



Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики
Свердловской области

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла

Председатель МО
 /Петрова Е.В./
ФИО
Протокол № 3
« 17 » октября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета

Председатель МС
 /Вакорина Ю.А./
ФИО
Протокол № 2
« 17 » октября 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
 /Степанов С.В./
ФИО
Приказ №
« 17 » октября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК **(Немецкий язык)**

Среднее общее образование
Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Разработчик(-и):

Киселева Наталья Николаевна ИКК

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к Основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)».

Рабочая программа по немецкому языку составлена для обучающихся 10-11 классов ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)» в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: 1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями от 03.07.2016 г. 2. Федеральный Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями от 01.02.2012 г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования с изменениями от 23.06.2015 г.

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, на 2014-2017 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 с изменениями от 21.04.2016 г.

5. Письмо министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная

адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» рассчитана на 210 часов для изучения в 10-11 классе. По 105 часов в каждом классе из расчета 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной

информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, **РЕПОРТАЖЕЙ**, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических

данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы,

проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по

данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	
		Рабочая программа по классам	
		10 кл.	11 кл.
1	Повседневная жизнь, быт, семья.	4	11
2	Межличностные отношения.	7	4
3	Здоровье и забота о нем.	9	14
4	Жизнь в городе и сельской местности.	5	
5	Научно-технический прогресс.		5
6	Природа и экология.	18	4
7	Молодежь в современном обществе.	16	13
8	Досуг молодежи.	14	16
9	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	20	4
10	Путешествия по своей стране и за рубежом.	9	13
11	Современный мир профессий.		10
12	Планы на будущее, проблема выбора профессии.	2	9
13	Роль иностранного языка в современном мире.	1	2
	Итого:	105	105

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Содержание учебной деятельности
I	Природа и экология.	24		
1	Ознакомление с ЛЕ. Природа и мы.		Ознакомление с ЛЕ. Автоматизация. С чем ассоциируется природа.	Уметь прогнозировать события и факты, сравнивать факты и выражать свое отношение к ним.
2	Рассказы о природе.		Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Подготовка высказывания о любимом уголке природы.	Дальнейшее развитие просмотрового/поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.
3	Проблемы окружающей среды.		Презентация: «Проблемы окружающей среды». Беседа по проблеме. Устная речь на базе нового лексического материала.	Уметь запрашивать информацию и реагировать на сообщение, отстаивать свою позицию по обсуждаемому вопросу.
4	Что мы можем сделать для природы.		Беседа по проблеме. Страница из дневника. Устная и письменная речь на базе новой лексики.	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к

				высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
5	Немецкая молодежь для природы.		Прослушивание текста. Пересказ. Чтение высказываний об отношении молодежи к проблемам окружающей среды.	Понимать на слух текст полностью с последующим выполнением заданий. Уметь пересказать текст.
6	Немецкая молодежь для окружающей среды.		Ознакомление с ЛЕ. Автоматизация. В чем состоит главная проблема окружающей среды. Значимость этой проблемы.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации
7	Каким может быть наше будущее.		Чтение текстов. Выполнение упражнений по учебнику. Высказывание по проблеме.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
8	Каким может быть наше будущее.		Автоматизация лексики. Чтение и пересказ. Предложения, чтобы сохранить природу.	Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при

				<p>чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>
9	Пейзажи мечты.		<p>Пейзажи мечты: презентация. Высказывание: Употребление лексики. Диалог: Я люблю свою планету.</p>	<p>Уметь использовать лексику по теме урока. Уметь высказывать свое мнение по этой теме.</p>
10	Здоровье. Забота о здоровье.		<p>Как состояние окружающей среды влияет на здоровье. Чтение текстов из немецкой прессы.</p>	<p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>
11	Предлоги с дательным падежом.		<p>Грамматический практикум. Выполнение упражнений.</p>	<p>Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Знать предлоги с дательным падежом.</p>

12	Предлоги с винительным падежом.		Грамматический практикум. Выполнение упражнений.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: знать предлоги с винительным падежом.
13	Инфинитивные обороты.		Грамматический практикум: выполнение упражнений.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: знать инфинитивные обороты.
14	Инфинитивные обороты.		Грамматический практикум. Выполнение упражнений.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: знать инфинитивные обороты.
15	Медицинские услуги. Медицина в России.		Медицина в России. Медицинские профессии. Как сохранить здоровье. Чтение текстов. Извлечение информации. Выборочный перевод.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).
16	Экологические проблемы.		Экологические проблемы большого города. Чтение текстов. Ответы на вопросы. Высказывание своего мнения.	Развитие навыков просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, статьи, проспекта.
17	Экологические проекты.		Экологические проекты в России. Работа с аутентичными текстами: Гринпис. Движение по защите озера Байкал. Защита животных	Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из

