримечательности Петербурга.	1	Путешествие в Петербург. Просмотр видео. Ответы на вопросы.	Развитие навыков понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы.
37	Достопримечательности Москвы.	1	Достопримечательности Москвы. Посещение Кремля. Новодевичий монастырь.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второсте-

				пенной; предвосхищать возможные события, раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
38	Праздники и обычаи во Франции.	1	Традиционные французские праздники. Составление календаря праздников. Дополнение информацией.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
39	Праздники и обычаи во Франции.	1	Рождество. Традиции празднования Рождества. Чтение текстов. Изучение презентации.	Развитие навыков изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
40	Праздники в России.	1	Проект: Традиционные праздники России. Масленица. Пасха. Рождество. Презентация.	Развитие навыков изучающего чтения - с целью полного и

			Чтение текстов. Ответы на вопросы.	точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
41	Праздники в моей семье.	1	Семейные праздники во Франции и в России,	Развивать навыки ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.
42	Повседневная жизнь, быт в семье.	1	Моя семья. Праздники в нашей семье. Домашние обязанности.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах.
43	Отношения в семье. Подарки, поздравления.	1	Отношения с родителями. Подарки. Написание поздравлений. Проект: Семейный альбом.	Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиогра-

				фия/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
III	Молодежь в современном обществе.	21		
44	Кто ваш герой. Герои Франции.	1	Тематический словарь. Есть ли сегодня герои. Ответы на вопросы. Текст: Мой герой.	Развитие навыков просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
45	Герои России.	1	Герои России: Юрий Гагарин. Чтение текста. Просмотр видео. Рассказ по ключевым словам.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события и факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
46	Великие люди России и Франции.	1	Наполеон. Жанна д'Арк. Александр Суворов.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второсте-

				пенной; предвосхищать возможные события и факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
47	Интервью: Пятеро в поисках своего имени.	1	Франсуа Миттеран. Вольтер. Чтение текстов. Перевод. Ответы на вопросы.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события и факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
48	Есть ли герои сегодня?	1	Чтение. Определение верных высказываний. Пополнение словарного запаса. Ответы на вопросы.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события и факты; раскрывать причинно-следственные связи между

				фактами; понимать аогументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
49	С кого мы берем пример.	1	Великие спортсмены. Подготовка презентаций.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
50	Герой Франции. Аудирование.	1	Прослушивание рассказа. Выбрать верное высказывание. Характеристика Наполеона.	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

51	Местоимения-дополнения.	1	Личные местоимения-дополнения. Правило. Автоматизация с помощью упражнений.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений
52	Местоимения еп, у.	1	Правило употребления местоимений. Выполнение упражнений из учебника и сборника упражнений.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений
53	Место двух местоимений-дополнений.	1	Местоимения – прямые дополнения. Местоимения – косвенные дополнения. Место двух местоимений в предложении.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений
54	Подвиг Гавроша.	1	История Гавроша. Работа с литературным текстом. Заполнение таблицы.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).
55	Герои революции. Чтение стихов.	1	Герои революции. Чтение и перевод. Рассказ по ключевым словам. Подготовка высказывания.	Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.

56	Кто такие герои.	1	Выдающиеся люди. История слова. Античные герои. Рассказ о выдающемся человеке 21 века.	Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера
57	Каждой эпохе – свой герой.	1	Герои средних веков. Герои 20 века.	Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера
58	Герои сегодняшних дней.	1	Герои сегодняшних дней. С кого берет пример молодежь. Портрет героя.	Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера
59	Легендарные персонажи.	1	Легендарные персонажи. Портрет героя. Письменное высказывание.	Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью по-

				нимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера
60	Средства массовой информации. Пресса Франции.	1	В доме прессы. Знакомство с французской прессой. Задачи СМИ.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации.
61	Изучение французских газет. Газетная лексика.	1	Знакомство с французскими газетами. Обзор рубрики «спорт», «Новости».	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

