

Министерство физической культуры и спорта Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГАПОУ СО «УОР № 1 (колледж)»

_____ С.В. Степанов

Приказ № 12-10/5 от 30.08.2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Раздел 6. Подвижные и рекреационные игры.

для специальности среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура
/для студентов 2 курса на базе среднего общего образования/
/для студентов 3 курса на базе основного общего образования/

Екатеринбург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	19
3. Условия реализации учебной дисциплины	26
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» Раздел.6 Подвижные и рекреационные игры/ является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК	Общие компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действия; • определять необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовывать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; 	<ul style="list-style-type: none"> • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием

		<ul style="list-style-type: none"> • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; 	<ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современная научная и профессиональная терминология; • возможные траектории профессионального развития и самообразования; • основы предпринимательской деятельности; • основы финансовой грамотности; • правила разработки бизнес-планов; • порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

		<ul style="list-style-type: none"> • определять источники финансирования 	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; • средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к

		<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы 	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--	---

Профессиональные компетенции	Навыки	Умения	Знания
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы			
ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	<ul style="list-style-type: none"> • разработки общего плана физкультурно-спортивной работы • анализа и оценки физкультурно-спортивной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы • разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы • оценивать результативность физкультурно-спортивной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ • цели и задачи физкультурно-спортивной работы • направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы • требования к планированию и технологию планирования

			<p>физкультурно-спортивной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> показатели результативности физкультурно-спортивной работы
<p>ПК 1.2.</p> <p>Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>	<ul style="list-style-type: none"> разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; проведения физкультурных мероприятий, направленных на 	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	<ul style="list-style-type: none"> значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи основные подходы,

	<p>формирование правовых, культурных, нравственных ценностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 		<p>направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>
<p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий • планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия • наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию • проведения физкультурно- 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников • разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач • оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности • организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий • технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий • технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия • методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий • техника безопасности, способы

	<p>оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия • определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия 	<p>и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий • виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации • техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности			
<p>ПК 2.1.</p> <p>Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта • анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) • осуществлять разработку методических и дидактических материалов, 	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта • разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) • технологию разработки

физкультурно-спортивной работы.	<p>реализацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий • разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы 	<p>обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий 	<p>методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	<ul style="list-style-type: none"> • изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта • поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения 	<ul style="list-style-type: none"> • изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> • достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта • передовой практический опыт в области физической культуры и спорта • разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение • источники и способы

деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	профессиональных задач		распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	<ul style="list-style-type: none"> подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др. оформления портфолио профессиональных достижений 	<ul style="list-style-type: none"> готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта
Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)			
ПК 3.1. Определять цели и задачи,	<ul style="list-style-type: none"> определения педагогических целей и 	<ul style="list-style-type: none"> определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с 	<ul style="list-style-type: none"> технология планирования учебных занятий по

планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) • планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей) особенностей группы обучающихся санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся 	дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по	• проведения учебных	• понимать мотивы поведения	• требования нормативных

<p>дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.</p>	<p>занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической</p>	<p>обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений • использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - задач дополнительной общеразвивающие программ в области физической культуры и спорта; -состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей); • осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это 	<p>документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания • формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программ в области физической культуры и спорта • характеристики различных методов, форм, приемов и средств обучения при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта • техники и приемы вовлечения в
--	--	--	---

		<p>целесообразно);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить обучающихся к участию в, соревнованиях 	<p>деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта • особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья • требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт,	<ul style="list-style-type: none"> • педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и 	<ul style="list-style-type: none"> • контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные 	<ul style="list-style-type: none"> • подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим

<p>оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.</p>	<p>интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки • текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях • разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы в области 	<p>риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам • создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы • определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ • наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации • пользоваться контрольно-измерительными приборами 	<p>программам в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта • характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта • средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта • особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся
---	---	--	---

	физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся • использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта • корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта 	<p>при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов • понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта • методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных
--	------------------------------	--	--

			общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам • вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях 	<ul style="list-style-type: none"> • учётно - отчётную документацию и требования к её ведению

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности «Подвижные и рекреационные игры».

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. часов	В форме практ. подготовки	В т.ч. в форме практических занятий и лаб. работ	В т.ч. в форме сам. работы	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Раздел 6. Подвижные и рекреационные игры	54	54	24	8	
Тема 6.1. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной	Содержание						

деятельно сти	1-2	История возникновения и развития подвижных игр. Игра как исторически сложившееся социальное явление. История развития подвижных игр с древности до современности, вклад П. Ф. Лесгарта в развитие подвижных игр. Игра как социальное явление и один из основных видов деятельности.	2	2			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.3; ПК 3.4
	3-4	Требования к организации и проведению подвижных игр. Техника безопасности при проведении и организации подвижных игр. Дозирование нагрузки при проведении подвижных игр.	2	2			
	5-6	Педагогическая характеристика подвижных игр, задачи для школьного возраста. Цели и задачи подвижных игр (оздоровительные, воспитательные, обучающие, развивающие). Классификация подвижных игр.	2	2			
	7-8	Самостоятельная работа 1-2. Анализ подвижных игр различного назначения (игры для младших школьников, для тренировок по избранным видам спорта и т.п.)	2	2		2	
Тема 6.2.	Содержание						