			на грани исчезновения.	произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.
18	Научно-технический прогресс.		Научно-технический прогресс и экология. Чтение текста. Перевод. Работа по карточкам. Тематический словарь.	Развитие навыков просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, статьи, проспекта.
19	Природа и научно-технический прогресс.		Обсуждение фотографий: Сброс в реку ядовитых веществ. Кучи мусора. Дорожная пробка. Описание. Высказывание.	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, умение делать сообщения.
20	Влияние человека на природу.		Чтение текста о спасении экосистемы Альп. Проблема таяния ледников. Изменение климата.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
21	Охрана парков и заповедников.		Природные парки и заповедники Германии. Поиск информации в	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с

			Интернете. Составление тематического словаря.	приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
22	Парки и заповедники России.		Природные парки и заповедники России. Чтение текста. Поиск информации в Интернете.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
23	Парки и заповедники Урала.		Парки и заповедники Урала. Оленьи ручьи. Таганай. Презентации. Обсуждение.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ ; раскрывать

				причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
24	Байкал – жемчужина России.		Чтение текста. Кластер. Проблемы озер.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей)
II	Молодежь в современном мире.			
II.1	Кто это?	12		
26	О внешности и характере окружающих.		Употребление новой лексики в высказываниях о внешности и характере окружающих. Какая внешность мне нравится.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.
27	Характер и внешность		Важно ли выглядеть хорошо.	Расширение объема

	друзей.		Рассказ о внешности и характере друга. Чтение текста и извлечение нужной информации.	продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.
28	Истории по портретам.		Составление высказываний по портретам: кто, как зовут, сколько лет, внешность, характер	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).
29	Знаки Зодиака.		Чтение текста. Знаки Зодиака. Рассказ о своем знаке. Тематический словарь.	Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера
30	Моя внешность, мой характер.		Рассказ о себе. Письменное высказывание.	Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять

				план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
31	Положительные и отрицательные черты характера.		Пополнение тематического словаря. Заполнение таблицы.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
32	Молодежь в Германии.		Занятия немецкой молодежи. Дружба. Досуг. Учеба. Планы на будущее.	Развитие навыков просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, статьи, проспекта.
33	Анкета. О себе. О друзьях.		Чтение анкеты. Перевод. Заполнение анкеты о себе.	Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять

				план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
34	Молодежь на улице и в кафе.		Видео: Молодежь на улице и в кафе. Общение с друзьями. Обсуждение. Рассказ.	Уметь на основе полученной информации о молодежи в Германии составлять сообщение в устной или письменной форме.
35	Опрос молодежи. Жизнь молодежи сегодня.		Чтение интервью. Рассказ о занятиях в свободное время.	Уметь на основе полученной информации о молодежи в Германии составлять сообщение в устной или письменной форме.
36	Имена прилагательные. Склонение.		Грамматический практикум. Тест.	Систематизация изученного грамматического материала. Систематизация изученного грамматического материала.
II.2	Дети, родители, контакты.	12		
37	Общение в семье.		Введение новой лексики. Чтение текста. Ответы на вопросы. Чтение и прослушивание высказываний.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей

				страны и страны/стран изучаемого языка.
38	Проблемы в семье.		История семьи Курт. Проблемы в семье. Работа по карточкам. Рассказ о своей семье.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах,
39	Отношения с родителями.		Чтение высказываний. Автоматизация ЛЕ. Выполнение теста. Отношение с родителями.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах,
40	Взрослые и молодежь.		Чтение текста. Что хорошо и что плохо в поведении взрослых. Отношение взрослых к молодежи. Сослагательное наклонение модальных глаголов и sein.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать события; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
41	Интервью. Франциска и родители.		Чтение интервью с опорой на аудиозапись. Высказывание о родителях Франциски и о своих	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;

			родителях. Прослушивание текста диалогического характера.	предвосхищать события; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
42	Какими должны быть родители.		Повторение модальных глаголов. Повторение антонимов. Составление диаграммы. Чтение текста. Высказывание своего мнения.	Развитие умений рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
43	Родители о детях. Интервью.		Повторение конъюнктива. Чтение интервью с опорой на аудиозапись. Ответы на вопросы. Высказывание о реакции родителей на ваше поведение.	Развитие умений рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
44	Проблемы и конфликты в семье.		Проблемы и конфликты в семье. Чтение диалога.	Развитие умений рассказывать о своем окружении, рассуждать в

			Взаимоотношения с родителями, решение конфликтов. Воспроизведение диалога.	рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
45	Жилищные проблемы. Жизнь в общежитии.		Работа с текстом, выбор ключевых слов, краткий пересказ по ключевым вопросам.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать события; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
46	Причины проблем в семье. Дани и его семья.		Чтение текста. Выявление главной мысли, нужной информации. Заполнение кластера.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
47	Модальные глаголы.		Грамматический практикум. Выполнение упражнений. Тест.	Систематизация изученного грамматического материала.
48	Сослагательное		Грамматический практикум.	Систематизация изученного

