



Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла

Председатель МО
 /Петрова Е.В./
ФИО
Протокол № 2
« 31 » 08 2016г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета

Председатель МС
 /Вакорина Ю.А./
ФИО
Протокол № 1
« 31 » 08 2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
 /Степанов С.В./
ФИО
Приказ № 112-10/12
« 05 » 08 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

для специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

/для студентов 1 курса на базе основного общего образования/

Разработчики:

Вакорина Юлия Андреевна ИКК

2016 г.

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Общая характеристика учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфиче-

ские особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)1.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание»² изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню – развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание учебной дисциплины

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек и общество

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные

проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических

режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.

Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	I курс	<i>Объем часов</i>	II курс
Максимальная учебная нагрузка (всего)*	84	<i>162</i>	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)*	56	<i>108</i>	52
в том числе:			
лекция	8		6
практические занятия (самостоятельная работа, практикум)	22		18
контрольные работы*	4		4
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)*	22	<i>40</i>	18
в том числе:			
реферирование *	5	<i>10</i>	5
конспектирование*	6	12	6
выполнение практических заданий*	11	18	7
подготовка проекта*			

Тематический план и содержание

учебной дисциплины обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	I КУРС.		
ВВЕДЕНИЕ (2 ч.)	1(1) Введение. Социальные науки, специфика их изучения. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	1	1
	2(2) Введение. Методы исследования. Значимость социального знания. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1
Тема 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.		16	
Тема 1.1. Природа человека. Врожденные и приобретенные качества		6	
	1-2 (3-4) Происхождение и природа человека. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность	2	1-2
	3-4(5-6) Человек как духовное существо. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни	2	1-2
	5(7) Научное познание общества. Познание окружающего мира: как мы познаем окружающий мир? (Способы, виды познания); научное познание и его особенности; истина и ложь; философское мышление, особенности научного мышления.	1	2

	<p>6(8) Человек в системе социальных связей. <i>Свобода как условие самореализации личности.</i> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Практикум по решению проблемных и познавательных задач</p>	1	2-3
Тема 1.2. Общество как сложная система		4	
	<p>1 (9). Стрoение общества: понятие общества и его отличительные особенности; основные сферы общественной жизни; социальные институты.</p>	1	1
	<p>2 (10) Цивилизация и общество: цивилизация, основные взгляды на сущность и происхождение этого понятия; основные этапы эволюции цивилизации. <i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Модернизация: основные подходы к пониманию модернизации</p>	1	2
	<p>3 (11) Развитие общества. Урок 14 Современное общество: современное понимание общества и характерные черты его развития; индустриальное общество; постиндустриальное общество, информационное. Мировая система: понятие "мировая система"; система У. Валлерштайна Практикум по решению проблемных и познавательных задач</p>	1	3
	<p>4 (12) Особенности современного мира. Процессы глобализации. Глобализация и факторы, влияющие на нее; роль СМИ в современной жизни общества. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i> Практическое занятие</p>	1	3

Тема 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества		13	
	1 (13) Культура и духовная жизнь общества. Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</i>	1	1-2
	2 (14) Наука. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. <i>Свобода научного поиска.</i> Ответственность ученого перед обществом	1	2
	3-4 (15-16) Образование. Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i>	2	2
	5-6 (17-18) Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. <i>Самостоятельная работа</i>	2	2
	7 (19) Профессиональное образование. <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i>	1	2
	8-9 (20-21) Мораль и религия. Мораль. Основные принципы и нормы морали. <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.</i> <i>Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</i> <i>Религия как феномен культуры.</i> Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. <i>Религиозные объединения Российской Федерации.</i> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Практическое занятие	2	2-3
	10-11 (22-23) Искусство и духовная жизнь Искусство и его роль в жизни людей. Причины возникновения искусства. Виды ис-	2	1-2