62	Чтение статьи о современной Франции.	1	Чтение статьи. Перевод на русский язык.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
63	Пресса России.	1	Знакомство с российскими газетами и журналами. Обзор статей.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
64	Популярные рубрики.	1	Рассказ о популярных рубриках прессы.	Развитие умения описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
IV	Здоровье и забота о нем. Международные благотворительные фонды.	21		
65	Аббат Пьер – человек действия.	1	Составление тематического словаря. Чтение интервью с опорой на аудиозапись. Перевод некоторых фраз. Ответы на вопросы. Автоматизация лексики. Рассказ об аббате.	Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.
66	Аббат Пьер – человек действия.	1	Составление тематического словаря. Чтение интервью с опорой на аудиозапись. Перевод	Развитие умений: отделять главную информацию от вто-

			некоторых фраз. Ответы на вопросы. Автоматизация лексики. Рассказ об аббате.	ростепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.
67	Борьба с нищетой.	1	Работа с текстами. Чтение текстов. Обсуждение прочитанного. Выполнение заданий после текста.	Развитие навыка ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.
68	Борьба с расизмом.	1	Работа с текстами. Чтение текстов. Обсуждение прочитанного. Выполнение заданий после текста.	Развитие навыка ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.
69	Рестораны сердца.	1	Работа с текстами. Чтение текстов. Обсуждение прочитанного. Выполнение заданий после текста.	Развитие навыка ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений ху-

				дожественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.
70	Врачи без границ.	1	Работа с текстами. Чтение текстов. Обсуждение прочитанного. Выполнение заданий после текста.	Развитие навыка ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.
71	Эмигранты во Франции.	1	Работа с текстами. Чтение текстов. Обсуждение прочитанного. Выполнение заданий после текста.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).
72	Я не сумасшедший. Семья.	1	Прослушивание текста. Выполнение упражнений до и после прослушивания. Беседа о семьях учащихся. Роль семьи в жизни человека.	Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и ви-

				деотекстов различных жанров и длительности звучания:
73	Языки международного общения.	1	Чтение текста. Обсуждение роли изучения иностранных языков в современном мире.	Развитие навыка просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, статьи, проспекта.
74	Первый день в школе. Домашнее чтение.	1	Чтение текста алжирского писателя о жизни алжирской семьи. Обсуждение социальных проблем во Франции.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной.
75	Первый день в школе. Домашнее чтение.	1	Заполнение таблицы. Перевод слов арабского происхождения. Расширение словарного запаса. Ответы на вопросы.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.
76	Страны Магриба	1	Чтение текстов о странах Магриба. Работа с картой. Климат, население, политическая ситуация. Экономическое положение.	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.
77	Страны Магриба	1	Природа и климат в пустыне Сахара. Ответы на вопросы викторины. Доклады о странах Магриба: столица, площадь, население, по-	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражаю-

			граничные страны, символы, национальные языки, климатические особенности.	шие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.
78	Общаться любой ценой.	1	Средства связи современном мире. Обсуждение иллюстраций. Сотовый телефон. Интернет. Роль в жизни общества. Возможности и недостатки.	Развитие навыков изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).
79	Диалоги: разговор по телефону.	1	Правила ведения телефонных разговоров. Пользование телефонной карточкой. Начать разговор. Запросить информацию. Закончить разговор. Прослушивание разговоров. Чтение и воспроизведение диалогов.	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.
80	Употребление Imparfait	1	Повторение грамматического правила образования и употребления незаконченного прошедшего времени. Выполнение упражнений.	Систематизация изученного грамматического материала.
81	Употребление passé composé.	1	Повторение правила образования и употребления сложного прошедшего времени в речи. Грамматический практикум.	Систематизация изученного грамматического материала.
82	Как выразить предположение и условие.	1	Выводы по примерам из таблицы. Выполнение упражнений из грамматического практикума. Коллективная проверка выполненных заданий.	Систематизация изученного грамматического материала.
83	Политические, социаль-	1	Чтение текста и ответы на вопросы. Поло-	Развитие умений выделять ос-

	ные и экономические проблемы в России.		жение мигрантов - высказывание. Заполнение таблицы.	новые факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события и факты, раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
84	По странам Франкофонии: Швейцария.	1	Чтение текста: географическое положение страны. Политическое устройство. Экономика. Рассказ о стране по ключевым словам.	Развитие умений просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.
85	По странам Франкофонии: Бельгия.	1	Чтение текста: географическое положение страны. Политическое устройство. Экономика. Рассказ о стране по ключевым словам.	Развитие умений просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.
V	Природа и экология. Это моя планета.	20		
86	Тематический словарь	1	Повторение лексики. Расширение тематиче-	Расширение объема продук-

