

Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей естественно-
математический цикла

Председатель МО
Плеханов А.А.
ФИО
Протокол № 1
« 31 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета

Председатель МС
Вакорина Ю.А.
ФИО
Протокол № 1
« 31 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Степанов С.В.
ФИО
Приказ № 18-10/12
« 5 » сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД. 17 ЭКОЛОГИЯ

для специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

/для студентов 1 курса на базе основного общего образования/

Разработчики:

Левчук Наталья Альбертовна ВКК

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Экология» изучается в ГАОУ СПО СО «УОР №1 (колледж), реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования. Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

В учебном плане по специальности 49.02.01 Физическая культура дисциплина ОУД.16 «Экология» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

Содержание программы учебной дисциплины «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину. Экология на основе

изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности. Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

Учебная дисциплина «Экология» изучается на базе основного общего образования и базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. В содержании учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на

базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• *метапредметных*:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

— умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. *История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.*

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».*

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем.*

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. *Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.*

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. *Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.*

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. *Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.*

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. *Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».*

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». *Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.*

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты».

Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. *История охраны природы в России.* Типы организаций, способствующих охране природы. *Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.* Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. *Экологические проблемы России.*

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем.* Природные ресурсы и способы их охраны. *Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.* Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. Экология как научная дисциплина	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.

Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.
3. Концепция устойчивого развития	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
4. Охрана природы	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.

Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.
-------------------------------	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, гуманитарного профиля профессионального образования - 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, - 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 18 часов.

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы Аудиторные занятия, тема	Объем часов
Введение	2
Экология как научная дисциплина	6
Среда обитания человека и экологическая безопасность	12
Концепция устойчивого развития	8
Охрана природы	8
Итого	36
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	54

Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Введение (2ч.)	1(1)	Предмет экологии. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.	1	1
	2(2)	Экология и современная картина мира Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	1
Экология как научная дисциплина (6ч.)	1(3)	Среда обитания и факторы среды Общие закономерности действия факторов среды на организм	1	2
	2(4)	Популяция. Экосистема. Биосфера	1	1
	3(5)	Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Предмет изучения социальной экологии Демография и проблемы экологии.	1	2
	4(6)	Понятие «загрязнение среды» Природные ресурсы, используемые человеком.	1	1
	5(7)	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	1	1
	1(8)	Практическое занятие: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности.	1	2
		Самостоятельная работа: работа с интернет- ресурсами, подготовка презентаций по темам: Основные экологические приоритеты современного мира, популяция как экологическая единица. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	4	
Среда обитания че-	1(9)	Окружающая человека среда и ее компоненты	1	1

ловека и экологическая безопасность (12ч.)	2(10)	Естественная и искусственная среда обитания человека. Социальная среда	1	1
	3(11)	Экологические требования к компонентам среды Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1	1
	4(12)	Городская среда Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	1
	5(13)	Экология городского строительства Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.	1	1
	6(14)	Экологическая безопасность строительных материалов Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	1	1
	7(15)	Дороги и дорожное строительство. Экологическая безопасность при строительстве дорог Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	1	1
	8(16)	Промышленные и бытовые отходы Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	1	1
	9(17)	Способы переработки отходов Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1	1
	10(18)	Среда обитания человека в сельской местности Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1	1
	11(19)	Экологические проблемы сельского хозяйства Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. Схема агроэкосистемы.	1	1
1(20)	Практическое занятие: Описание жилища человека как искусственной экосистемы	1	3	
	Самостоятельная работа: работа с интернет-ресурсами, подготовка презентаций по темам: Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему, причины возникновения экологических проблем в городе, причины воз-	4		

