



Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Свердловской области  
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»


**РАСМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании методического  
совета

**УТВЕРЖДЕНО**

Председатель ПЦК  
 /Петрова Е.В./  
ФИО  
Протокол № 2  
« 31 » 08 2016 г.

Председатель МС  
 /Вакорина Ю.А./  
ФИО  
Протокол № 1  
« 31 » 08 2016 г.

Директор  
 /Степанов С.В./  
ФИО  
Приказ № 18-10/12  
« 05 » 09 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(Английский язык)**

для специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

/для студентов 1 курса на базе основного общего образования/

Разработчики:

*Никольская Светлана Александровна ИКК*

2016 г.

## Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволя-

ет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное,

которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и

профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и

специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического

и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Использование слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Использование артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видо-временные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном

залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается



в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • *личностных*:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### • *метапредметных*:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в

различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться

и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гуманитарный профиль профессионального  
образования

*Основное содержание*

*Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

*Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Искусство и культура.

*Индивидуальные проекты*

Презентация по теме на выбор: «Мой будущий дом», «Училище олимпийского резерва».

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

*Профессионально ориентированное содержание*

*Практические занятия*

Новости и средства массовой информации.

Системы и органы человеческого организма

Тренировка: разминка, растяжка, силовые упражнения, заминка.

Мой тренер. Моя будущая профессия. Классификация видов спорта.

Соревнования. Здоровое питание.

Ролевые игры

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, спортивного репортажа).

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<i>в том числе:</i>	
<i>практические занятия</i>	<b>114</b>
<i>Рубежный контроль в виде тестов</i>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<i>в том числе:</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименования раздела и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Введение</b>	1 (1). Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	1	1
<b>Тема 1.1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глаголы to be, to have. Личные, притяжательные, указательные местоимения.	1 (2). Приветствие, прощание, представление в неофициальной обстановке. Составление диалогов. Повторение правил чтения, транскрипции. 2 (3). Приветствие, прощание, представление в официальной обстановке. Составление диалогов. Глаголы to be, to have. Личные, притяжательные, указательные местоимения.	2	2
	<b>Самостоятельно:</b> Составить и инсценировать диалоги.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Распорядок дня студента колледжа. Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных. Вопросительные, возвратные местоимения. Повелительное наклонение.	1 (4). Аудирование: «Знакомство в кафе». Вопросительные, возвратные местоимения. Повелительное наклонение. 2 (5). Работа с текстом «Мои лучшие друзья». Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных.	2	2
	<b>Самостоятельно:</b> Описать человека (члена семьи, друга, публичного человека на выбор) по фотографии. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»	1	
<b>Тема 1.3.</b> Семья и семей-	1 (6). Чтение и перевод текста «Жизнь близнецов».	7	2

ные отношения, домашние обязанности. Артикли. Present Simple и Present Continuous. Much/many; little/few.	2 (7). Обсуждение и беседа по тексту «Жизнь близнецов». 3 (8). Present Simple и Present Continuous. Лексико-грамматические упражнения. 4 (9). Аудирование: «Взаимоотношения в семье». Ответы на вопросы, обсуждение. 5 (10). Чтение и перевод текста «Мои домашние обязанности». Артикли. 6 (11). Обсуждение и беседа по тексту «Письмо в журнал: Я храню свои вещи в чемодане». 7 (12). Much/many; little/few. Лексико-грамматические упражнения.		
	<b>Самостоятельно:</b> Подготовить сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.	3,5	
<b>Тема 1.4.</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места. Типы вопросов. Словообразование.	1 (13). Чтение и перевод текста «Наша квартира в городе». Ответы на вопросы, беседа по тексту. 2 (14). Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. 3 (15). Чтение и перевод текста «Наш дом за городом». Ответы на вопросы, обсуждение. Предлоги места. 4 (16). Аудирование диалога: «Поиск жилья». 5 (17). Аудирование: «Дом будущего». 6 (18). Училище олимпийского резерва. Подготовка к монологическому высказыванию.	6	2
	<b>Самостоятельно:</b> Презентация по теме на выбор: «Мой будущий дом», «Училище олимпийского резерва».	3	
<b>Тема 1.5</b> Хобби, досуг. Неопределенные местоимения some, any, no. Времена группы Simple.	1 (19). Чтение и перевод с текстом «Какие хобби бывают». Обсуждение и беседа по тексту. 2 (20). Чтение и перевод текста «Мой выходной». Обсуждение и беседа по тексту. Неопределенные местоимения some, any, no. Лексико-грамматические упражнения. 3 (21). Чтение и работа с текстом «Хобби в нашей семье». Составление словаря к тексту. 4 (22). Времена группы Simple. Лексико-грамматические упражнения. 5 (23). Чтение диалога и составление словаря к нему: «Мое хобби – изучение иностранного языка». Составление устного высказывания на основе диалога. 6 (24). Чтение диалога и составление словаря к нему: «Разговор между российским и английским студентами». Составление устного высказывания на основе диалога.	6	2