	по теме природа, экология.		ского словаря. Национальные парки России. «Оленьи ручьи» - презентация. Текст: Парк Таганай.	тивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.
87	Интервью. Национальные парки.	1	Прочитать интервью с полным пониманием. Ответы на вопросы.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).
88	Интервью. Национальные парки.	1	Работа с картой. Рассказ о парке по плану. Рассуждение: работа в национальном парке.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном

				письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
89	Животные. Осторожно, вымирают.	1	Составление тематического словаря. Чтение текстов. Обсуждение: Охрана животных. Международные организации по охране природы. Редкие животные.	Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).
90	Карточки на животных, которые находятся на грани исчезновения.	1	Разработка карточек на животных, внесенных в Красную книгу. Сравнение: животный мир России и Европы.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте.
91	Охрана животных.	1	Знакомство с природными заповедниками.	Развитие страноведческих зна-

			Рассказ о мерах, предпринимаемых для спасения животных. Спасение амурских тигров. Письмо о мерах спасения	ний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
92	Аудирование: 10 советов, чтобы сохранить природу.	1	Прослушивание текста. Запись в тетради. Составление рассказа: Маленькие жесты, чтобы сохранить природу.	Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.
93	Жуль Верн. «Пять недель на воздушном шаре».	1	Творчество Жуля Верна. Чтение литературного текста. Объяснение незнакомых слов.	Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.
94	Жуль Верн. Домашнее чтение.	1	Написание репортажа от имени одного из действующих лиц. Обсуждение.	

95	Письмо другу.	1	Экологическое состояние планеты Земля. Презентация: Охрана окружающей среды. Земля в опасности. Обсуждение проблем. Рассказ по презентации.	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
96	Правила пользования городским транспортом во Франции.	1	Проблемы большого города. Городской транспорт. Правила пользования городским транспортом. Изучить план метро Парижа и выполнить мини-проект «Метро Парижа».	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации.
97	Правила пользования городским транспортом.	1	Работа с тематическим словарем. Виды транспорта в Екатеринбурге. Чтение текста. Обсуждение правил пользования городским транспортом. Ролевая игра: объяснить иностранному туристу, как пользоваться транспортом в Екатеринбурге.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
98	Озеро Байкал.	1	Ознакомление с новой лексикой Чтение текста, перевод незнакомых слов и предложений. Презентация: Озеро Байкал. Рассказ по таблице.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран

				изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
99	Относительные местоимения.	1	Ознакомление с простыми и сложными относительными местоимениями. Выполнение упражнений.	Развитие грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
100	Усилительный оборот.	1	Усилительный оборот. Изучение правила по таблице. Перевод примеров.	Развитие грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
101	Союзы.	1	Изучение союзов, после которых употребляется сослагательное наклонение. Повторение сослагательного наклонения. Грамматический практикум.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений.
102	Памятники природы, заповедники Среднего Урала.	1	Чтение текстов. Перевод с русского. Ответы на вопросы.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
103	Памятники природы, за-	1	Чтение текста. Заполнение таблицы. Рассказ	Развитие навыков просмотра-

	поведники России.		по таблице.	вого/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
104	Защита проектов.	1	Посещение зоопарка. Флора и фауна Урала. Экология. Животные на грани исчезновения.	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.
105	Контроль.	1	Прослушивание текста, выполнение заданий. Чтение текста, проверка понимания. Письменное высказывание.	

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Содержание учебной деятельности
I	Социально-культурная сфера общения. Поговорим о музыке. Досуг.	21		
1	Тематический словарь.	1	Направления в музыке. Рок – это великолепно. Мой любимый певец.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума
2	Досуг молодежи.	1	Досье: Рок-н-ролл. Элвис Пресли. Знакомство с песнями. Высказывание: Музыкальное направление.	Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.
3	Любите ли вы рок?	1	Досье: Битлз. Роулинг Стоун. Выразить свое отношение к музыке. Обсуждение: Любите ли вы рок?	Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.
4	История продолжается. Размышления.	1	Ознакомление с репликами-клише речевого этикета. Чтение текстов о знаменитых рок-группах. Лексика рока.	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

