


Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики
Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

 / Т.Л. Мишкель /

«31» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ СО «УОР № 1 (колледж)»

 / С.В. Степанов /

« » 2016 г.
Приказ № 12-10/12 от
«5» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности СПО 49.02.01. Физическая культура

для студентов 2 курса /на базе среднего общего образования/
3 курса /на базе основного общего образования/

Екатеринбург

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014г. № 976.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УОР № 1 (Колледж)»

Разработчик: Мартемьянова Валентина Васильевна

Преподаватель общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин высшей категории

Рассмотрено

на заседании предметно-цикловой комиссии

преподавателей общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

Протокол № 1 от «30» «августа» 2016 г.

Председатель ПЦК /Коломеец Т.А./ *Т.А. Коломеец* /

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии».....	4
Раздел 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....	7
Раздел 3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	14
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)» углублённой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 976.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Выпускник «Училища олимпийского резерва № 1 (колледж)» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

ОГСЭ.01. Основы философии	ОК 1 – 11 ПК 3.2 – 3.3
---------------------------	---------------------------

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;

- самостоятельная работа обучающегося - 24 часа;

- семинарские (практические) занятия - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- лабораторные занятия	-
- практические занятия (семинары)	6
- контрольные работы	2
- курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Философия, ее роль в жизни человека и общества		6/3	
Тема 1.1 Философия, ее предмет, специфика, роль и место в культуре.	Содержание учебного материала	2	2
	1-2 Происхождение философии. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Предмет философии – всеобщее в системе «мир-человек». Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение Функции философии.		
Самостоятельная работа обучающихся. Эссе на тему: «Философия – это жизнь, а жизнь – это философия»			
Тема 1.2 Формы мировоззрения человечества	Содержание учебного материала	2	2
	3-4 Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Философия как форма мировоззрения и его специфика. Философия как мудрость, способ жизни и философия как наука. Основной вопрос философии: онтологическая и гносеологическая сторона основного вопроса философии. Основные направления философии: материализм и идеализм, монизм и дуализм.		
Самостоятельная работа обучающихся. Подтвердите или опровергните доводами ответ на вопрос «Является ли основной вопрос философии действительно основным?»			
Тема 1.3 Философия как способ познания мира	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	5-6 <u>Семинар «Философия как форма мировоззрения человечества»:</u> Вопросы семинара: Что такое философия? Какова роль философии в жизни человека и общества? Почему ее трактуют двояким образом: как науку и как способ жизни, мироощущения? Способы осмысления мира: мифология, религия, философия. Предмет и объект изучения философии. Его специфика. Структура философского знания.	2	3

		Особенности философского мышления. «Философия как наука наук»		
		Текущий контроль по разделу 1		
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить словарь терминов по разделу 1.		
Раздел II. Исторические типы философии			12/6	
Тема 2.1. Философия Древнего мира	7-8	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии: Веды. Упанишады. Буддизм. Йога как философия и медицина. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. Периоды развития античной философии. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Киники: Диоген, эпикурейцы: Эпикур, стоики: Марк Аврелий, Сенека.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: 1).Подготовить рефераты и презентации на выбор: «Философия Филона», «Учение Сократа о нравственности», «Учение Платона о государстве». 2).Выделить основные черты античной философии.		
		Содержание учебного материала	2	
Тема 2.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	9-10	Господствующее положение религиозной идеологии в эпоху средневековья. Мироощущение, духовный мир человека эпохи средневековья. Основные философские проблемы средневековой философии. Патристика (2-8 вв. н. э.) Августин. Схоластика: дискуссия по проблеме универсалий. Реализм (И.С. Эригена, А. Кентерберийский, Ф. Аквинский) и номинализм (Росцелин, П. Абеляр). Историческая роль средневековой философии. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		1
		Самостоятельная работа обучающихся. Каковы специфические черты философии Средневековья и ее отличие от древнегреческой?		
Тема 2.3. Философия нового времени		Содержание учебного материала	2	
	11-12	Эмпиризм и рационализм. Немецкая классическая философия. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм и морально-практическая философия Канта.. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха		1
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады: «Значение трудов Р.Декарта для науки и философии», «Спор рационализма и эмпиризма в истории новой философии», «Джон Локк», «Гегель о		

