

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Министерство физической культуры и спорта Свердловской области

ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом
совете

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Степанов С.В.

Приказ №12-09/7 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Теоретические основы физической культуры и
спорта»**

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

для обучающихся 8-9 классов

Екатеринбург 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)».

Рабочая программа по учебному предмету части, формируемой участниками образовательных отношений «Теоретические основы физической культуры и спорта» (8-9 класс) составлена для обучающихся ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)», в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)

Рабочая программа по учебному предмету «Теоретические основы физической культуры и спорта» реализуется с 2023 года в 8 и 9 классах.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности,

уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их

интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный предмет «Теоретические основы физической культуры и спорта» вводится в учебный план ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)» в связи со спецификой учебного заведения и реализацией ОП ООО интегрированной с дополнительными предпрофессиональными программами физической культуры и спорта. Основы физической подготовки реализуются через программу спортивной подготовки в тренировочном процессе.

Рабочая программа учебного предмета «Теоретические основы физической культуры и спорта» рассчитана на 68 часов для изучения в 8 и 9 классах. 34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе из расчета 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы

В результате изучения учебного предмета «Теоретические основы физической культуры и спорта» на уровне основного общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- знать историю развития спорта на Урале;
- знать историю развития олимпийского движения;
- определять место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- выявлять закономерности и тенденции развития олимпийского движения; спорта на Урале;
- описывать основные этапы развития спорта на Урале;
- характеризовать современное состояние олимпийского движения;
- оценивать место России в олимпийском движении;
- объяснять влияние истории на развитие спорта.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в современном спорте; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять описания состояния олимпийского движения отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития спорта на Урале;*
- *выделять наиболее важные проблемы физической культуры и спорта на Урале;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на физическую культуру и спорт;*
- *прогнозировать и оценивать изменения олимпийского движения под влиянием международных отношений.*

Содержание учебного предмета

Раздел 1. История развития физической культуры и спорта на Среднем Урале

Становление организации ФКиС на Среднем Урале в 1800-1917 гг.

Особенности процесса развития физической культуры и спорта на Среднем Урале с момента зарождения до окончания царской власти. Традиционные виды народной, прикладной физической культуры, направленные на подготовку к трудовой и военной деятельности. Влияние российского государства на занятия разных слоев населения физической культурой и спортом, появление физического воспитания в образовательных учреждениях Урала, вклад буржуазии в развитие физической культуры и спорта.

Важнейшие события и лучшие спортсмены в 1800-1917 гг. Создание первых спортивных общественных организаций. Спортивная жизнь на Урале. Сильнейшие спортсмены XIX-начала XX вв.

Становление организации ФКиС на Среднем Урале в 1918-2000 гг.

Особенности процесса развития физической культуры и спорта на Среднем Урале с момента прихода к власти большевиков до конца XX века. Влияние российского государства на занятия разных слоев населения физической культурой и спортом.

Важнейшие события и лучшие спортсмены в 1918-2000 гг. Спортивные общественные организации. Спортивная жизнь на Урале. Сильнейшие спортсмены

ФКиС на Урале в начале XXI века. Особенности процесса развития физической культуры и спорта на Среднем Урале в XXI веке.

Особенности становления спортивного туризма на Урале. Влияние экономико-географических характеристик Уральского региона на туризм. Проблемы и тенденции развития туризма на Урале. Современное состояние туристского рынка региона.

Раздел 2. История крупнейших спортивных обществ Екатеринбурга и Свердловской области

История крупнейших спортивных обществ Екатеринбурга и Свердловской области.

Развитие оборонного спортивного общества на Урале. История оборонного спортивного общества на Урале.

Спорт среди инвалидов. Мировые рекорды свердловских спортсменов-инвалидов. Проблемы инвалидного спорта.

Раздел 3. Спортивные клубы Свердловской области

Спортивные клубы Свердловской области. Спортивный клуб «Уралмаш». Спортивный клуб УПИ. Спортивный клуб СГМТ. Спортивные клубы областного совета ДСО «Урожай». Аэроклуб (г. Свердловск). Спортивный клуб «Луч». Клуб любителей бега «Урал-100».