	наклонение модальных глаголов. К.р. №1		Выполнение контрольной работы.	грамматического материала.
II.2	Отношения с друзьями. Первая любовь.	14		
49	Конъюнктив.		Автоматизация Конъюнктив. Образование Конъюнктив модальных глаголов.	Систематизация изученного грамматического материала.
50	Грамматический практикум. Сослагательное наклонение.		Выполнение теста. Употребление Конъюнктив в сложных предложениях.	Систематизация изученного грамматического материала.
51	Отношения с друзьями.		Определение дружбы. Мои лучшие друзья. Подготовка высказывания по ключевым вопросам. Чтение текста. Комментирование прочитанного. Молодежная субкультура.	Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.
52	Первая любовь.		Введение лексики. Чтение высказываний великих людей о любви. Заполнение кластера.	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности

			Любовь с первого взгляда.	иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.
53	Любовные записки.		Чтение любовных записок. Обсуждение. Автоматизация ЛЕ. Написание коротких признаний в любви.	Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме.
54	Письмо. Правила написания письма.		Правила написания личного письма. Написание личного письма по образцу.	Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме
55	Стихи о любви.		Знакомство с лирическими стихами Гете, Гейне. Русские поэты о любви.	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.
56	История любви.		Чтение истории любви Клары и Роберта. Комментарий прочитанного. Проверка понимания.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между

				фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
57	Первая любовь. Отношение к любви.		Чтение текста. Высказывание: любовь и нелюбовь. Викторина по поиску подходящих пар. Compliments. Какие пары подходят друг другу.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
58	Настоящая любовь. Чтение интервью.		Чтение интервью с опорой на аудиозапись. Ответы на вопросы. Любовь с первого взгляда существует?	Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.
59	Андре о Франциске.		Чтение интервью. Выборочный перевод. Высказывание по прочитанному.	Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций

				научно-познавательного характера;
60	Симптомы любви.		Повторение лексики. Употребление в речи. Письменное высказывание: Когда я влюблен.	Уметь самостоятельно решать творческие задачи учебной ситуации с последующим обсуждением в классе.
62	Сложные существительные.		Повторение грамматического правила «Образование сложных имен существительных». Род и число сложных существительных.	Систематизация изученного грамматического материала.
63	Местоименные наречия.		Повторение местоименных наречий и предлогов с местоимением. Грамматический практикум.	Систематизация изученного грамматического материала.
II.3	Семья. Повседневная жизнь.	10		
64	Братья и сестры.		Введение новых ЛЕ. Чтение текста с опорой на аудиозапись. Отношения с братьями и сестрами. Работа по карточкам: верно – неверно. Высказывание: Мои отношения с братом (сестрой).	Знать и использовать новый лексический материал в устной и письменной речи.
65	Идеальная семья.		Заполнение кластеров: «Семья», «Братья и сестры». Чтение интервью. Высказывание по прочитанному. Тест.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном

				письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
66	Семья и карьера.		Высказывание по теме: Семья или карьера. Повторение модальных глаголов. Идеальные взаимоотношения с братьями и сестрами. Употребление инфинитива после модальных глаголов.	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).
67	Сюзанна о своей семье.		Чтение диалога с опорой на аудиозапись. Высказывание о семье Сюзанны. Чтение текста. Проверка понимания.	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
68	Я и моя семья.		Употребление изученных ЛЕ в речи. Высказывание о своей семье. Чтение текста, проверка понимания.	Уметь предвосхищать события и факты в тексте, выражать свое отношение к прочитанному.

69	Спряжение модальных глаголов.		Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени. Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов.	Систематизация изученного грамматического материала.
70	Сложное предложение. Порядок слов.		Порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als. Грамматический практикум.	Систематизация изученного грамматического материала.
71	Моя семья.		Что значит для меня моя семья. Чтение текста. Обсуждение. Заполнение пропусков. Характеристика персонажей с опорой на ключевые вопросы.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
72	Семья в будущем.		Чтение текстов. Рассказ о семье по фотографиям. Моя будущая семья. Современная семья, какая она. Ответы на вопросы.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем

				окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
73	Планы на будущее.		Подготовка высказывания о планах на будущее. Тест на знание лексики.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
Ш	Путешествие по стране изучаемого языка.			
Ш.1	Нация	18		
74	Типичные характеристики.		Знакомство с новыми ЛЕ. Что мы знаем о Германии. Степени	Совершенствование владения разными видами монолога, включая

			сравнения прилагательных Различные нации и их характеристики.	высказывания в связи
75	Жизнь в Германии.		Чтение текста: Иностранцы в Германии. Что типично для немцев. Германия глазами иностранцев.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно- популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):
76	Типично для немцев.		Чтение текстов: Германия глазами иностранцев. Извлечение информации. Выписывание из текстов выражений и ключевых слов для характеристики жизни в Германии.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно- популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):
77	Немцы глазами иностранцев.		Жизнь в Германии. Подготовка высказывания. Перевод с русского. Практика устной речи на базе прочитанного.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно- популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом

				межпредметных связей):
78	Иностранцы в России.		Чтение текста. Практика устной речи на основе текста. Перевод с русского.	Уметь использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач – выражения своих впечатлений о национальных особенностях русских, сопоставляя их с европейцами.
79	Типичные черты русских.		Чтение текста. Выписывание из текста ключевых фраз и выражений для характеристики русских. Впечатления о России.	Уметь делать выписки из текста и использовать их в устных высказываниях.
80	Что типично для немцев.		Рассказ о типичных чертах немцев. Чтение текста и ответы на вопросы. Перевод с русского.	Уметь рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
81	Характеристика русских.		Чтение текста. Ответы на вопросы. Перевод с русского. Характеристика русских.	Уметь рассуждать в рамках изученной темы и проблемы; представлять портрет своей страны и страны изучаемого языка.
82	Великие люди Германии.		Великие люди Германии. Чтение текстов: Национальные герои Германии: Рихард Вагнер. Вильгельм Буш. Рудольф Дизель.	Уметь расспрашивать и рассказывать о национальных героях.
83	Великие люди России.		Чтение текстов. Великие люди России. Анна Павлова. Валентина Терешкова. Ломоносов Михаил Васильевич. Подготовка проекта.	Уметь расспрашивать и рассказывать о национальных героях.
84	Знаменитые люди.		Защита проектов: Знаменитые Люди России и Германии.	Совершенствование владения разными видами монолога, включая

			Обсуждение. Рассказ об известном человеке.	высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).
85	Степени сравнения прилагательных.		Грамматический практикум. Выполнение упражнений.	Систематизация изученного грамматического материала.
86	Придаточные предложения времени.		Союзы wenn, als в придаточных предложениях времени. Грамматический практикум. Тест.	Систематизация изученного грамматического материала.
87	Инфинитивные обороты.		Употребление инфинитива с частицей zu. Грамматический практикум. Тест.	Систематизация изученного грамматического материала.
88	Инфинитивные обороты.		Употребление инфинитива без частицы zu. Глаголы haben, sein + zu + Infinitif.	Систематизация изученного грамматического материала.
89	Германия. Достопримечательности.		Достопримечательности Германии. Большие города Германии: Мюнхен, Кельн, Дюссельдорф. Видео. Презентация.	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.
90	Политическая система России.		Чтение текста. Ответы на вопросы. Тематический словарь.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из

				разных областей знания (с учетом межпредметных связей).
91	Политическая система Германии.		Чтение текста. Тематический словарь. Ответы на вопросы.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей)
III.2	Иностранцы.	14		
92	Кто для вас иностранец?		Введение новых ЛЕ. Автоматизация ЛЕ в устной речи. Чтение высказываний, перевод и высказывание своего мнения. Положительное и отрицательное отношение к иностранцам.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации
93	Страны. Столицы. Географические названия.		Повторение названий стран, столиц. Название жителей этих стран. Государственные языки. Сочинительные союзы.	Уметь семантизировать лексику по контексту.
94	Иностранцы в Германии.		Заполнение кластера. Кто живет в Германии. Диаграмма. Чтение текста. Ответы на вопросы. Чтение текста. Ответы на вопросы.	Уметь использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач.
95	Иностранцы в России.		Чтение текста. Ответы на вопросы. Миграционная политика	Уметь сравнивать и употреблять данные статистики. Уметь обсуждать

			России.	факты с опорой на официальные документы.
96	Условное наклонение.		Сослагательное наклонение. Грамматический практикум.	Уметь употреблять сослагательное наклонение.
97	Условное наклонение.		Сослагательное наклонение. Грамматический практикум.	Уметь употреблять сослагательное наклонение.
98	Кто живет в Германии.		История турецкой девочки. Чтение текста. Тест. Извлечение информации. Миграционная политика Германии. Жизнь иностранцев в Германии.	ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера
99	Иностранцы в немецкой политике и культуре.		Чтение таблицы. Составление высказывания на основе таблицы.	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).
100	Что такое Родина.		Составление рассказа с опорой на ключевые слова, опорные вопросы.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
101	Иностранцы в политике и культуре России.		Отзывы иностранцев о России. Барклай де Толли. Андреас Петипа. Чтение текстов. Ответы на вопросы. Составление высказываний.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
102	Смешанные браки.		Письмо в газету. Ответ редакции. Чтение, обсуждение. Письменный	Уметь составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в

			совет Юлии. Тематический словарь.	том числе на основе выписок из текста.
103	Места и условия проживания. Работа.		Места и условия проживания иностранцев. Работа. Чтение текста. Пересказ. Высказывание на основе текста.	Уметь составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
104	Контроль лексики и грамматики		Выполнение заданий на проверку знания лексики и грамматики.	
105	Итоговая контрольная работа.		Контрольная работа по чтению и аудированию.	

