



Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета

УТВЕРЖДЕНО

Председатель МО
 /Петрова Е.В./
ФИО
Протокол № 2
« 31 » 08 2016г.

Председатель МС
 /Вакорина Ю.А./
ФИО
Протокол № 1
« 31 » 08 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(немецкий язык)

для специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

/для студентов 1 курса на базе основного общего образования/

Разработчики:

Киселева Наталья Николаевна 1КК

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Училища олимпийского резерва №1 в соответствии с ФГОС по специальности 490201 «Физическая культура» среднего профессионального образования (далее - СПО).

Программа разработана на основе примерной программы и требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Французский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на французском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

При получении специальностей СПО гуманитарного профиля обучающиеся изучают немецкий язык как базовый учебный предмет в **СПО – 117 часов.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации

общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-*

художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);

наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал

Для продуктивного усвоения:

- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с *man* и безличным местоимением *es*; сложносочиненные предложения, порядок слов в сложносочиненном предложении; сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными, определительными. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

- Местоимения: указательные с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные,. Неопределенные местоимения . Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

- Наречия в сравнительной и превосходной степенях. местоименные наречия.

- Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление временных форм (настоящее время, имперфект, перфект, плюсквамперфект, футурум I.

Для рецептивного усвоения:

- Предложения со сложным дополнением. Дифференциальные признаки глаголов в перфект, имперфект и плюсквамперфект. Глаголы в страдательном залоге.

- Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 158 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, самостоятельная работа – 58 часов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозрения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек-

ватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты немецкого языка, их сходство и различие. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран.

Искусство и культура.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Строение человеческого тела.

Виды спорта.

Здоровый образ жизни.

Занятия физической культурой и спортом в России

Тренировка.

Соревнования.

Спортивные сооружения.

Ролевые игры

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.

Посещение библиотеки, издательства, типографии.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

Тематическое планирование

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Аудиторные занятия, тема	
Введение	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
Хобби, досуг	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7
Магазины, товары, совершение покупок	7
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Экскурсии и путешествия	7
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	7
Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	7
Искусство и культура	7
Профессионально ориентированное содержание	26

Строение человеческого тела.	4
Здоровый образ жизни.	4
Занятия физической культурой и спортом.	4
Тренировка.	4
Соревнования.	4
Спортивные сооружения.	4
Виды спорта	2
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Домашние задания, подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	59
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2ч.)</i>	
Всего	176

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности.	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на французском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение Монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную</p> <p>тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, раз-</p>

	<p>вернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
Диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение,</p>

	<p>диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку</p>

	<p>ку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъектив-</p>

	<p>ной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p>

	<p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые умения и навыки	
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в</p>

	<p>устном и письменном тексте</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др..) <p>Правильно пользоваться основными грамматиче-</p>

	<p>скими средствами французского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
--	---

<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
<i>в том числе:</i>	
<i>практические занятия</i>	<i>113</i>
<i>Рубежный контроль в виде тестов</i>	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
<i>в том числе:</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины

Наименования раздела и тем	№	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень усвоения
Введение	1	Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования. Тест на определение уровня немецкого языка.	1	1
		Самостоятельная работа: повторить правила чтения.	0,5	1
Раздел 1. Основной модуль.			88	
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Имя существительное. Женский род существительных. Множественное число. Род сложных имен существительных. Склонение имен существительных	2	Лексика. Лексические упражнения. Ситуации для беседы, стр.31	2	2
	3	Текст: Позвольте представиться. Диалоги, стр.28-30 Имя существительное. Женский род существительных. Множественное число. Род сложных имен существительных. Склонение имен существительных.		
		Самостоятельная работа: Диалог: Знакомство.	1	3
Тема 1.2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии). Правила чтения. Структура простого предложения. Его смысловое ядро. Порядок слов. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма	4	Описание людей (внешность. характер, личностные качества, профессия). Лексика, лексические упражнения. Тексты: Meine Freundin. Horoskop.	2	2
	5	Грамматика: Структура простого предложения. Его смысловое ядро. Порядок слов. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма предложения.		