				Развитие навыков просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, статьи, проспекта.
5	История развития рока.	1	Чтение текстов из истории развития рока. История русского рока. Знаменитые певцы. Мой любимый певец. Подготовка высказывания.	Развитие навыков ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
6	Французская песня.	1	«Зебда». Прослушивание текста. Выполнение теста. Прослушивание песен. Ответы на вопросы.	Развитие навыков понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического характера.
7	Сложные относительные местоимения.	1	Образование и употребление сложных относительных местоимений. Грамматический практикум. Просмотр видео о Шарле Азнавуре. Презентация: Эдит Пиаф.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений.
8	Сложные относительные местоимения перед придаточными определительными.	1	Грамматический практикум. Придаточные определительные.	Систематизация изученного грамматического материала.
9	Указательные местоимения.	1	Грамматический практикум. Указательные местоимения, образование и употребление.	Систематизация изученного грамматического материала.

10	Изъявительное наклонение.	1	Времена изъявительного наклонения. Образование и значение. Грамматический практикум.	Систематизация изученного грамматического материала.
11	Сослагательное наклонение.	1	Сослагательное наклонение.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений.
12	Размышления. Посещение театра. Театральные профессии.	1	Чтение литературного текста. Обсуждение отношений между персонажами, их планы. Мизансцены, аксессуары, обстановка.	Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации
13	Театры России и Екатеринбурга.	1	Чтение информации о Большом театре. Театр оперы и балета города Екатеринбурга. Рассказ о посещении театра.	Развитие навыков описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
14	Французская песня: Шарль Трене, Эдит Пиаф, Шарль Азнавур, Ив Монтан.	1	Знакомство с французскими исполнителями. Прослушивание песен. Чтение текстов. Представление известных певцов и песен.	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).
15	Французская песня. Джо Дассен. Патрисия Каас, Мирей Матьё.	1	Знакомство с французскими исполнителями. Прослушивание песен. Чтение текстов. Представление известных певцов и песен.	Развитие ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
16	Работа с песней Заз «Я хочу».	1	Работа с песней. Прослушивание. Составление словаря. Работа с текстом песни.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязыч-

				ный словаря и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте.
17	Праздники во Франции. Семейные праздники.	1	Чтение текстов: Свадьба. Крестины. День рождения.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
18	Праздники в России.	1	Праздники сегодня. Праздники в твоей семье. День рождения. Чтение текста. Пополнение тематического словаря.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
19	Сослагательное наклонение.	1	Употребление сослагательного наклонения после глаголов, выражающих чувства и эмоции. Грамматический практикум.	Систематизация изученного грамматического материала.
20	Сослагательное наклонение.	1	Употребление сослагательного наклонения после инверсии, после глаголов в отрицательной форме. Автоматизация. Грамматический практикум.	Систематизация изученного грамматического материала.
21	Екатеринбургская филар-	1	Чтение текста. Рассказ по ключе-	Развитие страноведческих знаний и

	мония.		вым словам. Концерт, который я посетил.	умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
II	Путешествие по своей стране и за рубежом. Любите ли вы приключения?	21		
22	Тематический словарь.	1	Составить тематический словарь по теме «Путешествие». Найти информацию о Гималаях. Альпы. Уральские горы. Горы России.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.
23	Интервью: Гималаи – это другой мир.	1	Чтение интервью с опорой на аудиозапись. Иллюстрации. Заполнение таблицы. Монолог: Журналист ведет экскурсию.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом ино-

				странном языке.
24	Путешествие в Альпы.	1	Презентация. Описание горных пейзажей. Животный и растительный мир Альп. Текст читать и переводить.	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.
25	Сокровища подземного мира. Тематический словарь.	1	Составление тематического словаря.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
26	Необычное путешествие.	1	Чтение текста с полным пониманием.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать информацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
27	Убежище для ночных животных.	1	Чтение с полным пониманием. Подготовка резюме «Животные подземного мира».	Развитие навыков изучающего чтения с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).