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Содержание учебной деятельности
I	Творческое отношение к культуре. Страны изучаемого языка, их культурное наследие.	48		
I.1	Литература.	12		
1	Ознакомление с ЛЕ.		Ознакомление с ЛЕ. Чтение знакомых отрывков из классиков немецкой поэзии. Что мы читаем, для чего мы читаем. Ответы на вопросы.	Уметь использовать новый лексический материал в речи, пользоваться полученной информацией о немецкой поэзии. Знать немецкую поэзию.
2	Известные поэты и писатели.		Чтение биографий, перевод, заполнение таблицы.	Уметь выражать свое мнение о творчестве немецких и русских писателей, о прочитанных произведениях.
3	Знаменитые произведения. Томас Манн.		Чтение отрывка из романа Т. Манна «Буденброкки». Обсуждение. Творчество писателя.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию,

				фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
4	Мириам Пресслер. «Горький шоколад».		Творчество писателя. Чтение отрывка из произведения.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
5	Моя любимая книга.		Ответы на вопросы. Подготовка сообщения по ключевым вопросам.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации
6	Ингеборг Бахманн «Синхронно».		Творчество писателя. Чтение отрывка из произведения. Краткое резюме.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

7	Творчество Р.М. Рилке. «Ангелы».		Творчество писателя. Чтение стихотворения. Перевод. Обсуждение. Анализ.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
8	Склонение имен собственных.		Грамматический практикум. Выполнение упражнений. Чтение стихов.	Развитие грамматических навыков. Систематизация грамматического материала.
9	Пассив.		Грамматический практикум. Выполнение упражнений. Чтение стихов.	Развитие грамматических навыков. Систематизация грамматического материала.
10	Настоящее и прошедшее время.		Грамматический практикум. Выполнение упражнений. Чтение стихов.	Развитие грамматических навыков. Систематизация грамматического материала.
11	Конструкция haben\ sein +zu +Infinitif.		Грамматический практикум. Выполнение упражнений. Чтение стихов.	Развитие грамматических навыков. Систематизация грамматического материала.
12	Краткое резюме к книге. Место книги в жизни человека.		Подготовка сообщения о книге. Краткое содержание. Сообщение о роли книги в жизни человека. Знакомство с творчеством современных немецких поэтов.	Умение оценивать, анализировать прочитанного, обосновывать свою точку зрения.
I.2	Музыка.			
13	Музыкальные направления.		Знакомство с новой лексикой. Практика устной речи на базе	Уметь использовать новый лексический материал в устной

			новых ЛЕ. Высказывание о музыкальных произведениях.	речи, беседовать о музыке. Уметь выражать свое мнение о прослушанных музыкальных произведениях. Знать лексику по теме «Музыка».
14	Великие немецкие композиторы.		Презентация: Великие немецкие композиторы: Бах, Бетховен, Вагнер, Моцарт. Чтение, обсуждение, прослушивание музыки.	Уметь рассказывать об известных композиторах, знать их произведения.
15	Любите ли вы Брамса?		Чтение текста и биографии И. Брамса. Музыка Брамса. Характеристика музыкальных произведений. Заполнение кластера.	Развитие навыков просмотрового/поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, статьи, проспекта.
16	Песня. Моя любимая песня.		Чтение и анализ текста песни. Перевод. Прослушивание и разучивание песни. Прослушивание песен М. Дитрих, Рамштайн.	Понимать содержание песни. Уметь предвосхищать дальнейшее содержание прослушанной песни. Выразить свое мнение по тексту песни.
17	Концертная программа.		Чтение анонсов концертных программ, программ фестивалей. Заполнение таблицы. Страницы из Интернета. Афиши филармонических концертов. Перевод с русского программы фестиваля.	Развитие навыков изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).
18	Виды музыкальных		Знакомство с названиями	Уметь реагировать на

	инструментов.		музыкальных инструментов. Автоматизация. Употребление новой лексики в устной речи.	предложения, выражать свое мнение, предположение, описывать ситуацию, связанную с музыкой.
19	Определение рода существительных по форме (по суффиксам).		Повторение: род имен существительных. Определение рода имен существительных по форме. Артикль.	Уметь определять род существительных по форме, по суффиксу. Развивать языковую догадку.
20	Придаточные предложения места.		Грамматический практикум. Выполнение упражнений.	Знать придаточные предложения места, уметь употреблять в речи.
21	Мелодии и композиторы.		Прослушивание музыки. Чтение текста. Музыкальная викторина.	Уметь рассказывать об известных композиторах, знать их произведения. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
22	Композиторы России.		Просмотр и изучение презентации. Прослушивание музыки. Чтение текста «П.И. Чайковский». Пересказ.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в

				том числе межпредметного характера.
23	Тест на знание музыкальных направлений.			
24	Резервный урок.			
I.3	Живопись. Изобразительное искусство.	12		
25	Изобразительное искусство. Введение новых лексических единиц.		Ознакомление с новой лексикой по теме. Практика в устной речи на базе новых ЛЕ.	Знать лексику по теме. Уметь использовать новый лексический материал в речи.
26	Немецко-говорящие художники.		Чтение сообщений о художниках и их творчестве. Просмотр картин. Заполнение таблицы.	Понимать небольшие биографические тексты. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.
27	Знакомство с творчеством Густава Климта.		Презентация: чтение и обсуждение. Обсуждение творчества Г. Климта. Устное высказывание.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