предложения.		Самостоятельная работа: «Спортивные профессии». Подготовка к монологическому высказыванию. Составление словаря к текстам.	1	2
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Межличностные отношения. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Артикли. Модальные глаголы.	6	Лексика, лексические упражнения.	7	2
	7	У вас есть братья и сестры?		
8	Идеальная семья. Интервью.			
9	Грамматика: Артикли. Определенный, неопределенный.			
10	Отсутствие артикля.			
11	Личные местоимения.			
	12	Модальные глаголы.		
		Самостоятельная работа: Чтение текста «Способы разрешения конфликтов» Составление словаря к текстам. Юмористический альбом.	3,5	2,3
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Изучение лексико-грамматического материала по теме. Склонение личных и притяжательных местоимений. Склонение прилагательных после неопределенного артикля. оборот es gibt. Спряжение возвратных глаголов.	13	Лексика, лексические упражнения. Повторение лексики по теме «Дом. Квартира».	7	2,3
	14	Лексика: оборудование дома. Проблемы города.		
15	Моя квартира. Рассказ по теме. Диалоги.			
16	Диалоги. Адрес. Место жительства.			
17	Грамматика: Склонение личных и притяжательных местоимений.			
18	Склонение прилагательных после неопределенного артикля.			
	19	Оборот es gibt. Спряжение возвратных глаголов.		
		Самостоятельная работа: чтение текста «Будущее городских кварталов». Моя квартира, моя комната. Высказывание.	3,5	1,2

Тема 1.5 Хобби. Досуг. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Главные члены предложения. Подлежащее. Подлежащее map. Безличное местоимение es как подлежащее.	20	Лексика, лексические упражнения. Видео: Свободное время.	7	1,2,3
	21	Спортивные занятия. Лексика. Текст.		
	22	Немецкие писатели.		
	23	Любите ли вы Брамса? Немецкие композиторы.		
	24	Посещение Третьяковской галереи.		
	25	Диалоги: Посещение кинотеатра.		
		Грамматика:		
	26	Главные члены предложения. Подлежащее. Подлежащее map. Безличное местоимение es как подлежащее.		
		Самостоятельная работа: Чтение текста: Сколько свободного времени у нас есть. Составление словаря к тексту. Диалоги: Что вы делаете сегодня вечером? SMS родителям. Преимущества путешествия на самолете.	3,5	1,2
Тема 1.6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Изучение лексико-грамматического материала к теме. Придаточные предложения. Порядок слов в придаточных предложениях. Распространенное определение.	27	Лексика, лексические упражнения. Описание местности.	13	1,2,3
	28	Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое.		
	29	Подлежащее map, местоимение es.		
	30	Адрес. Способ указать адрес.		
	31	Училище Олимпийского резерва.		
	32	Описание, адрес, как найти. Страны. Столицы.		
	33	Прогулка по Берлину.		
	34	Общественный транспорт. Реклама.		
	35	Что мы можем показать в нашем городе.		
	36	Спросить и показать дорогу. Структуры. Составление диалогов.		
	37	Диалог: Как пройти к вокзалу?		
38	Придаточные предложения. Порядок слов в придаточных предложениях.			
	39	Распространенное определение		
		Самостоятельная работа: Статья в газету: «Новые кварталы Екатеринбург». Моя дорога в училище. Диалоги: Как пройти?	6,5	3
Тема 1.7. Магазины, товары, совершение покупок. Изучение лексико-грамматического материала. Указательные местоимения.	40	Лексика, лексические упражнения. Магазины. Товары. Покупки.	7	1,2,3
	41	Видео: в магазине. Цена. Количество.		
	42	Большие магазины.		
	43	Супермаркеты.		
	44	Мода для всех. В магазине одежды.		
	45	Диалоги: Покупатель и продавец.		

Вопросительные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения. Безличное местоимение es.	46	Грамматика: Указательные местоимения. Вопросительные местоимения.		
	47	Неопределенные и отрицательные местоимения. Безличное местоимение es.		
		Самостоятельная работа: Я иду в магазин. Мои покупки. Грамматический практикум. Ролевая игра: выбор подарка.	3,5	3
Тема 1.8. Еда. Способы приготовления пищи, традиции питания. Изучение лексико-грамматического материала по теме.	48	Лексика, лексические упражнения. Еда. приготовление пищи.	9	1,2,3
	49	Контроль лексики и грамматики.		
	50	Контрольная работа №1		
	51	Рождество и Новый год.		
	52	Что едят во Франции. Рецепты.		
	53	Национальные блюда Германии.		
	54	Рецепты. Конкурс на лучший рецепт.		
55	Утро в семье. Что едят в Германии. Гид немецкой кухни.			
	56	Грамматика: Прилагательные. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.		
		Самостоятельная работа: Ролевая игра: Обед. В кафе. Текст: Где поесть в Париже.	4,5	2,3
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Относительные местоимения. Простые относительные местоимения. Сложные относительные местоимения.	57	Лексика, лексические упражнения. Виды спорта.	7	1,2,3
		Тексты:		
	58	Главное – здоровье.		
	59	Здоровье в развитых странах.		
	60	Каждому свой спорт. Лексика. Текст.		
		Грамматика:		
	61	Числительные. Количественные. Порядковые.		
62	Глаголы. Простые, производные и сложные глаголы.			
63	Сильные, слабые и неправильные глаголы.			
		Самостоятельная работа: Сообщение о вреде курения.	3,5	3