28	Спелеология – наука о подземном мире.	1	Подготовка репортажа об экскурсии в пещеру. Описание пещеры. Правила поведения во время посещения.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).
29	Погружение на дно океана.	1	Прослушивание текста. Тест на понимание услышанного. Заполнение таблицы «Фантастическое путешествие». Презентация «Подводный мир».	Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.
30	Причастие прошедшего времени. Деепричастие.	1	Грамматический практикум. Чем различаются эти формы. Перевод на русский язык. Выполнение упражнений для автоматизации.	Систематизация изученного грамматического материала.
31	Безличные конструкции.	1	Повторение безличных конструкций. Перевод, значение. Грамматический практикум.	Систематизация изученного грамматического материала.
32	Употребление сослагательного наклонения после безличных конструкций.	1	Повторение образования сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения после безличных конструкций. Грамматический практикум.	Систематизация изученного грамматического материала.
33	Война в космосе.	1	Чтение художественного текста. Работа с лексикой текста. Поиск	Развитие навыков понимания основного содержания несложных аудио- и

			интернациональных слов. Земля и Луна. Ответы на вопросы. Опасность космических войн.	видеотекстов монологического и диалогического характера.
34	Освоение космоса.	1	Звездный городок. Орбитальная космическая станция. Русские космонавты Юрий Гагарин. Алексей Леонов.	Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера
35	Французы в космосе.	1	Чтение текстов с полным пониманием. Распорядок дня космонавтов. Пополнение тематического словаря. Российско-французское сотрудничество в освоении космоса.	Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера
36	Манера говорить.	1	Невербальные средства общения. Подписи к рисункам. Роль жестов в общении.	Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и сло-

				варные замены в процессе устно-речевого общения.
37	Солнечная система.	1	Чтение текста. Нахождение информации о планетах солнечной системы.	Развитие навыков изучающего чтения - с целью полного и точного извлечения информации.
38	Человек и освоение космоса. Этапы освоения космоса.	1	Чтение текста. Ответы на вопросы, Презентация. Рассказ по презентации.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
39	Орбитальная научная станция Салют.	1	Чтение текста. Особенности пребывания на орбитальной научной станции. Сообщение: жизнь и работа в космосе.	Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
41	Знаменитые путешественники.	1	Подготовка проекта об известных путешественниках. Презентация сообщений.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обоб-

				щать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
42	Научно-технический прогресс.	1	Чтение текста. Просмотр видео «Наука и прогресс». Ответы на вопросы. Резюме. Тематический словарь.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации;
III	Планы на будущее. Проблема выбора профессии.	21		
43	Современный мир профессий.	1	Тематический словарь. Мужские и женские профессии. Востребованные профессии в современном мире.	Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.
44	Профессиональное образование. Система образования во Франции.	1	Схеме: Система образования во Франции. Высшее образование. Чтение текста, ответы на вопросы. Сдача выпускных экзаменов.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
45	Система образования в России.	1	Чтение текста: Система образования в России. Ответы на вопросы. Рассказ по ключевым словам.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение

				их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
46	Роль иностранного языка в современном мире.	1	Профессии, которые требуют знания иностранных языков. Изучение французского языка. Уроки французского языка.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
47	Профессия пилота.	1	Выдвижение гипотезы до прочтения текста. Прослушивание текста и заполнение таблицы. Выполнение заданий в учебнике.	Развитие навыков просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.
48	Профессия пилота.	1	Профессия пилота. Рассказ по плану и таблице. Выписать существительные, которые характеризуют профессию. Женщины-пилоты.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
49	Профессия кондитера.	1	Тематический словарь. Чтение	Дальнейшее развитие всех основных

			текста. Что важно уметь кондигтеру.	видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):
50	Профессии мечты.	1	Можно ли реализовать свою мечту? Чтение писем. Классификация их по проблемам. Пессимистические и оптимистические письма. Проблемы французских школьников при выборе профессии.	Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
51	Проблемы выбора профессии.	1	Ответы на вопросы. Составление диалогов. Ролевая игра. Рассказ о выбранной профессии. Письмо подруге. Составление тематического словаря. Типичные профессии в нашей стране. Редкие профессии.	Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-

				речевого общения.
52	Профессия модели.	1	Линда Евангелиста. Прослушивание текста. Ответы на вопросы. Выполнение теста. Рассказ о профессии модели.	Развитие навыков относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.
53	Инфинитив.	1	Грамматический практикум. Ознакомление и автоматизация инфинитива. Выполнение упражнений из учебника.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений.
54	Пассив.	1	Грамматический практикум. Ознакомление и автоматизация грамматического правила. Выполнение упражнений из учебника.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений.
55	«Бакалавр находит работу».	1	Чтение литературного текста. Подтвердить или опровергнуть утверждения, выдвинутые в тексте. Составление вопросов. Передача информации. Характеристика персонажей. Рассказ по плану.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отно-