Раздел 4. Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Всесоюзный физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне СССР». Комплекс ГТО – основа советской системы физического воспитания. Цель, идейно-политическая направленность советской системы физического воспитания.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне РФ». Роль комплекса ГТО в физическом воспитании в РФ.

Раздел 5. Учебные физкультурные заведения Среднего Урала

Учебные физкультурные заведения Среднего Урала. Свердловский техникум физической культуры. Свердловское педагогическое училище. Свердловский государственный педагогический институт (факультет физической культуры). Школа-интернат спортивного профиля – училище олимпийского резерва. Школа высшего спортивного мастерства (ШВСМ). Уральский государственный технический университет (факультет физической культуры). Уральская олимпийская академия (Свердловский филиал).

Раздел 6. Детский спорт в Свердловской области

Детский спорт в Свердловской области. Организация детских спортивных организаций. Успехи юных уральских спортсменов.

Раздел 7. Училище олимпийского резерва №1 (колледж)

История училища олимпийского резерва №1 города Екатеринбурга. Задачи школы-интернат спортивного профиля. Основные вехи училища олимпийского резерва №1.

Знаменитые выпускники «УОР №1 (колледж)» (зимние виды спорта). Знаменитые выпускники «УОР №1 (колледж)» (летние виды спорта).

Раздел 8. Мастера спорта и заслуженные тренеры Свердловской области

Мастера спорта Свердловской области. Первые мастера спорта. Почетные мастера спорта СССР. Заслуженные мастера спорта СССР. Заслуженные мастера спорта России.

Заслуженные тренеры Свердловской области. Заслуженные тренеры СССР. Заслуженные тренеры РФ. Заслуженные учителя РСФСР и РФ.

Раздел 9. Возникновение и развитие Олимпийских игр

Возникновение Олимпийских игр в Древней Греции. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции. Роль языческой религии в создании и развитии античных Олимпийских игр. Олимпийские игры в зеркале древнегреческой мифологии.

Организация Олимпийских игр. Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности. Программа античных Олимпийских игр. Характеристика отдельных видов спорта в программе античных Олимпийских игр: история, содержание системы тренировки атлетов, организации и судейства соревнований, награждения олимпийцев.

Олимпийские игры в Древнем Риме. Олимпийские игры и христианская культура. Спортивные игры в Древнем Риме. Традиции античных олимпиад в современной культуре и спорте.

Олимпийские игры в период позднего Средневековья и Нового времени (XV–XIX вв.) Традиционные игры, рыцарские турниры, досуговые развлечения и физическое воспитание в эпоху Средневековья и Нового времени в Европе. Зарождение интереса в европейском обществе к наследию Древней Греции и первые попытки реконструкции Олимпийских игр.

Раздел 10. Олимпийские игры современности

Возрождение Олимпийских игр современности. Возникновение и первоначальное развитие спортивного международного и олимпийского движения. Исторические предпосылки возникновения современного спортивного международного и олимпийского движения I Международный атлетический конгресс и его решения. Пьер де Кубертен (1863-1937 гг.), его роль в становлении и развитии современного олимпийского движения. Первый олимпийский конгресс в Париже в 1894 г. и создание Международного олимпийского комитета.

Олимпийское движение. Принципы, традиции, правила проведения Олимпийских игр. Олимпийская хартия. Церемонии открытия и закрытия Игр. Талисман, награды, олимпийский флаг, священный огонь, олимпийская эмблема. Олимпийская идея в знаках, символах, наградах. Олимпийские виды спорта.

Вступление России в олимпийское движение. Проникновение олимпийских идей в Россию. Роль представителей передовой мысли и активных деятелей спортивного движения в распространении олимпийских идей. Первый член МОК от России и его деятельность по распространению идей олимпизма в нашей стране.

Первая Олимпиада современности. Программа игр I Олимпиады современности. Д. Конноли - первый олимпийский чемпион современности. Спирос Луис - первый олимпийский чемпион в марафонском беге. Значение игр I Олимпиады современности для дальнейшего развития олимпийского движения. Создание первых национальных олимпийских комитетов. II Олимпийский конгресс (Гавр, 1898 г.).