	смысле человеческой истории». «Категорический императив Канта как априорный принцип практического разума».		
Тема 2.4. Западная философия XIX-XX века	Содержание учебного материала	2	1
	13-14 Постклассическая европейская философия XIX века: Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм Маркса, позитивизм О.Конта. Философская антропология М. Шелера. Экзистенциализм (К. Ясперс, Хайдеггера Марсель, Камю, Сартр). Прагматизм (Ч.Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи). Религиозная философия. Неотомизм. Философская герменевтика. Феноменология. Постпозитивизм. Аналитическая философия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Основные направления философии XX века»		
Тема 2.5. Русская философия	Содержание учебного материала	2	2,3
	Практическое занятие		
	15-16 <i>Семинар. Русская философия.</i> <i>Вопросы:</i> Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
Самостоятельная работа обучающихся: Эссе: «Мое видение «Русской идеи»			
Тема 2.6 Вехи мировой философской мысли.	Содержание учебного материала	2	3
	17-18 Генезис философии Философия как «эпоха, схваченная в мысли» Основные направления, школы и этапы развития западной философии Русская философия как уникальное явление мировой философии. Основной вопрос русской философии: <i>что такое Россия.</i> Русская идея. Основные направления современной философии: кризис «классической философии»,		
	Контроль знаний по разделу 2		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу2: Презентации по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Создание интеллект-карты понятия «Исторические типы философии» Эссе: «Мое видение «Русской идеи». Подготовка к контролю знаний по разделу		

Раздел. III. Философское учение о бытии и развитии мира.		6/3		
Тема 3.1. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	Содержание учебного материала		2	1
	19-20	Категория бытия, её смысл и специфика. Основные аспекты философской проблемы бытия. Бытие и субстанция. Материальное и идеальное бытие. Бытие и небытие. Бытие как способ существования человеческой культуры. Специфика человеческого бытия. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов Категории движения, пространства, времени. Движение и развитие. Пространство и время. Материальное единство мира и его многообразие.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Современные научные представления о материи			
Тема 3.2 Диалектика как учение о бытии.	Содержание учебного материала		2	2
	21-22	Диалектика как учение об универсальных связях бытия, их изменениях и развитии. Развитие. Прогресс и регресс. Связь. Виды связей. Диалектика как методология и логика. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. Основные исторические формы и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности и структурности. Основные законы и категории диалектики		
	Самостоятельная работа обучающихся: Покажите связь философских категорий «причинность» и «целенаправленность», «необходимость» и «случайность» с современным решением вопроса о происхождении жизни. Какие еще философские проблемы возникают в связи с проблемой происхождения жизни?			
Тема 3.3. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2	
	23-24	Понятие «картины мира». Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия		1
	Контроль знаний по разделу 3			
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы: Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе». Подготовка доклада: Понятие «ноосферы» – ее сущность и структура.			
Раздел IV. Философия сознания и познания		8/4		
Тема 4.1. Проблема сознания в	Содержание учебного материала		2	2
	25-	Проблема сознания в философии. Природа, структура и функции сознания. Сознание как идеальный образ реального мира, как высшая форма отражения, как результат и основа социокультурной эволюции человека.		

философии	26	Сознание и его структура, Сознание, память, самосознание, бессознательное. Язык и мышление, единство языка и сознания. Роль языка в жизни человека. Роль слова в жизни и в спорте.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1) Подготовить доклады на тему: «Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга», «Сознание, мышление, язык».			
Тема 4.2. Гносеология как теория познания	Содержание учебного материала		2	
	27- 28	Познание как предмет философского анализа. Проблема познания в истории мировой философии: многообразие подходов и интерпретаций. Субъект и объект познания. Сознание и познание. Познание и мышление		1
Тема 4.3. Сущность процесса познания. Проблема истины в познании	Самостоятельная работа обучающихся. Составить словарь терминов			
	Содержание учебного материала		2	
	29- 30	Механизм познания мира человеком. Формы познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Виды познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Проблема истины. Понятие истины. Объективность, абсолютность и относительность истины.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Эссе на тему: «Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли в настоящее время»			
Тема 4.4. Роль науки и практики в познании	Содержание учебного материала		2	
	31- 32	Познание и деятельность. Роль практики в познании. Познание и творчество. Научное познание, его структура, методы, формы, особенности. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Понятие практики. Роль практики в познании. Проблема познания в спорте.		2
	Контроль знаний по разделу 4			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4. Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы: Подобрать примеры-иллюстрации к трем основным формам абстрактного мышления. Подготовить сообщения: Проблема сознания: мозг и сознание, принципы работы мозга по исследованиям Павлова И.П., Ухтомского А.А., Выготского Л.С. Роль слова в сознании и познании. Подготовка к тестовому контролю				
Раздел V. Философия человека, общества, культуры, истории и глобальных проблем			14 / 6	
Тема 5.1. Человек как объект философского	Содержание учебного материала		2	
	33- 34	Теории происхождения человека. Проблема антропогенеза, духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Философская антропология о природе и сущности человека. Родовая сущность и уникальность личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношения индивидуального и надиндивидуального.		2