	<b>Самостоятельно:</b> Составление словаря по теме, монологическое высказывание: «Как я провожу свое свободное время».	3	
<b>Тема 1.6.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Временные формы глаголов группы Continuous. The Present Perfect Tense/ The Past Simple Tense	1 (25). Аудирование микро-диалогов «Как пройти?» 2 (26). Составление диалогов: «Как пройти?» 3 (27). Временные формы глаголов группы Continuous. 4 (28). Описание местоположения объектов по картинкам. 5 (29). Грамматика: The Present Perfect Tense/ The Past Simple Tense. Лексико-грамматические упражнения. 6 (30). Описание местоположения объектов по фотографиям. 7 (31). Временные формы глаголов группы Simple, Continuous, Perfect.	7	2
	<b>Самостоятельно:</b> составить диалог по теме, описать местоположение основных достопримечательностей своего города.	3,5	
<b>Тема 1.7.</b> Магазины, товары, совершение покупок. The Past Perfect Tense/ The Future Perfect tense. Словообразование (суффиксы и префиксы существительных и прилагательных).	1 (32). Работа с диалогами: «В универсальном магазине». 2 (33). The Past Perfect Tense. Словообразование (суффиксы и префиксы существительных и прилагательных). Лексико-грамматические упражнения. 3 (34). Работа с диалогами: «В продовольственном магазине». 4 (35). The Future Perfect tense. Лексико-грамматические упражнения. 5 (36). Работа с диалогами: «В магазине одежды». 6 (37). Аудирование: «Заказ продуктов по телефону»	6	2
	<b>Самостоятельно:</b> презентация на тему 'Shop and Shopping'	3	
	(38) <b>Контрольная работа №1</b>	1	
<b>Тема 1.8.</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Страдательный залог	1 (39). Аудирование: «Традиции питания Британии». 2 (40). Диалогическая речь: «В ресторане». Работа с микро-диалогами 3 (41). Страдательный залог. Времена группы Simple. Лексико-грамматические упражнения. 4 (42). Подготовка к монологическому высказыванию: «Традиции питания в России». 5 (43). Подготовка к монологическому высказыванию «Праздничный стол в нашей семье» 6 (44). Работа с диалогами: «Приготовление пищи». 7 (45). Работа с текстом: «Семейные традиции в питании». Чтение, перевод, обсуждение.	7	2
	<b>Самостоятельно:</b> презентация по теме на выбор: «Мое любимое блюдо. Рецепт, при-	3,5	