Игры II-IV Олимпиады. Игры II Олимпиады (Париж, 1900): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Первое участие женщин в Играх Олимпиады. Игры III Олимпиады (Сент-Луис, 1904): организация, состав участников, программа. Игры IV Олимпиады (Лондон,

1908): организация, состав участников, программа. Неофициальный дебют русских спортсменов.

Игры V Олимпиады. Игры V Олимпиады (Стокгольм, 1912): организация, состав участников, программа. Первое официальное выступление команды Российской империи. Итоговая характеристика первого периода олимпийского движения.

Развитие олимпийского движения между мировыми войнами. Учреждение Олимпийских зимних игр. Отставка Пьера де Кубертена (1925 г.). Игры VII Олимпиады (Антверпен, 1920): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Спортивная блокада Советской Республики. Начало олимпийского движения в Советской Республике (Сибирская Олимпиада и др.). VII Олимпийский конгресс (Лозанна, 1921 г.). Олимпийские игры 1936 года в Германии. Возобновление Олимпийских игр (1948 г.). Итоговая характеристика второго периода олимпийского движения. Основные результаты проведения I-V Олимпийских зимних игр (1924-1948 гг.).

Послевоенные игры. Игры XV Олимпиады (Хельсинки, 1952): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Совершенствование системы управления физкультурно-спортивным движением в Советском Союзе и учреждение НОК СССР (1951). Олимпийский дебют советских спортсменов. Начало политического соперничества социалистических и капиталистических стран на олимпийской арене. VI зимние Олимпийские игры (Осло, 1952): организация, состав участников, программа, итоги.

МОК в сложной и противоречивой политике «холодной войны». Итоговая характеристика второго периода олимпийского движения. Расстановка сил по сумме результатов Игр Олимпиад (1952-1968 гг.). Основные результаты проведения Олимпийских зимних игр (1952-1968 гг.). Неофициальный командный зачет.

Кризис олимпийского движения. Итоговая характеристика третьего периода олимпийского движения. Расстановка сил по сумме результатов Игр

Олимпиад (1972-1992 гг.). Основные результаты проведения Олимпийских зимних игр (1972-1992 гг.). Неофициальный командный зачет.

Олимпийские игры и политическая ситуация в мире. Олимпиада 1980 г. в Москве. Основные итоги X, XI и XII Олимпийских конгрессов. Олимпийское движение и «холодная война». Итоги соревнований «Дружба - 84» и Игр Доброй воли.

Олимпийские игры после окончания «Холодной войны». Физкультурно-спортивное и олимпийское движение в Российской Федерации, создание Олимпийского комитета России (ОКР). Подготовка и проведение Олимпийских зимних игр в Сочи. Итоговая характеристика четвертого периода олимпийского движения. Расстановка сил по сумме результатов Игр Олимпиад (1996-2016 гг.). Основные результаты проведения Олимпийских зимних игр (1994-2018 гг.). Неофициальный командный зачет.

Параолимпийские игры. Летние Параолимпийские игры (1960-2016), зимние Параолимпийские игры (1976-2018).

Выдающиеся олимпийцы России и родного края. Участие Российских спортсменов в Олимпийских играх. Выдающиеся спортсмены - участники Олимпийских игр. Чемпионы Олимпийских игр.

Раздел 11. Организация Олимпийского движения

Фэйр плэй» - кодекс спортивной чести. Принципы честной игры. Поощрение рыцарского поведения спортсменов. Клятва судей Олимпиады. Международный олимпийский комитет. Ключевая роль МОК в развитии мирового спорта, диверсификация спортивных организаций и их признание со стороны МОК, секторы внутри олимпийского движения. Официальные языки МОК. Президенты МОК. Российские представители в МОК.

Олимпийский комитет России. История, полномочия, обязательства. Актуальные проблемы олимпийского движения. Актуальные проблемы олимпизма. Проблема олимпийских и неолимпийских видов спорта, проблема национального и интернационального в программе Олимпийских игр, проблема профессионального и непрофессионального спорта, проблема

коммерциализации олимпийского движения, проблема объективного судейства, проблема демократизации МОК (МОК и НОК).

Проблема допинга в международном олимпийском движении.
Перспективы развития международного олимпийского движения и олимпизма в России в начале XXI в.

