

Министерство физической культуры и спорта Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Свердловской области  
«Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)»

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГАПОУ СО «УОР № 1 (колледж)»

С.В. Степанов

Приказ № 12-10/5 от 30.08.2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ  
ОП.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Раздел 6. Подвижные и рекреационные игры.**

для специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

/для студентов 2 курса на базе среднего общего образования/

/для студентов 3 курса на базе основного общего образования/

Екатеринбург  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b> Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	<b>3</b>
<b>2.</b> Структура и содержание учебной дисциплины	<b>19</b>
<b>3.</b> Условия реализации учебной дисциплины	<b>26</b>
<b>4.</b> Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	<b>27</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 «БАЗОВЫЕ И  
НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» Раздел.6 Подвижные и рекреационные игры/ является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:  
OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 08; OK 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2;  
ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

OK	Общие компетенции	Умения	Знания
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составлять план действия;</li> <li>• определять необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовывать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>• использовать современное программное обеспечение;</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	цифровых средств.
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>• оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>• современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>• возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>• основы предпринимательской деятельности;</li> <li>• основы финансовой грамотности;</li> <li>• правила разработки бизнес-планов;</li> <li>• порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять источники финансирования</li> </ul>	
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> </ul>
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> <li>• правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>• средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>• лексический минимум, относящийся к</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности произношения;</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
--	--	--	---

Профессиональные компетенции	Навыки	Умения	Знания
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы			
ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки общего плана физкультурно-спортивной работы</li> <li>• анализа и оценки физкультурно-спортивной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы</li> <li>• разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы</li> <li>• оценивать результативность физкультурно-спортивной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ</li> <li>• цели и задачи физкультурно-спортивной работы</li> <li>• направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы</li> <li>• требования к планированию и технологию планирования</li> </ul>

			<p>физкультурно-спортивной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показатели результативности физкультурно-спортивной работы</li> </ul>
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	<ul style="list-style-type: none"> <li>разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</li> <li>разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</li> <li>проведения физкультурных мероприятий, направленных на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</li> <li>разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> <li>использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</li> <li>способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры</li> <li>средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</li> <li>основные подходы,</li> </ul>

	<p>формирование правовых, культурных, нравственных ценностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</li> </ul>		<p>направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий</li> <li>• планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия</li> <li>• наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию</li> <li>• проведения физкультурно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников</li> <li>• разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач</li> <li>• оценивать соответствие места проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</li> <li>• организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>• технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>• технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</li> <li>• методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий</li> <li>• техника безопасности, способы</li> </ul>

	<p>оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия</li> <li>• определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</li> </ul>	<p>и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>• виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации</li> <li>• техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</li> </ul>	
<b>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</b>				
ПК Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту,	2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта</li> <li>• анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</li> <li>• осуществлять разработку методических и дидактических материалов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта</li> <li>• разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</li> <li>• технологию разработки</li> </ul>

физкультурно-спортивной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализацию планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий</li> <li>• разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</li> <li>• осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</li> <li>• педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта</li> </ul>
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта</li> <li>• поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта</li> <li>• передовой практический опыт в области физической культуры и спорта</li> <li>• разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение</li> <li>• источники и способы</li> </ul>

деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	профессиональных задач		распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.</li> <li>оформления портфолио профессиональных достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности</li> <li>представлять результаты собственной профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности</li> <li>процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</li> </ul>
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность</li> <li>осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</li> <li>основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта</li> </ul>
Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)			
ПК 3.1. Определять цели и задачи,	<ul style="list-style-type: none"> <li>определения педагогических целей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>технологию планирования учебных занятий по</li> </ul>

планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	<p>использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</li> <li>• планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей) особенностей группы обучающихся санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>	дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения учебных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать мотивы поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования нормативных</li> </ul>

дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической	<p>обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений</li> <li>• использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач дополнительной общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей);</li> <li>• осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это</li> </ul> </li> </ul>	<p>документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</li> <li>• формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</li> <li>• характеристики различных методов, форм, приемов и средств обучения при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>• техники и приемы вовлечения в</li> </ul>
---	---	---	---

		<p>целесообразно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить обучающихся к участию в соревнованиях</li> </ul>	<p>деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</li> <li>• особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>
ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим</li> </ul>

<p>оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.</p>	<p>интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки</li> <li>• текущего контроля, помохи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</li> <li>• разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы в области</li> </ul>	<p>риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам</li> <li>• создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</li> <li>• определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ</li> <li>• наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации</li> <li>• пользоваться контрольно-измерительными приборами</li> </ul>	<p>программам в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>• характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>• средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</li> <li>• особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся</li> </ul>
---	---	---	---

	физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся</li> <li>• использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</li> <li>• корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<p>при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</li> <li>• понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>• методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных</li> </ul>
--	------------------------------	--	--

			общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам</li> <li>• вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учётно - отчётную документацию и требования к её ведению</li> </ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности «Подвижные и рекреационные игры».**

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. часов	В форме практ.подготовки	В т.ч. в форме практических занятий и лаб.работ	В т.ч. в форме сам.раб оты	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
		<b>Раздел 6. Подвижные и рекреационные игры</b>	54	54	24	8	
Тема 6.1. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной	<b>Содержание</b>						

деятельно сти	1-2	<b>История возникновения и развития подвижных игр. Игра как исторически сложившееся социальное явление.</b> История развития подвижных игр с древности до современности, вклад П. Ф. Лесгарта в развитие подвижных игр. Игра как социальное явление и один из основных видов деятельности.	2	2			OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 08; OK 09; ПК 1.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.3; ПК 3.4
	3-4	<b>Требования к организации и проведению подвижных игр.</b> Техника безопасности при проведении и организации подвижных игр. Дозирование нагрузки при проведении подвижных игр.	2	2			
	5-6	<b>Педагогическая характеристика подвижных игр, задачи для школьного возраста.</b> Цели и задачи подвижных игр (оздоровительные, воспитательные, обучающие, развивающие). Классификация подвижных игр.	2	2			
	7-8	<b>Самостоятельная работа 1-2. Анализ подвижных игр различного назначения (игры для младших школьников, для тренировок по избранным видам спорта и т.п.)</b>	2	2		2	
	Тема 6.2.	<b>Содержание</b>					

Особенности организации и методики проведения подвижных игр.	<b>9-10</b>	<b>Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в школе для различных возрастных групп.</b> Подвижные игры на уроках 1-4 классов, на уроках 5-9 классов и уроков 10-11 классов.	2	2			OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4		
	<b>11-12</b>	<b>Методика проведения подвижных игр на тренировках по различным видам спорта.</b> Подвижные игры на занятиях по легкой атлетике, гимнастике, игровым видам спорта и т.д.	2	2					
	<b>В т.ч. практические занятия и лабораторные работы</b>								
	<b>13-14</b>	<b>Практическое занятие 1 – 2. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста.</b> Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.	2	2	2				
	<b>15-16</b>	<b>Практическое занятие 3 – 4. Подвижные игры для детей среднего школьного возраста.</b> Особенности составления плана конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.	2	2	2				
	<b>17-18</b>	<b>Практическое занятие 5 – 6. Подвижные игры для детей старшего школьного возраста.</b> Особенности составления плана конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.	2	2	2				
	<b>19-20</b>	<b>Самостоятельная работа 3-4. Составление планов конспектов занятий физической культурой с использованием подвижных игр</b>	2	2		2			