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Настоящее время. Модальные глаголы. Глаголы haben, sein, werden, tun	64	Лексика, лексические упражнения.	8	1,2,3
	65	Путешествия. Знаменитые путешественники.		
	66	Путешествия. Уехать – поменяться.		
	67	Диалоги: в офисе туристической компании.		
	68	Путешествие по Германии. Бремен. Грамматика		
	69	Настоящее время. Модальные глаголы.		
	70	Глаголы haben, sein, werden, tun.		
	71	Автоматизация грамматики. Тренинг.		
Тема 1.11 Россия ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Инфинитив. Пассивная форма глагола.	72	Лексика, лексические упражнения.	7	1,2,3
	73	Россия. Презентация. Текст.		
	74	Государственное устройство России.		
	75	Символы России. Гимн России.		
	76	Москва. Текст. Грамматика:		
	77	Инфинитив.		
	78	Пассивная форма глагола.		
Тема 1.12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Изучение лексико-грамматического материала по теме.	79	Лексика, лексические упражнения. Википедия о странах.	7	1,2,3
	80	Тексты: Германия.		
	81	География Германии. Климат Германии.		
	82	Органы государственной власти.		
	83	Реки, города. Горы Германии. Грамматика:		
	84	Perfekt.		
	85	Präteritum. Plusquamperfekt.		
		Самостоятельная работа: чтение текста «Проблемы жителей большого города». Сообщение. Достопримечательности.	3,5	2,3

Perfekt. Präteritum. Plusquamperfekt.				
Тема 1.13. Обычаи и традиции, поверья народов России и Германии. Лексика, лексические упражнения. Прямая и косвенная речь.	86	Лексика, лексические упражнения.	7	1,2,3
	87	Тексты: Праздники в России.		
	88	Праздники в Германии.	3,5	3
	89	Рождество. Пасха.		
	90	Диалог: Праздник объединения Германии.	8	1,2,3
	91	Поздравительные открытки.		
	92	Грамматика: Прямая и косвенная речь.	4	2,3
		Самостоятельная работа: презентация «Мой любимый праздник».		
Тема 1.14 Искусство и культура. Лексика, лексические упражнения. Виды наречий (по значению). Образование наречий. Степени сравнения наречий.	93	Лексика, лексические упражнения. Искусство России.	17	1,2,3
	94	Литература и искусство Германии.		
		95	Немецкие художники	4
96		.Густав Климт. Грамматика:		
	97	Виды наречий (по значению).	17	1,2,3
	98	Образование наречий.		
	99	Степени сравнения наречий.	4	2,3
	100	Futurum I, Futurum II		
		Самостоятельная работа: Я очень люблю кино. Ролевая игра: День рождения. Презентация: Подготовка к празднику.		
Раздел 2. Профессионально направленный модуль.				
2.1 Строение человеческого тела Изучение лексико-грамматического материала. Прямой и косвенный вопрос.	101	Лексика, лексические упражнения. Текст.	4	1,2,3
	102	Лексические упражнения. Человеческое тело. Текст.		
	103	Скелет человека.	17	1,2,3
	104	Über die Muskeltätigkeit.		
		Грамматика:	4	2,3
	105	Прямой и косвенный вопрос.		