			Уметь описывать картину, используя выученный грамматический материал
28	«Поцелуй».Г.Климт.	Просмотр картины «Поцелуй». Ответы на вопросы. Чтение текста. Устное высказывание по картине.	Уметь описывать картину, используя выученный грамматический материал Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
29	Пауль Клее. «Танцевальная сцена».	Просмотр картины. Ответы на вопросы. Чтение текста. Презентация: Пауль Клее.	Уметь описывать картину, используя выученный грамматический материал
30	Пауль Клее. Ангелус Новус.	Просмотр картины. Ответы на вопросы. Чтение текста. Устное высказывание о творчестве художника.	Уметь описывать картину, используя выученный грамматический материал
31	Анонсы программ. Чтение аутентичных материалов.	Чтение анонсов программ выставок. Заполнение таблицы. Рассказ о выставке, которую посетил.	Уметь рассказывать; брать / давать интервью об известных картинных галереях и музеях мира
32	Посещение Третьяковской галереи.	Презентация «Третьяковская галерея». Чтение текста. Ответы на вопросы. Виртуальная	Уметь описывать картину, используя выученный грамматический материал

			экскурсия по музею.	Уметь рассказывать; брать / давать интервью об известных картинных галереях и музеях мира
33	Музеи Германии		Чтение текста «Дрезденская галерея». Обзор экспонатов музея. Видеофильм о галерее.	Уметь рассказывать; брать / давать интервью об известных картинных галереях и музеях мира
34	Творчество И. Е. Репина. Описание картин.		Чтение текста. Обзор творчества И.Е.Репина. Описание картины «Утро стрелецкой казни».	Уметь описывать картину, используя выученный грамматический материал Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
35	Склонение имён существительных.		Грамматический практикум. Выполнение упражнений.	Систематизация изученного грамматического материала.
36	И. Левитан «Над вечным покоем». Союзы.		Просмотр картины. Обзор творчества художника. Чтение текста. Устное высказывание о картине на основе ключевых фраз.	Уметь описывать картину, используя выученный грамматический материал Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

				прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.
I.4	Искусство кино.	12		
37	Кино. Введение ЛЕ.		Введение ЛЕ по теме «Кинематограф». Устное высказывание об известных фильмах: «Кавказская пленница», «Титаник», «Время первых».	Знать лексику по теме. Понимать тексты по теме.
38	Фильмы и жанры кино.		Чтение интервью. Пополнение тематического словаря. Обсуждение жанров кино. Какие русские фильмы я бы посоветовал посмотреть.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера

39	Мой любимый фильм, актер.		Повторение лексики. Ответы на вопросы. Заполнение кластера. Составление устного высказывания о фильме.	Уметь делать устные высказывания по теме. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу
40	Мой любимый фильм.		Написание статьи о любимом актере по ключевым фразам. Чтение статьи вслух.	Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
41	Посещение кинотеатра.		Работа с киноафишами. Перевод опорных выражений. Составление диалогов по теме с использованием опорного материала.	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
42	Просмотр фильма.		Чтение диалога с опорой на аудиозапись. Выписывание ключевых фраз и выражений. Перевод.	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.
43	Немецкий режиссер Р.В.Фассбиндер.		Чтение афиш. Чтение текста. Деление текста на части. Постановка вопросов к тексту.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по

			Рассказ о режиссере.	теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации.
44	Современное немецкое кино. «По ту сторону тишины».		Чтение текста. Сообщение о Каролине Линк. Чтение рецензии к фильму. Выписывание ключевых слов и выражений.	
45	Современное немецкое кино. «Босиком по мостовой».		Просмотр отрывков из фильма. Обзор творчества Тиля Швайгера. Главные действующие лица. Устное сообщение об истории любви.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
46	Сложное предложение.		Грамматический практикум. Выполнение упражнений	Систематизация изученного грамматического материала.
47	Порядок слов в придаточных предложениях.		Грамматический практикум. Выполнение упражнений.	Систематизация изученного грамматического материала.
48	Современное российское кино. Знаменитые режиссеры, актеры. Проекты. Контрольная работа №1		Обзор современных российских фильмов. Представление проектов: Никита Михалков. Карен Шахназаров. Андрей Звягинцев. «Время первых». Рассказ о фильме.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного

				характера.
II	Молодежь в современном мире.	57		
II.1	Работа в каникулы.	19		
49	Собственные деньги. Введение ЛЕ.		Введение лексики по теме. Карманные деньги. Текст.	Знать лексику по теме урока. Знать лексику по теме урока. Уметь выражать свои мысли и чувства относительно прочитанного, давать оценку содержащимся в тексте событиям
50	Информация о каникулах в Германии.		Каникулы в Германии. Что мы делаем в каникулы. Планы на летние каникулы.	Знать информацию о сроках каникул в Германии и в России. Уметь высказываться о занятиях в каникулы.
51	Как заработать карманные деньги.		Прослушивание высказываний о способах заработать карманные деньги. Сравнение с ситуацией в России.	Развитие навыков относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
52	Где работают подростки в свободное время.		Работа по картинкам и ключевым вопросам. Текст: Где подработать в каникулы.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события (факты); раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую

			информацию; определять свое отношение к прочитанному.
53	Деньги и расходы.		На что тратят подростки карманные деньги. Чтение диаграммы. Заполнение кластера «Деньги».
54	На что подростки тратят деньги.		Устное высказывание: На что я трачу деньги. Немецкие подростки работают, чтобы отдыхать.
55	Как зарабатывают карманные деньги немецкие подростки.		Прослушивание высказываний немецких школьников о работе в каникулы. Заполнение таблицы.
56	Работа в каникулы.		Какую работу выбрали бы мы. Чтение текста о том, как получить работу. Ответы на вопросы.
57	Письмо другу. Где бы я хотел поработать.		Повторение сослагательного наклонения. Написание личного письма о планах на летние каникулы.
			Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.
			Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации.
			Уметь высказываться относительно своей работы на каникулах, в свободное время и относительно профессии своей мечты (устно, письменно)
			Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным
			Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на

				будущее.
58	Советы, где найти работу.		Устное высказывание о причинах, чтобы поработать в каникулы. Советы, где можно найти работу в каникулы.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах.
59	Первая получка.		Чтение текста. Деление текста на части. Заголовки к каждой части. Трудности и преимущества. Пересказ текста. На что я бы потратил первую получку.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события (факты); раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
60	Законы о детском труде.		Чтение и перевод законов о детском труде. Повторение модальных глаголов. Заполнение таблицы.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих).
61	Дискуссия: Для чего я пойду работать в каникулы.		Почему я бы пошел работать в каникулы. Обмен мнениями. Устное высказывание. Повторение сослагательного	Умение рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки; рассуждать о

			наклонения.	фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы
62	Работа au-pair. За и против.		Работа няней. Чтение текста. Трудности и преимущества такой работы. Тест. Что должны делать няни. Перевод с русского.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации.
63	Работа в каникулы в Германии и в других западных странах.		Чтение текста о работе в каникулы. Длительность. Возраст. Задачи. Занятия в свободное время.	Развитие навыков изучающего чтения с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).
64	Работа в каникулы в Германии и в других западных странах.		Работа в Исландии, Англии, Израиле, Париже. Имеют ли немецкие и русские подростки одинаковые шансы получить работу в каникулы.	Развитие навыков изучающего чтения с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
65	Союзы.		Повторение конъюнктив. Использование trotzdem, deshalb, außerdem и их перевод.	Систематизация изученного грамматического материала.
66	Придаточные предложения цели.		Придаточные предложения цели. Грамматический практикум.	Систематизация изученного грамматического материала.
67	Инфинитивные обороты.		Значение, употребление и перевод инфинитивных оборотов	Систематизация изученного грамматического материала.

68	Резервный урок.			
II.2	Учеба. Возможность продолжения образования в высшей школе.	19		
69	Учеба. Ознакомление с ЛЕ.		Знакомство с лексикой по теме «Учеба». Высказывание о школе, процессе обучения, проблемах, которые здесь существуют. Расширение материала о немецкой школьной системе.	Знать лексику по теме. Уметь высказываться о школе, процессе обучения. Уметь высказываться о немецкой школьной системе.
70	Любите ли вы школу.		Ожидание от школьного урока. Заполнение кластера: Учеба. Прослушивание высказывания: нравится ли вам школа.	Уметь сравнивать факты и события и обсуждать их.
71	Школа: за и против.		Прослушивание высказываний, заполнение таблицы за и против учебы.	Уметь прослушать текст с извлечением необходимой информации..
72	Тельман снова любит учиться.		Чтение текста. Обсуждение проблем в учебе. Помощь в учебе. Как полюбить учиться.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события (факты); раскрывать причинно-следственные связи между фактами.
73	Экзамен.		Чтение текста. Ответы на вопросы. Обсуждение: Подготовка к экзаменам. Пересказ текста.	Развитие умений просмотрового/поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи,

				проспекта.
74	Планы на будущее.		Наш последний год в школе. Посещение дополнительных уроков. Чтение и перевод диалогов. Составление диалогов по образцу.	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
75	Планы на будущее.		Чтение интервью с опорой на аудиозапись. Как немецкая молодежь видит свое будущее. Заполнение таблицы. Подготовка высказывания: Как я вижу свое будущее.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.
76	Роль знания иностранного языка в профессии.		Для чего мы изучаем иностранный язык. В каких профессиях необходимо знание иностранного языка. Чтение текста. Какой иностранный язык необходим в моей будущей профессии.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу
77	Мы изучаем немецкий язык.		Роль немецкого языка в мире. Как лучше освоить немецкий язык. В каких странах говорят на немецком языке. Где и как можно применить знание немецкого языка. Презентация: чтение и обсуждение.	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