	кустств. Самостоятельная работа		
	12-13 (24-25) Проблема духовной жизни человека и общества: мораль и моральное поведение; нравственные категории и их реализация в жизни; формула счастья Контрольная работа	2	2-3
Тема. 3. Экономика		26	
3.1. Экономическая наука		2	
	1-2 (26-27) Экономика и её роль в жизни современного общества Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. <i>Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</i> Факторы производства. Экономические системы. Самостоятельная работа	2	1-2
3.2. Рыночное общество		25	
	1-2 (28-29) Разделение труда. Специализация и обмен	2	2
	3-4 (30-31) Типы экономических систем. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	2
	5-6 (32-33) Рыночное общество что такое рыночное общество; рынок, признаки, функции, задачи, основные противоречия и закономерности развития рыночной экономики	2	1-1
	7-8 (34-35) Производитель на рынке	2	2
	9 (36) Предпринимательство и бизнес Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	1	1-2
	10-11 (37-38) Инфраструктура рыночной экономики Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	2
	12-13 (39-40) Роль государства в экономике Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы.	2	2

	Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	14-15 (41-42) Отношения между трудом и капиталом: особенности трудовой деятельности людей в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществе; взаимосвязь между трудом и капиталом; специализация труда; квалификация и профессионализм работника НРК Область в условиях становления рыночной экономики. <i>Самостоятельная работа</i>	2	2-3
	16 (43) Спрос на труд и его факторы Предложение труда. Факторы предложения труда.	1	1
	17-18 (44-45) Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	2	2
	19-20 (46-47) Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее виды	2	2
	21 (48) Рациональный потребитель Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1	1
	22-23 (49-50) Основные проблемы экономики России. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	2	2
	24 (51) Россия в мировой экономике Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1	2
	25 (52) Контрольная работа по теме «Экономика России»	1	3
Социальные отношения		3	
	1-2 (53-54) Социальные отношения Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	2-3
Итоговое повторение	3 (55) Социальная роль Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1	2
	(56) Итоговая контрольная работа за 1 курс. Дифференцированный зачет	1	3

	II курс		
Социальная роль и стратификация	1 (1/57) Социальный статус и престиж Престижность профессиональной деятельности.	<i>1</i>	<i>1</i>
Социальные нормы и конфликты		<i>6</i>	
	1-2 (2-3/58-59) Социальное взаимодействие. Социальный контроль Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	<i>2</i>	<i>2</i>
	3-4 (4-5/60-61) Отклоняющееся и противоправное действие. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	<i>2</i>	<i>2</i>
	5-6 (6-7/62-63) Социальный конфликт Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	<i>2</i>	<i>2</i>
Важнейшие социальные общности и группы		<i>6</i>	
	1 (8/64) Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	<i>1</i>	<i>2</i>
	2 (9/65) Молодежь в современном обществе Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	<i>1</i>	<i>2</i>
	3 (10/66) Демография в современной России	<i>1</i>	<i>1</i>
	4-5 (11-12/67-68) Проблемы и противоречия поведения человека в обществе	<i>2</i>	<i>2</i>
	6 (13/69) Демография современной России	<i>1</i>	<i>2</i>
4.1. Политика и власть.		<i>6</i>	
	1-2 (14-15/70-71) Политическая власть: особенности властных отношений; основные типы власти и их характеристика; легитимизация власти и ее основания	<i>2</i>	<i>1-2</i>
	3-4 (16-17/72-73) Модели политической системы современного общества	<i>2</i>	<i>2</i>
	5 (18/74) Основные особенности развития современной политической системы Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование	<i>1</i>	<i>1</i>

	надгосударственных институтов <i>Самостоятельная работа</i>		
	6 (19/75) Правовое государство Правовое государство, понятие и признаки.	1	2
Участники политического процесса		6	
	1-2 (20-21/76-77) Политический статус Личность и государство. Политический статус личности.	2	2
	3 (22/78) Субъекты политической жизни	1	2
	4 (23/79) Гражданской общество и государство	1	1
	5 (24/80) Политические реформы в Российской Федерации	1	2
	6 (25/81) Повторение и обобщение по теме «Политика»	1	3
Тема. 5. Право		26	
5.1. Правовое регулирование общественных отношений.		7	
	1 (26/82) Юриспруденция как общественная наука. <i>Цели и задачи изучения права в современном обществе.</i>	1	1
	2-3 (27-28/ 83-84) Система российского права Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. <i>Частное и публичное право. Источники права.</i>	2	2
	4 (29/85) Правосудие в современной России: правосудие и эволюция судебной системы в России; судебная система страны; основные принципы российского судопроизводства	1	2
	5 (30/86) Юридическая ответственность: поведение человека в правовой сфере; юридическая ответственность и ее виды; обстоятельства, смягчающие и отягчающие юридическую ответственность Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	1	2
	6 (31/87) Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения	1	2

	брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. <i>Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</i> Практикум.		
	7 (32/88) Юридическая ответственность: поведение человека в правовой сфере; юридическая ответственность и ее виды; обстоятельства, смягчающие и отягчающие юридическую ответственность. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	1	2
	8 (33/89) Правовое регулирование образования	1	2
5.2. Основы конституционного права РФ.		10	
	1-2 (34-35/90-91) Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление Практикум	2	2
	3-4 (36-37/92-93) Правоохранительные органы Российской Федерации Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	2
	5-6 (38-39/94-95) Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. <i>Формы и процедуры избирательного процесса</i>	2	2
	7 (40/96) Право на благоприятную окружающую среду. <i>Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения</i>	1	1
	8-9 (41-42/97-98) Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. <i>Право на альтернативную гражданскую службу</i>	2	2
	10 (43/99) Частное право	1	1
6.3. Отрасли российского права		9	

	1-2 (44-45/100-101) Гражданское право и гражданские правоотношения Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2	2
	3 (46/102) Личные и неимущественные права граждан	1	2
	4-5 (47-48/103-104) Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. <i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних</i> <i>Практические занятия по теме</i>	2	2
	6 (49/105) Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. <i>Практические занятия по теме</i>	1	2
	7 (50/106) Уголовное право. Преступление. Состав преступления. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	1	2
	8-9 (51-52/ 107-108) Поведение человека в правовой сфере: почему мы нарушаем закон? Проблемы и противоречия; как можно защитить свои права; право - помощник нашей жизни Контрольная работа по теме «Право» Дифференцированный зачет	1	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы рефератов

1. Общество и его регуляторы.
2. Право – воплощение справедливости и добра.
3. Права человека – эволюция развития.
4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика – наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы – утопия или реальность.
14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
15. Демократия – за и против.
16. Политические партии и лидеры современной России.
17. Лидер – кто он?
18. Политические идеи русских мыслителей.
19. Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.
20. Молодежь и ее роль в современной политике.
21. Политические реформы в современной России.
22. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
23. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.

24. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.

25. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

Рекомендуемая литература

Для обучающихся

- Боровик В.С., Боровик С.С.* Обществознание: учебник. – М., 2004.
- Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.
- Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.
- Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
- Важенин А.Г.* Обществознание: учебник. – М., 2005
- Важенин А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005
- Кравченко А.И.* Обществознание. 10 класс. – М., 2001–2005.
- Кравченко А.И.* Обществознание. 11 класс. – М., 2001–2005.
- Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2009.
- Обществознание. 10-11 класс. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.
- Мушинский В.О.* Обществознание. 10–11 класс. – М., 2002.
- Кишенкова О.В.* Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.
- Кишенкова О.В., Лискова Т.Е.* Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.
- Кравченко А.И. Обществознание. 10 класс
- Смирнов И.П.* Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.
- Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. М., Дрофа. 2012

Ионин Л.Г., Поляков Л.В. Обществознание. Человек в глобальном мире. 10 класс. М., Просвещение 2009

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

Для преподавателей

Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., переработанное и дополненное. – М., 2002.

Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря ми, культурными ценностями и социальным положение2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст.

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Условия реализации программы дисциплины

Виды самостоятельных работ:

- – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
- – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;
- – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;
- – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;
- – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обя-	<p>Практические работы, письменные домашние задания, творческие работы</p> <p>Практико-ориентированные задания, беседы, дискуссии, исследовательская и проектировочная деятельность</p> <p>Практические работы, письменные домашние задания, тестирование, составление схем и таблиц</p> <p>Практико-ориентированные задания, беседы, дискуссии, исследователь-</p>

<p>занности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая</p> <p>позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как усло-</p>	<p>ская и проектировочная деятельность</p> <p>Практико-ориентированные задания, беседы, дискуссии, исследовательская и проектировочная деятельность</p> <p>Практические работы, Различные виды письменных работ, творческие и проблемные ,практико-ориентированные задания, беседы, дискуссии, исследовательская и проектировочная деятельность</p>
---	---