осмысления.	Самостоятельная работа обучающихся. Какие философские проблемы возникают в связи с проблемой происхождения жизни? Подготовить доклады на тему: «Современная наука и философия о проблеме возникновения человека», «Человек как тело и дух».		
Тема 5.2	Содержание учебного материала	2	
Личность и условия ее формирования	35-36 Природа человека и идеализированный образ человека. Философские теории личности. Свобода и необходимость. Проблема свободы в истории философии. Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды. Общие моральные понятия: идеал, добро и зло, долг и совесть, добродетель и порок, свобода, счастье. Нравственный рост и опыт человека: удовольствие, польза, справедливость, милосердие, совершенствование. Моральный выбор – ситуация становления Homo moralis. Совесть (добродетель) как основа морального сознания личности и свободы выбора		3
Тема 5.3.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить вопросы для семинарского занятия.		
Основополагающие категории человеческого бытия	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	37-38 <i>Семинар. Основополагающие категории человеческого бытия</i> Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм о смысле жизни человека. Свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Спиноза и современная философия о свободе и ответственности человека. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Существование, жизнь, гибель, смерть – диалектика понятий. Философская проблематика понятия смерть. Понятие инобытия. Проблема бессмертия. Проблема эвтаназии. Человек и Бог. Человек и Космос.		3
	Самостоятельная работа обучающихся. Подумайте, что такое альтруизм, эгоизм, гедонизм и эвдемонизм как концепции смысла жизни		
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	2	
Социальная философия	39-40 Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Общество как процесс. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. Самопознание общества – перспективы развития. Мораль общества. Уровень свободы в обществе.		3
	Самостоятельная работа обучающихся. Сравнить концепции Гегеля, Маркса, Ясперса, Вебера, Шпенглера, А. Тойнби, п. Сорокина об истории развития общества и высказать свое отношение.		
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	2	
Философия культуры. Запад-восток-Россия в диалоге культур.	41-42 Содержание понятий «культура», «история». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Философия о молодежной контркультуре. Цивилизация как завершающая стадия культуры (О. Шпенглер). «Осевое время». Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И.Вернадского. Запад-Восток-Россия в диалоге культур. Философия истории: сущность и основная проблематика		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Эссе на выбор:		

	«Что такое истинная и ложная культура?», «Что, значит, быть культурным человеком?» «Культура и культ». «Массовая культура и массовый человек».		
Тема 5.6. Философия глобальных проблем современности	Содержание учебного материала	2	3
	43= Глобалистика как наука о «глобальных проблемах» человечества. 44 Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Три основных вида глобальных проблем (отечественные ученые И.Т. Фролов и В.В. Загладин). Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию: «Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления»		
Тема 5.7 Философия спорта	Содержание учебного материала	2	3
	Практическое занятие		
	45- <i>Семинар: Философия спорта.</i> 46 <i>Вопросы:</i> Общие черты и проблемы спорта и философии. Проблема здоровья как важнейшая проблема спорта и как глобальная проблема современности История развития взаимодействия спорта и философии. Ценностные ориентации в спорте и олимпизме. Принципы этического кодекса спорта и этического кодекса олимпийца. Школа fair play" (в пер. с англ. "честная, или справедливая, игра") - школа нравственного воспитания личности спортсмена. Спорт и мир. Спортивные рекорды - философия человеческой ответственности.		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5. Презентации по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы по темам: - Экологические проблемы Урала. - Представления о современном человеке в различных культурах. - Роль философии спорта в практической деятельности студентов. - Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений медицинской науки, фармакологии и различных техник и технологий в спорте. - Социальные проблемы, связанные с развитием профессионального спорта Подготовка к итоговому зачету.		
	Содержание учебного материала	2/2	2,3
	47- 48 <i>Дифференцированный итоговый зачет</i>		
Всего		48	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины «Основы философии» реализуется в учебном кабинете № 212 «Основы социально – гуманитарных наук»»