Тематическое планирование

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
|----------|--|------------------------------|-----------|
| | | Рабочая программа по классам | |
| | | 8 класс | 9 класс |
| 1 | История развития физической культуры и спорта на Среднем Урале | 11 | |
| 2 | История крупнейших спортивных обществ Екатеринбурга и Свердловской области | 5 | |
| 3 | Спортивные клубы Свердловской области | 3 | |
| 4 | Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | 2 | |
| 5 | Учебные физкультурные заведения Среднего Урала | 2 | |
| 6 | Детский спорт в Свердловской области | 3 | |
| 7 | Училище олимпийского резерва №1 (колледж) | 5 | |
| 8 | Мастера спорта и заслуженные тренеры Свердловской области | 3 | |
| 9 | Возникновение и развитие Олимпийских игр | | 7 |
| 10 | Олимпийские игры современности | | 21 |
| 11 | Организация Олимпийского движения | | 6 |
| | ВСЕГО | 34 | 34 |

Поурочное планирование 8 класс

| №п\п | Тема раздела, урока | Элементы содержания | Кол-во часов |
|------|---|---|--------------|
| | История развития физической культуры и спорта на Среднем Урале | | |
| 1-3 | Становление организации ФКиС на Среднем Урале в 1800-1917 гг. | Особенности процесса развития физической культуры и спорта на Среднем Урале с момента зарождения до окончания царской власти. Традиционные виды народной, прикладной физической культуры, направленные на подготовку к трудовой и военной деятельности. Влияние российского государства на занятия разных слоев населения физической культурой и спортом, появление физического воспитания в образовательных учреждениях Урала, вклад буржуазии в развитие физической культуры и спорта | 3 |
| 4 | Важнейшие события и лучшие спортсмены в 1800-1917 гг. | Создание первых спортивных общественных организаций. Спортивная жизнь на Урале. Сильнейшие спортсмены XIX-начала XX вв. | 1 |
| 5-7 | Становление организации ФКиС на Среднем Урале в 1918-2000 гг. | Особенности процесса развития физической культуры и спорта на Среднем Урале с момента прихода к власти большевиков до конца XX века. Влияние российского государства на занятия разных слоев населения физической культурой и спортом | 3 |
| 8 | Важнейшие события и лучшие спортсмены в 1918-2000 гг. | Спортивные общественные организации. Спортивная жизнь на Урале. Сильнейшие спортсмены | 1 |
| 9 | Контрольная работа №1 по теме «История развития физической | | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | культуры и спорта на Среднем Урале» | | |
| 10 | ФКиС на Урале в начале XXI века | Особенности процесса развития физической культуры и спорта на Среднем Урале в XXI веке | 1 |
| 11 | Особенности становления спортивного туризма на Урале | Влияние экономико-географических характеристик Уральского региона на туризм. Проблемы и тенденции развития туризма на Урале. Современное состояние туристского рынка региона | 1 |
| История крупнейших спортивных обществ Екатеринбурга и Свердловской области | | | |
| 12-13 | История крупнейших спортивных обществ Екатеринбурга и Свердловской области | История крупнейших спортивных обществ Екатеринбурга и Свердловской области | 2 |
| 14 | Развитие оборонного спортивного общества на Урале | История оборонного спортивного общества на Урале | 1 |
| 15-16 | Спорт среди инвалидов | Мировые рекорды свердловских спортсменов-инвалидов. Проблемы инвалидного спорта | 2 |
| Спортивные клубы Свердловской области | | | |
| 17-18 | Спортивные клубы Свердловской области | Спортивный клуб «Уралмаш». Спортивный клуб УПИ. Спортивный клуб СГМТ. Спортивные клубы областного совета ДСО «Урожай». Аэроклуб (г. Свердловск). Спортивный клуб «Луч». Клуб любителей бега «Урал-100». | 2 |
| 19 | Контрольная работа №2 по теме «История крупнейших спортивных обществ Екатеринбурга и Свердловской области. Спортивные клубы Свердловской области» | | 1 |
| Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 20 | Всесоюзный физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» | Комплекс ГТО – основа советской системы физического воспитания. Цель, идейно-политическая направленность советской системы физического воспитания | 1 |
| 21 | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне РФ» | Роль комплекса ГТО в физическом воспитании в РФ | 1 |
| Учебные физкультурные заведения Среднего Урала | | | |
| 22-23 | Учебные физкультурные заведения Среднего Урала | Свердловский техникум физической культуры. Свердловское педагогическое училище. Свердловский государственный педагогический институт (факультет физической культуры). Школа-интернат спортивного профиля – училище олимпийского резерва. Школа высшего спортивного мастерства (ШВСМ). Уральский государственный технический университет (факультет физической культуры). Уральская олимпийская академия (Свердловский филиал) | 2 |
| Детский спорт в Свердловской области | | | |
| 24-25 | Детский спорт в Свердловской области | Организация детских спортивных организаций. Успехи юных уральских спортсменов | 2 |
| 26 | Контрольная работа №3 по теме «Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне. Учебные физкультурные заведения Среднего Урала. Детский спорт в Свердловской области» | | 1 |
| Училище олимпийского резерва №1 (колледж) | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 27 | История училища олимпийского резерва №1 города Екатеринбурга | Задачи школы-интернат спортивного профиля. Основные вехи училища олимпийского резерва №1 | 1 |
| 28-29 | Знаменитые выпускники «УОР №1 (колледж)» (зимние виды спорта) | | 2 |
| 30-31 | Знаменитые выпускники «УОР №1 (колледж)» (летние виды спорта) | | 2 |
| Мастера спорта и заслуженные тренеры Свердловской области | | | |
| 32 | Мастера спорта Свердловской области | Первые мастера спорта. Почетные мастера спорта СССР. Заслуженные мастера спорта СССР. Заслуженные мастера спорта России | 1 |
| 33 | Заслуженные тренеры Свердловской области | Заслуженные тренеры СССР. Заслуженные тренеры РФ. Заслуженные учителя РСФСР и РФ | 1 |
| 34 | Контрольная работа №4 по теме «Училище олимпийского резерва №1 (колледж). Мастера спорта и заслуженные тренеры Свердловской области» | | 1 |