				шение к прочитанному.
56	Чисто французские профессии.	1	Индивидуальное чтение. Составление тематического словаря. Краткое описание французских профессий.	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.
57	Чисто французские профессии.	1	Заполнение формуляра о приеме на работу. Профессия спасателя. МЧС России. Задачи спасателей. Профессия булочника во Франции.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
58	В магазинах.	1	В булочной. Чтение информационных текстов. Профессия булочника во Франции. Рассказ о сортах хлеба.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
59	В магазинах.	1	Изучение карты сыров. Видео: Сыры во Франции. Чтение текстов. Ответы на вопросы.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать со-

				держание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
60	Купить сыр во Франции.	1	Составление диалогов. Как купить сыр. Видеокурс. Как подавать сыр.	Развитие умений: участвовать в беседе/дискусии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
61	Профессия моей мечты.	1	Заполнить анкету. Диалоги о профессиях. Рассказ о выбранной профессии. Презентация: Профессии.	Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
62	Как выбрать профессию.	1	Прослушивание интервью. Профессии нашего времени. Прослушивание текста и заполнение теста.	Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.
63	Проект: «Какую профессию выбрать».	1	Подготовка проекта. Все о выбранной профессии. Заполнение карточки выбранной профессии.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

			Как составить резюме.	использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
IV	Повседневная жизнь, быт и семья. Проблемы повседневной жизни. Здоровье и забота о нем.	21		
64	Проблемы повседневной жизни. Быт и семья.	1	Тематический словарь. Рассказ о семье. Чтение информации, ответы на вопросы о своей семье.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.
65	Сказать наркотикам «нет».	1	Введение лексических единиц. Прослушивание интервью. Ответы на вопросы.	Совершенствование владения разными видами монолога.
66	Скажи наркотикам «нет».	1	Вопросы. Монолог по теме. Причины наркотической зависимости.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.
67	SOS! Наркотики.	1	Чтение текстов: проблема наркотиков в России и во Франции.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную инфор-

			Тематический словарь.	мацию по теме/проблеме.
68	Осторожно, наркотики.	1	Составление словаря. Сообщение об опасности употребления наркотиков.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации.
69	Осторожно. Наркотики.	1	Прослушивание текста. Составить план. Выписать ключевые слова. Составить краткую версию текста.	Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.
70	Прямая и косвенная речь.	1	Изучение правила по таблице. Выполнение заданий из учебника.	Развитие грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
71	Согласование времен в косвенной речи.	1	Выведение правила с помощью таблицы. Тренировка употребления прошедших времен.	Развитие грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
72	Согласование времен в косвенной речи.	1	Автоматизация согласования времен. Упражнения из учебника. Проверка при помощи теста.	Развитие грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
73	Скорая помощь.	1	Чтение литературного текста. Обсуждение. Объяснение слов и выражений, относящихся к медицинской помощи. Медицинский персонал: характеристика.	Развитие навыков ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.
74	Драма у телевизора. Общение в семье.	1	Моя семья. Рассказ. Общение в семье. Чтение текста. Обсужде-	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную инфор-

			ние. Ответы на вопросы.	мацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах,
75	Французская семья сегодня.	1	Чтение текста с полным пониманием. Просмотр интервью. Ответы на вопросы. Рассказ о праздновании дня свадьбы во Франции.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).
76	Права ребёнка.	1	Чтение и перевод декларации прав ребенка. Перевод. Выполнение декларации в нашей стране. Жизнь подростков. Обсуждение.	Развитие навыков изучающего чтения с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).
77	Я начал в 17 лет.	1	Прослушивание текста. Найти и обсудить причины наркотической зависимости. Тест для проверки понимания. Пересказ истории падения и возрождения Николая.	Развитие навыков понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера.
78	Отношения с друзьями.	1	Рассказ о друзьях. Отношения с друзьями. Что делать, если друг – наркоман. Взаимопомощь. Что для нас значат наши друзья.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах
79	Что сделать? Что сказать?	1	Как найти новых друзей. Чтение	Развитие умений: отделять главную