Оборудование кабинета:

- посадочных мест – 24;
- рабочее место преподавателя: письменный стол и стул,
- компьютерный стол с компьютером;
- доска с освещением;
- настенные стенды;
- набор исторических карт, таблиц,
- медиатека;
- таблицы, схемы по темам дисциплины;
- дидактические единицы с раздаточным материалом.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- телевизор цветного изображения TOSHIBA;
- видеоплеер DVD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Базовый учебник:

- Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2012.
- Горелов А.А. Основы философии. 4-е изд. Учебник для СПО.- М.: Академия, 2014
- Канке В.А. Основы философии. Учебник для ссузов. М.:Логос, 2013.
- Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2008

Учебная литература:

- Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. – М.: ПБОЮЛ, 2001.
- Алексеев П.В. История философии: учебник. – М.: Проспект, 2006.
- Балашов Л.Е. Занимательная философия: Учеб. пособ. – М.: Дашков, 2005.
- Ветошкин А.П. Философия. Учебное пособие. – Екатеринбург: УРГУ, 2004.
- Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2008
- Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2007
- Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005
- Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2006
- Хрусталева Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008

Хрестоматии и антологии

- Антология мировой философии: Древний Восток. – Мн.: Харвест, 2001.
- Гриненко Г.В. Хрестоматия по истории мировой культуры. М., 1998.
- Кемеров В. Е., Керимов Т.Х. Хрестоматия по социальной философии. – М.: Академический проект, 2001.

- Хрестоматия по философии: учебное пособие для высших учебных заведений. – Р/Д.: Феникс, 1999.
- Хрестоматия по философии: Учебное пособие /Сост. П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: ПБОЮЛ, 2001.
- Хрестоматия по философии: учебное пособие / сост. П.В. Алексеев. – М.: Проспект, 2006.

Дополнительные источники

- Аристотель. Политика. Афинская полития. – М: Мысль, 1997.
- Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1990. Его же: Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990. Его же: Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989.
- Бергсон А. ТВОРЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ – М: Канон-пресс,1998.
- Булгаков С.Н. Философия хозяйства. М., 1990. Булгаков С.Н.Свет невечерний: Созерцания и умозрения. – М.: Республика, 1994.
- Бэкон Ф. Сочинения в двух томах. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мысль – (Философское наследие).Т. 1. – 1977.
- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. М. 1990. Его же: Избранное. Образ общества. М., 1994.
- Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетное явление. М., 1988.
- Виндельбанд В. Философия культуры и трансцендентальный идеализм // Культурология XX век. Антология. М., 1995. Гадамер Г.-Х. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988. Его же: Актуальность прекрасного. М., 1991.
- Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы: учебное пособие для философских специальностей. – М.: Омега-Л, 2006.
- Гумбольдт В. Язык и философия культуры. М., 1985.
- Гумилев Н. С.: Pro et contra: Личность и творчество Николая Гумилева в оценке русских мыслителей и исследователей / Сост. Ю.В. Зобнин. – СПб.: РХГИ, 1995.
- Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философии // Вопр. Философии. 1986. №3.
- Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. Соч. Т.4. М.-Л., 1959. Его же: Философия истории. СПб., 1993. Его же: Эстетика. Т. 1-3. М., 1968-1973. Его же: Энциклопедия философских наук. Т. 1-3. М., 1974-1977.
- Гердер Г. Идеи о философии истории человечества. М., 1977.
- Данилевский Н. Россия и Европа. М., 1991.
- Дильтей В. Описательная психология. СПб., 1996. Его же: Типы мировоззрения и обнаружение их в метафизических системах // Новые идеи философии. Сб. № 1. СПб., 1912.
- Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль, 1979.
- Ефимов Ю.И. Философские проблемы теории антропогенеза. Л., 1981.
- Зиммель Г. Избранное. Т. 1, 2. М., 1996. Его же: Большие города и духовная жизнь // Логос. 2002. №3-4. С. 23 – 34.
- Ильин И.А. Путь к очевидности. М., 1993.
- Карсавин Н.П. Религиозно-философские сочинения / С.С. Хоружий – М.: Ренессанс. – (Памятники религиозно-философской мысли). Т.1. 1992.
- Конфуций. Уроки мудрости: Сочинения. – М.: Эксмо-Пресс, 2001.
- Костецкий В.В. Человек в экстазе. Опыт философского познания. – Тюмень, 1996.
- Лосев А.Ф. Бытие, имя, космос. М, 1993. Его же: Философия. Мифология. Культура. М., 1991. Его же: История античной философии. – М.: Мысль, 1989.

- Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Высш. шк., 1991.
- Макиавелли Н. Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. – Ростов н/Д: Феникс, 1998.
- Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года. Экономические рукописи 1857-58 гг. // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч. Т.46, ч.2.
- Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. М., 1999.
- Ницше Ф. Происхождение трагедии из духа музыки // Ницше Ф. Соч. Т.1. М., 1990. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. К генеологии морали – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. Книга для всех и ни для кого – М.: Интербук, 1990.
- Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М., 1922. Его же: О спортивно-праздничном чувстве жизни. – Философские науки. 1991. №12. Его же: Дегуманизация искусства. М., 1991.
- Розанов В.В. Сумерки Просвещения. М., 1990. Его же: Религия. Философия. Культура. М., 1992.
- Руссо Ж.-Ж. Рассуждение о науках и искусствах. Рассуждения о происхождении неравенства // Руссо Ж.-Ж. Избранное. М., 1996.
- Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. М., 2000.
- Соловьев В. Русская идея. М., 1911. Его же: Философские начала цельного знания // Соловьев В.С. Соч. Т.2. М., 1988. Соловьев В.С. Сочинения / Сост. А.В. Гулыга. – М.: Раритет, 1994.
- Сорокин П. Социальная и культурная динамика. Исследования изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и социальных отношений // Вестник Моск. ун-та. Сер. 7. Философия. 1993. №1. Его же: Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
- Ставцев С.Н. Введение в философию Хайдеггера. – СПб.: Лань, 2000.
- Тойнби А. Постижение истории. М., 1991.
- Флоренский П.А. Столп и утверждение истины. М., 1990. Его же: Культ, религия, культура // Богословские труды. М., 1977.
- Франк С.Л. Русское мировоззрение. СПб, 1996.
- Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.
- Фромм Э. Догмат о Христе; Бегство от свободы. – М: Олимп, АСТ-ЛТД, 1998.
- Фуко М. Герменевтика субъекта. // Социологос. М., 1991.
- Чаадаев П.Я. Философические письма // Соч., М., 1989.
- Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М., 1992. Его же: Культура и этика. М., 1973. Его же: Упадок и возрождение культуры. М., 1993.
- Шелер М. Положение человека в космосе // Шелер М. Избр. произв. М., 1994.
- Шеллинг Ф. Введение в философию мифологии // Шеллинг Ф. Соч., т.11. М., 1989.
- Шопенгауэр А. Афоризмы и истины: Сочинения. – М.: Эксмо-Пресс, 2000.
- Шохин В.К. Школы индийской философии. Период формирования. – М.: Вост. лит., 2004.
- Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. Т.1. Гештальт и действительность. М., 1993.
- Шуман А. Философская логика. – Мн.: Экономпресс, 2001.
- Юнг К.: Архетип и символ. М., 1991. Его же: Душа и миф. Шесть архетипов. Киев-Москва, 1997.
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Интернет-ресурсы:

- <http://labrip.com/>
- <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>

- <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
- www.koob.ru/spirkin/filosifya_spirkin
www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php
- http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70 - Электронная библиотека по философии.
- <http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел филосо

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой, выполнения индивидуальных заданий, конспектов, исследований. По итогам обучения дисциплины проводится дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка заданий проблемного характера; - Оценка практических заданий по работе с текстами и составлению таблиц - Оценка подготовки и защиты групповых и индивидуальных заданий творческого характера. - Оценка выполнения тестовых заданий по соответствующим темам - Оценка подготовки глоссария по теме и выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - Оценка творческих самостоятельных работ; - Оценка эссе. - Оценка решения отдельных философских проблем с учетом личного социального опыта студентов и полученных знаний - Оценка изложения и аргументации суждений студентов о тех или иных философских учениях, школах и направлениях <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; написания эссе; - оценка точности определения различных философских концепций и суждений о них; - оценка подготовки и защиты докладов, сообщений, презентаций, - оценка результатов защиты рефератов и реферативных работ; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций; - оценка практических заданий по работе с текстами и составлению таблиц;