Особенности организации и методики проведения подвижных игр.	9-10	Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в школе для различных возрастных групп. Подвижные игры на уроках 1-4 классов, на уроках 5-9 классов и уроков 10-11 классов.	2	2			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4
	11-12	Методика проведения подвижных игр на тренировках по различным видам спорта. Подвижные игры на занятиях по легкой атлетике, гимнастике, игровым видам спорта и т.д.	2	2			
	В т.ч. практические занятия и лабораторные работы						
	13-14	Практическое занятие 1 – 2. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста. Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.	2	2	2		
	15-16	Практическое занятие 3 – 4. Подвижные игры для детей среднего школьного возраста. Особенности составления плана конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.	2	2	2		
	17-18	Практическое занятие 5 – 6. Подвижные игры для детей старшего школьного возраста. Особенности составления плана конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.	2	2	2		
	19-20	Самостоятельная работа 3-4. Составление планов конспектов занятий физической культурой с использованием подвижных игр	2	2		2	

	21-22	Практическое занятие 7-8. Проверочная работа (методология и классификация подвижных игр)	2	2	2		
	23-24	Практическое занятие 9-10. Подвижные игры для проведения тренировок по игровым видам спорта (волейбол). Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.	2	2	2		
	25-26	Практическое занятие 11-12. Подвижные игры для проведения тренировок по игровым видам спорта (баскетбол). Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.	2	2	2		
	27-28	Практическое занятие 13-14. Подвижные игры для проведения тренировок по игровым видам спорта (футбол). Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.	2	2	2		
	29-30	Практическое занятие 15-16. Подвижные игры для проведения тренировок по гимнастике. Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.	2	2	2		
	31-32	Практическое занятие 17-18. Подвижные игры для проведения тренировок по легкой атлетике. Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.	2	2	2		
	33-34	Самостоятельная работа 5-6. Подготовка рефератов (теория и методика подвижных игр)	2	2		2	
Тема 6.3. Обеспечение педагогич	Содержание						ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05;
	35-36	Методика организации и проведения подвижных игр.	2	2			
	37-38	Организация и проведение неклассификационных соревнований с использованием подвижных игр.	2	2			

еского контроля при проведен ии физкульт урноспор тивных мероприя тий и занятий подвижн ыми играми.	39-40	Подвижные игры во внеурочной, урочной, внеклассной работе и при организации физкультурно-спортивных мероприятий.	2	2			ОК 08; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2;
	В т.ч. практические занятия и лабораторные работы						
	41-42	Практическое занятие 19-20. Методика проведения пульсометрии и хронометража деятельности на занятиях подвижными играми.	2	2	2		
	43-44	Практическое занятие 21-22. Технология проведения педагогического контроля на занятиях по подвижным играм.	2	2	2		
	45-46	Практическое занятие 23-24. Особенности составления и заполнения положения о соревнованиях при проведении соревнований по подвижным играм.	2	2	2		
	47-48	Самостоятельная работа 7-8. Составление положения о проведении соревнований «Веселые старты»	2	2		2	
	49-54	Экзамен по разделу «Подвижные и рекреационные игры»	6	6		6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4;

							ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
--	--	--	--	--	--	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности», оснащен в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура;

(универсальный) спортивный зал, оснащен в соответствии с п.6.1.1 образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов / М.Н. Жуков.– М.: Академия, 2012.
2. Красильников В.П. Игры и состязания в воспитательном процессе финно-угорских и самодийских народов: Учеб. пособие / В.П. Красильников. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014.
3. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб. - метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: ВЛАДОС, 2011.
4. Нестеровский Д. И. Баскетбол. Теория и методика обучения. – М.: Академия, 2012.
5. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М.Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2012.
6. Холодов Ж.К. Теория физического воспитания и спорта: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. – М.: Академия, 2011.

Дополнительные источники

1. Бриль М.С. Опыт и перспектива применения подвижных игр в начальной подготовке спортсменов / М.С. Бриль //Респ. науч.-метод. конф. по проблеме использования подвижных игр в физ. воспитании пионеров и борцов, посвященная 50-летию пионерской организации. – Минск. 2010.
2. Былеева Л.Б. Подвижные игры / Л.Б. Былеева, И.М. Коротков: Учебное пособие. Издание 5-е, переработанное и дополнительное. – М.: Физкультура и спорт, 2011.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский //Вопросы психологии. 2013.
4. Геллер Е.М. Игра и ее роль в физическом совершенствовании человека / Е.М. Геллер. – Мн.,2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; -перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

<p>выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий 	<p>оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации</p>
---	---	--

	<p>по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности		
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» (Раздел 6. Подвижные и рекреационные игры) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

Рабочая программа является приложением к образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Программа содержит общую характеристику учебной дисциплины, определяет структуру, содержание, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик(и) рабочей программы:

Бородулин А.А – преподаватель общепрофессионального цикла