			текста с полным пониманием. Представить своего лучшего друга. Чтение диалогов. Воспроизведение. Пересказ диалога в косвенной форме.	информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.
80	Мое здоровье.	1	Болезни и их симптомы. Чтение текстов. Тематический словарь. Как сохранить здоровье. Здоровое питание.	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения.
81	Диалоги. Визит к врачу.	1	Чтение диалогов. Перевод. Составление диалога: Я заболел.	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.
82	Здоровый образ жизни.	1	Что такое здоровый образ жизни. О вреде курения. О вреде алкоголя.	Развитие навыков изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)
83	Медицинское обслуживание во Франции и в России.	1	Чтение текста. У дантиста. У терапевта. Тематический словарь. Ответы на вопросы.	Развитие навыков просмотрового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, , проспекта.
84	Медицинские профессии.	1	Составление тематического словаря. Чтение текста. Характерные черты характера врача. Великие русские врачи.	Развитие навыков просмотрового/поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой информации из текста.
V	Молодежь в современном обществе.	21		
85	Тематический словарь.	1	Чтение текста. Описание своего	Развитие умений: делать сообщения,

	Молодежь в современном обществе.		дня. Рассказ об увлечениях. Диалог: Мои увлечения.	содержащие наиболее важную информацию по теме.
86	Интервью: мир глазами молодых.	1	Чтение интервью. Выписывание лексики и выражений.	Развитие навыков изучающего чтения с целью полного и точного понимания информации.
87	Интервью: мир глазами молодых.	1	Прослушать интервью и назвать проблемы. Проблемы французской молодежи.	Развитие навыков относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения..
88	Проблемы молодежи.	1	Презентация. Составление анкеты. Ответы на вопросы анкеты.	Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.
89	Проблемы молодежи.	1	Чтение текста. Письменное резюме текста. Сравнить ответы русской и французской молодежи	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
90	Досуг молодежи. Посещение кружков и секций.	1	Чтение текстов. Диалоги: В кафе. Свободное время. Ответы на вопросы. Сообщение: Мои занятия в свободное время.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах.
91	Две неразлучные подруги.	1	Чтение литературного текста и	Развитие умений выделять основные

			его обсуждение. Беседа: Мой лучший друг. Портрет. Черты характера.	факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию извлекать необходимую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
92	Общение в семье и школе.	1	Общение с друзьями. Общение в семье. Посещение кинотеатра.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах
93	Отношения с родителями.	1	Прослушивание текста: Монолог отчаявшегося отца. Обсуждение. Рассказ о семье. Заполнение таблицы. Обычный распорядок дня моей семьи.	Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.
94	Логические союзы.	1	Грамматический практикум. Автоматизация логических союзов. Упражнения из учебника. Составление рассказа, используя логические союзы: Приготовление торта.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений
95	Умение покупать.	1	Знакомство с различными типами магазинов, их особенностями.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении

			Тематический словарь.	фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
96	Магазины и покупки.	1	Покупки. Где можно сделать покупки во Франции. Рынок. Известные французские фирменные магазины. Чтение текстов с полным пониманием.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
97	Мода для всех.	1	Чтение текстов с полным пониманием. Различная манера одеваться. Описание модной одежды.	Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.
98	Молодежная мода.	1	Что мы носим. Джинсы. Моя любимая одежда.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию,
99	Что делать? Что сказать?	1	Диалоги: В магазине. Покупка одежды. Диалогические конструкции. Ролевая игра: В магазине одежды.	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию парт-

				нера, свое мнение по обсуждаемой теме.
100	Молодежная культура.	1	Презентация: Молодежная субкультура. Перевод. Рассказ о молодежных направлениях культуры.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации
101	Сегодняшний мир глазами молодых.	1	Интервью в студенческой аудитории. Выполнение упражнений. Что волнует молодежь сегодня.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний.
102	Сегодняшний мир глазами молодых.	1	Молодежь и музыка. Любимые музыкальные группы. Чтение текста с полным пониманием.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний
103	Молодежные движения.	1	Молодежные волонтерские движения. Чтение текста, извлечение информации. Тест.	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.
104	Контроль лексики и грамматики.	1		Определение уровня сформированности коммуникативных умений.
105	Контроль чтения и аудирования.	1		Определение уровня сформированности коммуникативных умений.