		Самостоятельная работа: чтение текста «Две неразлучные подруги». Пересказ, описание внешности. Грамматический практикум: согласование времен в косвенном вопросе.	2	1,2
2.2 Здоровый образ жизни. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Модальные глаголы. Konjunktiv	106	Лексика, лексические упражнения. Текст: Das Gesundheitswesen.	4	1,2,3
	107	Диалоги о здоровье и здоровом образе жизни.		
	108	Fühlen sie sich wohl. Чувствуйте себя хорошо. Советы. Грамматика:		
	109	Модальные глаголы. Konjunktiv. Plusquamperfekt.		
		Самостоятельная работа: чтение текста «S.O.S! Наркотики». Высказывание: Можно ли считать наркоманию главной проблемой человечества.	2	2,3
2.3 Виды спорта. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Части речи, выражающие обстоятельства. Управление предлогов..	110	Лексика, лексические упражнения. Повторение видов спорта. Видео.	4	1,2,3
	111	Sport. Чтение текста.		
	112	Sport in meinem Leben. Спорт в моей жизни. Грамматика:		
	113	Части речи, выражающие обстоятельства. Управление предлогов..		
		Самостоятельная работа: Чтение и работа с текстом «Фитнес. Аэробика». Составление диалогов на его основе.	2	1,2,3
2.4 Занятия физической культурой и спортом. Изучение лексико-грамматического материала по теме.	114	Лексика, лексические упражнения. Занятия спортом.	2	1,2
	115	Лексика. День спортсмена. Tag der Sportler. Sport in Russland. Спорт в России. Грамматика: Инфинитивный оборот.		
Инфинитивный оборот.		Самостоятельная работа: Работа с учебно-базовым диалогом «Мой спорт и будущая профессия». Составление монологического высказывания на его основе.	1	3
2.5 Соревнования. Изучение лексико-грамматического материала по теме.	116	Лексика, лексические упражнения. Wettkämpfe. Leichtathletik – Studentenmeisterschaften. Грамматика: Предложное дополнение.	1	1,2,3

Предложное дополнение.		Самостоятельная работа: Работа с учебно-базовым диалогом «Мои соревнования», Составление словаря к ним и подготовка к монологическому высказыванию на их основе.	0,5	2,3
	117	Контроль чтения и аудирования. Дифференцированный зачет.	1	1,2,3
		Самостоятельная работа: презентация «Мой спорт».	0,5	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);**
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);**
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины Немецкий язык реализуется в учебном кабинете №213

Оборудование кабинета:

- посадочных мест – 24;
- рабочее место преподавателя: письменный стол и стул, компьютерный стол с компьютером;
- доска с освещением;
- настенные стенды;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- телевизор
- плазменный телевизор SAMSUNG (экран 50 дюймов) с возможностью выведения на экран учебного материала в виде текстового материала с крупным шрифтом, рисунков;
- телевизор цветного изображения Rolsen;
- видеоплеер DVD
- аудиомангнитофон

Учебно-методический комплекс

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Ростов - на – Дону, 2008.

Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. М.: Просвещение, 2004

Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Москва, 2007.

Липская Л.А. Учебник немецкого языка. Киев, 1998.

Подольская О., Бережная Т., Молчан Т. 100 тем немецкого языка. Москва, 2004.

Строкина Т. 85 устных тем по немецкому языку. Москва, 2005.

Электронные источники:

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://interaktiveboard.ru/>
- <http://www.francomania.ru/>

<http://deutschkurse.dw->

world.de/KursPlattform/WebObjects/KursPlattform.woa/wa/UAAuthDA/auth

<http://grammade.ru/grammar/>

<http://www.studygerman.ru/>

<http://www.youtube.com/watch?v=VUpnWb4Yx-0&feature=youtu.be>

<http://www.de-online.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы контроля.
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, 	<p>Практические занятия, устный опрос.</p> <p>Ведение диалогов.</p> <p>Заполнение анкет, написание эссе, писем личного характера.</p> <p>Работа с текстами, построенными на языковом материале повседневного и страноведческого характера.</p> <p>Домашнее чтение и обсуждение текстов.</p> <p>Устный опрос подготовленных тем, пересказ текстов.</p> <p>Составление диалогов, рассказов.</p>

<p>достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</p>	
<p>• метапредметных:</p> <p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно</p>	<p>Чтение профорientированной и страноведческой литературы.</p> <p>Ведение диалогов.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Групповая беседа.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Развернутое сообщение, выражающее собственную точку зрения.</p> <p>Коммуникативные задания.</p>

<p>разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	
<p>• предметных:</p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с пред-</p>	<p>Практические задания.</p> <p>Заполнение анкет, написание писем личного характера и поздравительных открыток.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Словарные диктанты.</p> <p>Контрольные упражнения.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устный опрос подготовленных тем, пересказ текстов.</p>

<p>ставителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для</p> <p>получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и</p> <p>самообразовательных целях.</p>	
--	--