		никновения экологических проблем в сельской местности, твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.		
Концепция устойчивого развития (8ч.)	1(21)	Глобальные экологические проблемы и способы их решения	1	1
	2(22)	Экологические понятия «устойчивость» и «устойчивое развитие» Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1	1
	3(23)	Переход к модели «Устойчивость и развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	1	1
	4(24)	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»	1	1
	5(25)	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие	1	1
	6(26)	Экологические след и индекс человеческого развития. Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты».	1	1
	1(27)	Практическое занятие: Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1	2
	2(28)	Практическое занятие: Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1	2
		Самостоятельная работа: работа с интернет- ресурсами, подготовка презентаций по темам: Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. История и развитие концепции устойчивого развития	4	
Охрана природы (8ч.)	1(29)	История охраны природы в России	1	1
	2(30)	Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказни-	1	1

		ки, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
3(31)	Экологические кризисы и экологические ситуации	Экологические проблемы России.	1	1
4(32)	Природно-территориальные аспекты экологических проблем	Социально-экономические аспекты экологических проблем (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	1	1
5(33)	Природные ресурсы и способы их охраны	Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.	1	1
6(34)	Возможности управления экологическими системами	(на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	1	1
1(35)	Практическое занятие: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы		1	2
(36)	Дифференцированный зачет		1	2
	Самостоятельная работа:	работа с интернет ресурсами, подготовка к зачету, подготовка презентаций по темам: Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. Система контроля за экологической безопасностью в России.	6	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Личностные, метапредметные, предметные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Грамотно объяснять экологические процессы и явления	Тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся
Проводить мониторинг окружающей среды	Устный опрос, тестирование, занятие в практикуме
Владеть методами экологических расчетов	Тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся, занятие в практикуме
На основании полученных расчетов делать анализ, формировать выводы и обобщения	Занятия в практикуме, групповой контроль; заслушивание и обсуждение созданных проектов
Знания:	
Основные экологические понятия и термины	Устный опрос, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся
Основные пути и механизмы адаптации организмов к неблагоприятным условиям окружающей среды	Устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), занятия в практикуме
Законы функционирования природных экосистем	Устный опрос, занятие в практикуме
Совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы	Устный опрос, занятие в практикуме
Основы рационального природопользования; делать прогноз на будущее по изменению экологической ситуации	Устный опрос, групповой контроль, заслушивание рефератов

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя: письменный стол, кресло, компьютерный стол;
доска с освещением;
информационные стенды;
комплект учебно-методической документации;
учебно-методическая и справочная литература.

Технические средства обучения:

ПК с лицензионным программным обеспечением;
принтер;
сканер;
плазменный телевизор «SAMSUNG) (экран 50 дюймов) с USB.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов Л.Н., Перфилова И.Л., Юмашева Л.В. Экологические основы природопользования: учебник для ссузов, Москва: Дрофа, 2010 – 134 с.
2. Блинов Л.Н., Перфилова И.Л., Юмашева Л.В. Экологические основы природопользования. Практикум: учебное пособие, Москва: Дрофа, 2010 – 208 с.
3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник. 2-е издание., исправленное. Москва: ИД «Форум», 2009 – 256 с.
4. Козачек А. В. Экологические основы природопользования: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2008 – 442 с.
5. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: учебник / 2-е издание. Москва: Издательство торговая корпорация «Дашков и К», 2010 – 304 с.
6. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для 9-х классов общеобр. Учрежд. разных видов. СПб: СМИО Пресс, 2007 – 320 с.
7. Никитин Д.Н., Новиков Ю.В. Окружающая среда и человек. М: Высшая школа, 2010 г – 415 с.
8. Черных Е. Ю. Экологические основы природопользования: учебно-методический комплекс по дисциплине. Горно-Алтайск: РИО Горно-Алтайского университета. 2009 – 142 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Министерство природных ресурсов и экологии свердловской области - <http://www.mprso.ru/>.
2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ - <http://www.mnr.gov.ru/>.
3. Информационный портал города Екатеринбурга - <http://www.ekburg.ru/health/ecology/>.
4. Ботанический сад Екатеринбурга - <http://www.uran.ru/structure/institutions/botgards/index.html>.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