<p>вию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>беседы по составленным кратким конспектам;</p> <p>интерактивный диалог в группах на практических занятиях;</p> <p>контрольная работа по разделам;</p> <p>участие в работе студенческой научной конференции по актуальным социологическим и политологическим вопросам;</p>
<p>• метапредметных:</p> <p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных</p>	<p>Практические работы, письменные домашние задания. Практико-ориентированные задания, беседы, дискуссии, исследовательская и проектировочная деятельность</p> <p>Практические работы, письменные домашние задания.</p> <p>Практико-ориентированные задания, беседы, дискуссии,</p>

<p>наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной без-</p>	<p>исследовательская и проектировочная деятельность. Работа с текстами Конституции, нормативно-правовыми актами</p> <p>Практические работы, письменные домашние задания</p> <p>Практические работы, письменные домашние задания. Правильные ответы в соответствующих тестовых заданиях. Тестирование.</p> <p>устный опрос; тест; защита реферата; индивидуальные задания на практических занятиях; создание проекта по теме, выполненного в различных компьютерных программах;</p>
--	--

<p>опасности;</p> <p>— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p>Самостоятельная работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;</p>
--	--

<p>предметных:</p> <p>1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>2. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>3. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>4. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>5. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>устный опрос; тест; защита реферата; индивидуальные задания на практических занятиях; создание проекта по теме, выполненного в различных компьютерных программах;</p> <p>беседы по составленным кратким конспектам;</p> <p>интерактивный диалог в группах на практических занятиях;</p> <p>контрольная работа по разделам;</p> <p>участие в работе студенческой научной конференции по актуальным социологическим и политологическим вопросам;</p> <p>рубежное электронное тестирование; письменный диктант по основным понятиям социологии и политологии; мини-сочинение на проблемные темы; беседа</p> <p>; составление сравнительных таблиц</p>
---	---

<p>6. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>с самостоятельным выделением критериев рассмотрения.</p>
	<p>Самостоятельная работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;</p>

--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ.

Число заданий в тесте	Число правильных ответов за тест				
	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценки					
25 заданий	0	1-12	13-16	17-22	23-25
% выполненных работ	0	1-20	24-40	64-79	80-100

ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ УЧИТЕЛЬ ВЫЯВЛЯЕТ:

- % ВЕРНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ
- % ВЫБОРА НЕВЕРНЫХ ОТВЕТОВ, УЧИТЫВАЮЩИХ ХАРАКТЕРНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ
- % ВЫПОЛНЕНИЯ ГРУППАМИ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ УЧАЩИХСЯ
- % ОТСУТСТВИЯ ОТВЕТА НА ЗАДАНИЯ

НОРМЫ ОЦЕНОК РЕФЕРАТОВ

Оценки	Требования к защите рефератов
	оцениваются работы, выполненные безупречно, с соблюдением всех требова-

«ОТЛИЧНО»	<p>ний как по содержанию, так и по оформлению. Отличной оценки заслуживает только такой реферат, в котором проявлены осознанные, глубокие, всесторонние и основанные на первоисточниках знания данной проблемы, в котором даны самостоятельные выводы и интересные предложения.</p>
«ХОРОШО»	<p>получают рефераты такого же уровня, но в которых или тема раскрыта несколько неполно (односторонне, недостаточно глубоко с применением не всех первоисточников), или не совсем проявлен самостоятельный, творческий подход, имеются отдельные случаи сплошного переписывания текста источника, отсутствие собственных выводов и т.д.), или есть некоторые изъяны в оформлении работы.</p>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<p>получают рефераты, либо сочетающие в себе выше перечисленные недостатки, либо сознательной неполнотой раскрытия темы, либо с использованием лишь некоторых источников, либо с не самостоятельным, нетворческим изложением материала на основе лишь одного - двух источников, либо небрежно оформ-</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Оценка ответа связана прежде всего с характером задания, требующего от учащегося демонстрации определённых умений. В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания
- для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надёжность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определённых социальных действий;

ОЦЕНКИ	ТРЕБОВАНИЯ
<p>«ОТЛИЧНО» (5)</p>	<p>ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умения и теоретических знаний</p>
<p>«ХОРОШО» (4)</p>	<p>ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки</p>
<p>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (3)</p>	<p>ставится, если учащийся справляется с заданием лишь после наводящих вопросов учителя.</p>