78	Информация о Гёте - Институте.		Чтение информации о Гёте-институте. Как проводятся там занятия по немецкому языку. Чтение интервью. Ответы на вопросы.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
79	Дополнительная помощь в учебе.		Обсуждение: в каких предметах я слаб, в каких силен. Школа моей мечты. Текст. Чтение и перевод. Какой я бы хотел видеть школу. Первая интернациональная школа в Нижней Саксонии. Чтение информации.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения
80	Решение проблем с учебой.		Как решить проблемы в школе. Что думают об этом немецкие школьники. Чтение высказываний. Повторение сослагательного наклонения.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события (факты); раскрывать причинно-следственные связи между фактами.
81	Причастия. Образование, употребление.		Грамматический практикум. Правило образования и употребления причастий. Выполнение упражнений.	Знать, как образовывать, употреблять в речи и переводить на русский язык причастия.
82	Ролевая игра: Переводчик.		Ролевая игра: В агентстве по трудоустройству. Видеоурок. Программа ЕС Сократ. Европа для школ и университетов. Чтение информации о	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их

			программе. Обмен студентами.	объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
83	Автобиография. Резюме.		Практическое занятие по написанию биографии, составлению резюме.	Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме)
84	Подготовка к выпускным экзаменам.		Чтение высказываний о подготовке к выпускным экзаменам. Заполнение таблицы. Как я готовлюсь к ЕГЭ. Подготовка к высказыванию.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах
85	Общение в школе.		Мои одноклассники. Моя школа. Мой класс. Высказывания по ситуациям.	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
86	Занятия после уроков.		Как проводят время немецкие молодые люди. Видеоурок. Повторение ЛЕ. Высказывание о	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос

			досуге российской молодежи.	информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
87	Посещение кружков, клубов по интересам.		Чтение программы работы молодежного клуба. Составление рекламы молодежного клуба. Какой клуб я бы хотел посещать. Повторение сослагательного наклонения.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических
Ц.3	Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.	17		
88	Профессии.		Ознакомление с новой лексикой. Автоматизация. Что будет после школы? Желаемая профессия.	Уметь использовать новый лексический материал в устной и письменной форме по теме «Профессии».
89	Профессиональные сферы. Профессии.		Знакомство с существующими профессиями. Профессиональные сферы. Престижные профессии. Высказывание о профессии по образцу.	Уметь использовать новый лексический материал в устной и письменной форме по теме «Профессии».

90	Как получить профессию.		Профессиональное образование в России и в Германии. Чтение текста. Вопросы к тексту. Подготовка к высказыванию о профессиональном образовании.	Уметь сравнивать жизнь современной Германии, профессиональные предпочтения её жителей, систему трудоустройства в Германии с ситуацией в России.
91	Профессии в Германии и в России.		Распространенные профессии в Германии и в России. Заполнение таблицы. Критерии при выборе профессии. Автоматизация ЛЕ.	Уметь сравнивать жизнь современной Германии, профессиональные предпочтения её жителей, систему трудоустройства в Германии с ситуацией в России.
92	Способности.		Заполнение таблицы. Мои сильные и слабые качества. Анализ данных. К какой профессии я имею способности.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
93	Профессии в Германии.		Статистические данные. Чтение высказываний: Какие профессии	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее

			выбирает немецкая молодежь. Какие профессии выбираем мы.	важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения
94	Интервью: У кого больше шансов получить высокооплачиваемое место работы.		Чтение высказываний: Что надо, чтобы получить престижную работу. Планы на будущую профессию.	Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.
95	Автобиография.		Чтение автобиографий. Обсуждение. План написания автобиографии. Моя автобиография.	Уметь составлять автобиографию в форме написания официальных документов для приема на работу.
96	Анкета.		Чтение анкеты. Письменное заполнение. Написание	Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты,

			заявления о приеме на работу.	формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме)
97	Ожидания от будущей профессии.		Ознакомление с ЛЕ. Чтение высказываний немецкой молодежи. Интервью о будущей профессии. Заполнение таблицы об ожиданиях от будущей профессии.	Уметь использовать новый лексический материал в устной и письменной форме по теме «Профессии».
98	Сильные и слабые глаголы.		Грамматический практикум. Выполнение упражнений.	Систематизация изученного грамматического материала. Уметь образовывать основные формы сильных и слабых глаголов.
99	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.		Грамматический практикум. Выполнение упражнений.	Уметь употреблять в устной и письменной речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
100	Как найти высокооплачиваемую работу.		Повторение haben/sein+zu+ Infinitiv. Высказывание: Какой должна быть будущая профессия.	Уметь рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
101	Посещение фирмы.		Посещение фирмы. Подача заявления на работу. Интервью: Учеба – работа. Высказывание:	Уметь рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая

			Где и как надо учиться, чтобы овладеть хорошей профессией.	выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка
102	Проект: Организация молодежной фирмы.		Цели и идеи для создания молодежной фирмы. Чтение информации. Выбор направления работы фирмы. Деятельность фирмы.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
103	Моя будущая профессия.		Высказывания о будущей профессиональной деятельности. Презентация коллажа: «Самые востребованные в России профессии».	Уметь высказываться о ситуации на рынке труда, о профессиях, которые предпочитают российские сверстники.
104	Контроль лексики и грамматики.		Контрольные тесты.	
105	Контроль чтения и аудирования.		Контрольные тесты.	