	готовление», «Традиции питания Британии», «Традиции питания в России», «Праздничный стол в нашей семье».		
<b>Тема 1.9.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Модальные глаголы (can, may, must, would, need) и их эквиваленты (be allowed, ought to, might, could).	1 (46). Аудирование: «Почему я занимаюсь спортом» 2 (47). Работа с текстом: «Спорт в нашей жизни». Чтение, перевод, обсуждение. 3 (48). Модальные глаголы (can, may, must, would, need). Лексико-грамматические упражнения. 4 (49). Аудирование: «Интервью с известными гимнастками» 5 (50). Работа с текстом: «Хорошие результаты любой ценой?» Чтение, перевод, обсуждение. 6 (51). Модальные глаголы и их эквиваленты (be allowed, ought to, might, could). Лексико-грамматические упражнения. 7 (52). Аудирование: «Риск в спорте».	7	2
	<b>Самостоятельно:</b> подготовить спортивный репортаж	3,5	
<b>Тема 1.10.</b> Экскурсии и путешествия. Сложное дополнение.	1 (53). Аудирование: «Заказ путешествия в турагентстве». 2 (54). Аудирование диалогов «В гостинице». Сложное дополнение. 3 (55). Работа с текстом «Экскурсии по Москве. Красная площадь» Ответы на вопросы, обсуждение, составление словаря к тексту. 4 (56). Работа с текстом. «Экскурсии по Москве. Тверская улица». Ответы на вопросы, обсуждение, составление словаря к тексту. 5 (57). Аудирование: «Путешествие в Долину Озер» (часть I) Работа с лексикой. 6 (58). Аудирование: «Путешествие в Долину Озер» (часть II) Работа с лексикой. 7 (59). Чтение и работа с текстом: «Место, которое привлекает туристов. Корнуол». Ответы на вопросы, обсуждение.	7	2
	<b>Самостоятельно:</b> Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	3,5	
<b>Тема 1.11.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Герундий. Причастие I, II. Условно прида-	1 (60). Чтение и перевод текста «Россия». Ответы на вопросы, беседа по тексту. 2 (61). Герундий. Лексико-грамматические упражнения. 3 (62). Чтение и перевод текста «Национальные символы России». Ответы на вопросы, обсуждение и беседа по тексту. 4 (63). Причастие II. Лексико-грамматические упражнения. 5 (64). Чтение и перевод текста «Государственное и политическое устройство Рос-	7	2

точные предложения	сии». Беседа и обсуждение текста. 6 (65). Условно-придаточные предложения. Лексико-грамматические упражнения. 7 (66). Викторина: Насколько хорошо вы знаете свою страну?		
	<b>Самостоятельно:</b> Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	3,5	
<b>Тема 1.12.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Сложное дополнение.	1 (67). Чтение и работа с текстом «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Подготовка к монологическому высказыванию. 2 (68). Чтение и работа с текстом «США». Подготовка к монологическому высказыванию. 3 (69). Чтение и работа с текстом «Канада». Ответы на вопросы. Обсуждение, беседа по тексту. 4 (70). Чтение и работа с текстом «Австралия». Ответы на вопросы, беседа по тексту. 5 (71). Чтение и работа с текстом «Новая Зеландия». Ответы на вопросы, обсуждение и беседа по тексту. 6 (72). Сложное дополнение. Лексико-грамматические упражнения. 7 (73). Викторина: Угадай, о какой стране идет речь?	7	2
	<b>Самостоятельно:</b> презентация по любой англоговорящей стране на выбор	3,5	
<b>Тема 1.13.</b> Обычаи, традиции, пове- рья народов России и англоговорящих стран Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	1 (74). Работа с текстом: «Праздники в Великобритании». Чтение, перевод, обсуждение. 2 (75). Работа с текстом: «Рождество и Новый год в Великобритании и США». Чтение, перевод, обсуждение. 3 (76). Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. 4 (77). Аудирование: «Рождество и Новый год в Великобритании» 5 (78). Работа с текстом: «Праздники в России». Чтение, перевод, обсуждение. 6 (79). Работа с текстом: «Новый год и Рождество в России». Чтение, перевод, подготовка к монологическому высказыванию. 7 (80). Работа с текстом: «Традиции и обычаи в России». Чтение, перевод, обсуждение.	7	2
	<b>Самостоятельно:</b> презентация: «Традиции и обычаи в моей семье».	3,5	
<b>Тема 1.14.</b> Искусство и	1 (81). Работа с текстом: «Архитектура Древней Руси». Чтение, перевод, обсуждение.	7	