	21-22	<i>Практическое занятие 7-8. Проверочная работа (методология и классификация подвижных игр)</i>	2	2	2		
	23-24	<b>Практическое занятие 9-10. Подвижные игры для проведения тренировок по игровым видам спорта (волейбол).</b> Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.	2	2	2		
	25-26	<b>Практическое занятие 11-12. Подвижные игры для проведения тренировок по игровым видам спорта (баскетбол).</b> Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.	2	2	2		
	27-28	<b>Практическое занятие 13-14. Подвижные игры для проведения тренировок по игровым видам спорта (футбол).</b> Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.	2	2	2		
	29-30	<b>Практическое занятие 15-16. Подвижные игры для проведения тренировок по гимнастике.</b> Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.	2	2	2		
	31-32	<b>Практическое занятие 17-18. Подвижные игры для проведения тренировок по легкой атлетике.</b> Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.	2	2	2		
	33-34	<b>Самостоятельная работа 5-6. Подготовка рефератов (теория и методика подвижных игр)</b>	2	2		2	
Тема 6.3. Обеспечение педагогич	<b>Содержание</b>						OK 01; OK 03; OK 04; OK 05;
	35-36	<b>Методика организации и проведения подвижных игр.</b>	2	2			
	37-38	<b>Организация и проведение неклассификационных соревнований с использованием подвижных игр.</b>	2	2			

еского контроля при проведен ии физкульт урноспор тивных мероприя тий и занятий подвижн ыми играми.	<b>39-40</b>	<b>Подвижные игры во внеурочной, урочной, внеклассной работе и при организации физкультурно-спортивных мероприятий.</b>	2	2			OK 08; OK 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2;
	<b>В т.ч. практические занятия и лабораторные работы</b>						
	<b>41-42</b>	<b>Практическое занятие 19-20. Методика проведения пульсометрии и хронометража деятельности на занятиях подвижными играми.</b>	2	2	2		
	<b>43-44</b>	<b>Практическое занятие 21-22. Технология проведения педагогического контроля на занятиях по подвижным играм.</b>	2	2	2		
	<b>45-46</b>	<b>Практическое занятие 23-24. Особенности составления и заполнения положения о соревнованиях при проведении соревнований по подвижным играм.</b>	2	2	2		
	<b>47-48</b>	<b>Самостоятельная работа 7-8. Составление положения о проведении соревнований «Веселые старты»</b>	2	2		2	
	<b>49-54</b>	<b>Экзамен по разделу «Подвижные и рекреационные игры»</b>	6	6		6	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 08; OK 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4;

								ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
--	--	--	--	--	--	--	--	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности», оснащен в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура;

(универсальный) спортивный зал, оснащен в соответствии с п.6.1.1 образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов / М.Н. Жуков.– М.: Академия, 2012.
2. Красильников В.П. Игры и состязания в воспитательном процессе финно-угорских и самодийских народов: Учеб. пособие / В.П. Красильников. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014.
3. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб. - метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: ВЛАДОС, 2011.
4. Нестеровский Д. И. Баскетбол. Теория и методика обучения. – М.: Академия, 2012.
5. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М.Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2012.
6. Холодов Ж.К. Теория физического воспитания и спорта: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. – М.: Академия, 2011.

##### **Дополнительные источники**

1. Бриль М.С. Опыт и перспектива применения подвижных игр в начальной подготовке спортсменов / М.С. Бриль //Респ. науч.-метод. конф. по проблеме использования подвижных игр в физ. воспитании пионеров и борцов, посвященная 50-летию пионерской организации. – Минск. 2010.
2. Былееева Л.Б. Подвижные игры / Л.Б. Былееева, И.М. Коротков: Учебное пособие. Издание 5-е, переработанное и дополнительное. – М.: Физкультура и спорт, 2011.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский //Вопросы психологии. 2013.
4. Геллер Е.М. Игра и ее роль в физическом совершенствовании человека / Е.М. Геллер. – Мин.,2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;</li> <li>- описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;</li> <li>- соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;</li> <li>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации</p>
--	--	--

	<p>по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности		
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» (Раздел 6. Подвижные и рекреационные игры) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

Рабочая программа является приложением к образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Программа содержит общую характеристику учебной дисциплины, определяет структуру, содержание, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик(и) рабочей программы:

Бородулин А.А – преподаватель общепрофессионального цикла