культура.	<p>2 (82). Работа с текстом: «Архитектурные памятники Москвы. Кремль». Чтение, перевод, обсуждение</p> <p>3 (83). Работа с текстом: «Архитектурные памятники Санкт-Петербурга». Чтение, перевод, обсуждение.</p> <p>4 (84). Аудирование: «Искусство Пауля Клее»</p> <p>5 (85). Работа с текстом: «Архитектурные памятники Лондона». Чтение, перевод, обсуждение.</p> <p>6 (86). Работа с текстом: «Описание картины художника Сера». Работа с лексикой.</p> <p>7 (87). Аудирование: «Современное искусство».</p>		
	<b>Самостоятельно:</b> описать картину художника, рассказать о творчестве художника	3,5	
	<b>(88) Контрольная работа №2</b>	1	
<b>Раздел 2. Профессионально направленный модуль.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Новости и средства массовой информации.	<p>1 (89). Работа с диалогом: «СМИ в России». Чтение, ответы на вопросы.</p> <p>2 (90). Аудирование: «Обзоры статей». Лексические упражнения.</p> <p>3 (91). Работа с текстом: «Великобританские СМИ. Пресса». Чтение, перевод, обсуждение.</p> <p>4 (92). Работа с текстом: «Великобританские СМИ. Телевидение». Чтение, перевод, обсуждение.</p> <p>5 (93). Работа с текстом: «Американские СМИ. Пресса и радио». Чтение, перевод, обсуждение.</p> <p>6 (94). Работа с текстом: «Американские СМИ. Телевидение». Чтение, перевод, обсуждение.</p> <p>7 (95). Письменная речь: «Обзор новостной статьи».</p>	7	2
	<b>Самостоятельно:</b> подготовить выпуск новостей	3,5	
<b>Тема 2.2.</b> Системы и органы человеческого организма. Обобщение грамматического материала.	<p>1 (96). Чтение и работа с текстом: «Человеческое тело. Органы и системы». Составление словаря к тексту.</p> <p>2 (97). Чтение и работа с текстом «Мышцы». Составление словаря к тексту.</p> <p>3 (98). Чтение и работа с текстом «Сердце». Составление словаря на его основе.</p> <p>4 (99). Чтение и работа с текстом «Система органов дыхания»</p> <p>5 (100). Работа с текстом «Центральная нервная система». Составление словаря к тексту.</p>	7	2

	6 (101). Чтение и работа с текстом «Иммунная система». Составление словаря к тексту. 7 (102). Чтение и работа с текстом «Здоровое питание спортсмена». Составление и подготовка к монологическому высказыванию.		
	<b>Самостоятельно:</b> презентация по системам и органам человеческого организма на выбор	3,5	
	<b>(103) Контрольная работа №3</b>	1	
<b>Тема 2.3.</b> Тренировка: разминка, растяжка, силовые упражнения, заминка. Complex Subject	1 (104). Работа диалогом: «Моя тренировка». Составление монологического высказывания на его основе. 2 (105). Работа диалогом: «Моя разминка». Составление монологического высказывания на его основе. 3 (106). Работа диалогом: «Силовые упражнения». Составление монологического высказывания на его основе. 4 (107). Чтение и работа с текстом «Фитнес. Аэробика». Составление диалогов на его основе. 5 (108). Работа с диалогом: «Растягивание». Составление монологического высказывания на его основе. 6 (109). Грамматика: Complex Subject. Лексико-грамматические упражнения.	<b>6</b>	2
	<b>Самостоятельно:</b> презентация по выбранной теме.	<b>3</b>	
<b>Тема 2.4.</b> Мой тренер. Моя будущая профессия. Классификация видов спорта. Соревнования. Здоровое питание. Обобщение грамматического материала.	1 (110). Работа с диалогом «Мой спорт и будущая профессия». Составление монологического высказывания на его основе. 2 (111). Работа с диалогом «Мой тренер». Составление монологического высказывания на его основе. 3 (112). Чтение и работа с текстом «Классификация видов спорта». Составление словаря к тексту. 4 (113). Работа с диалогом «Мои соревнования». Составление словаря к нему и подготовка к монологическому высказыванию на его основе. 5 (114). Чтение и работа с текстом «Допинг в спорте». Чтение, перевод, обсуждение. 6 (115). Чтение и работа с текстом «Здоровое питание, составляющие сбалансированного питания». Составление словаря к тексту. 7 (116). Ролевая игра: «Собеседование на ярмарке вакансий»	7	2
	<b>Самостоятельно:</b> презентация по выбранному виду спорта	3,5	
	<b>(117) Контрольная работа №4</b>	<b>1</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);**
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);**
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).**

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, спра-</p>

	вочного или энциклопедического характера).
--	--

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного</p>



	<p>текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<p>речевые навыки и умения</p>	
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue, nobroadshoulders</i>;</p>

	<p><i>healthy— ill (BrE), sick (AmE).</i></p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребляемые в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжатель-</p>
------------------------------	---

	<p>ное местоимение и личное местоимение +isv сокращенной форме при восприятии на слух:his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности раз-</p>

	<p>личных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины Английский язык реализуется в учебном кабинете №213 «Английский язык». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- посадочных мест – 16;
- рабочее место преподавателя: письменный стол и стул, компьютерный стол с компьютером;
- доска с освещением;
- настенные стенды по страноведению;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- лингфонное оборудование на 15 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- телевизор

- плазменный телевизор SAMSUNG (экран 50 дюймов) с возможностью выведения на экран учебного материала в виде текстового материала с крупным шрифтом, рисунков;
- телевизор цветного изображения Rolsen;
- видеоплеер DVD
- аудиомагнитофон

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

*Для студентов*

1.Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2.Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2015.

3.Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4.Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» EnglishforStudentsinTourismManagement: учебникдлястуд. учрежденийсред.проф. образования. — М., 2015.

5.Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

8. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

9. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

10. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

11. Агабекян И. П. «Английский язык» для среднего профессионального образования, издательство «Феникс» 2009 г.

12. Баженова Е. А., Гренлунд А. Ю., Ковалева Л. Я., Соколова А. В. «Английский язык для физкультурных специальностей» - издательский центр «Академия» 2012 год.

13. Восковская А. С., Карпова Т. А. «Английский язык» для среднего профессионального образования – Ростов на Дону: Феникс, 2010.

14. Обучение языковым и коммуникативным компетенциям профессиональной тематики производится по учебному пособию «Спорт в моей жизни. Здоровье спортсмена», сертифицированному ГОУ ДПО ИРО Свердловской области в 2005 году. Автор Груздева И. К.

15. Chris Barker, Brian Abbs, Ingrid Freebairn “Snapshot” Longman, учебники по лексике и грамматике уровня Pre-Intermediate, Intermediate



16. Raymond Murphy “English Grammar in Use” Cambridge University Press, 1985

17. James O`Driscoll “Britain” 1997 Longman Essential Activator, 2000

18. Англо-русские словари

19. Голицынский Ю.В. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г.

20. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.

#### *Для преподавателей*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

7. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015  
Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

8. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер)

9. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. «Практическая методика обучению иностранным языкам», 2001.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> (ресурс для изучения языка)

6. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish> (ресурс для изучения языка)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие</li> </ul>	<p>Наблюдение</p> <p>Опрос</p> <p>Анкетирование</p> <p>Групповая беседа</p> <p>Индивидуальная беседа</p>

<p>цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p><b>• метапредметные:</b></p> <p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>Контроль самостоятельно подготовленных презентаций, устных тем</p> <p>Выступление с докладами</p> <p>Защита рефератов</p>
---	--

<p><b>• предметные:</b></p> <p>Говорение:</p> <p>-диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.</p> <p>Аудирование:</p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса,</p>	<p>Устный контроль</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Фронтальный контроль</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>Текущий и итоговый опрос</p> <p>Беседа с преподавателем, в группах, в парах</p> <p>Контрольные словарные диктанты</p> <p>Презентация</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Проведение экскурсии</p> <p>Презентации</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Контроль устных тем</p> <p>Тестирование, итоговый контроль (зачет)</p> <p>Устный контроль</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Фронтальный контроль</p>
--	--

<p>выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><b>Письменная речь:</b></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и об-</p>	<p>Индивидуальный контроль</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>Текущий и итоговый опрос</p> <p>Контрольные словарные диктанты</p> <p>Беседа с преподавателем, в группах, в парах</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный контроль</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Фронтальный контроль</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>Текущий и итоговый опрос</p> <p>Контроль техники чтения</p> <p>Тестирование</p> <p>Беседа с преподавателем, в группах, в парах</p> <p>Контрольные словарные диктанты</p> <p>Презентация</p> <p>Составление сценария, путеводителя</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Написание эссе, составление резюме</p> <p>Ролевая игра</p>
---	---

<p>служивающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</li> </ul>	
	<p><b>Итоговая аттестация в форме зачета.</b></p>