Поурочное планирование 9 класс

| №п\п | Тема раздела, урока | Элементы содержания | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| Возникновение и развитие Олимпийских игр | | | |
| 1 | Возникновение Олимпийских игр в Древней Греции | Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции. Роль языческой религии в создании и развитии античных Олимпийских игр. Олимпийские игры в зеркале древнегреческой мифологии. | 1 |
| 2 | Организация Олимпийских игр | Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности. | 1 |
| 3-4 | Программа античных Олимпийских игр | Характеристика отдельных видов спорта в программе античных Олимпийских игр: история, содержание системы тренировки атлетов, организации и судейства соревнований, награждения олимпийцев. | 2 |
| 5 | Олимпийские игры в Древнем Риме | Олимпийские игры и христианская культура. Спортивные игры в Древнем Риме. Традиции античных олимпиад в современной культуре и спорте. | 1 |
| 6 | Олимпийские игры в период позднего Средневековья и Нового времени (XV–XIX вв.) | Традиционные игры, рыцарские турниры, досуговые развлечения и физическое воспитание в эпоху Средневековья и Нового времени в Европе. Зарождение интереса в европейском обществе к наследию Древней Греции и первые попытки реконструкции Олимпийских игр. | 1 |
| 7 | Контрольная работа №1 по теме «Возникновение и развитие Олимпийских игр» | | 1 |
| Олимпийские игры современности | | | |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 8-9 | Возрождение Олимпийских игр современности | Возникновение и первоначальное развитие спортивного международного и олимпийского движения. Исторические предпосылки возникновения современного спортивного международного и олимпийского движения I Международный атлетический конгресс и его решения. Пьер де Кубертен (1863-1937 гг.), его роль в становлении и развитии современного олимпийского движения. Первый олимпийский конгресс в Париже в 1894 г. и создание Международного олимпийского комитета. | 2 |
| 10-11 | Олимпийское движение | Принципы, традиции, правила проведения Олимпийских игр. Олимпийская хартия. Церемонии открытия и закрытия Игр. Талисман, награды, олимпийский флаг, священный огонь, олимпийская эмблема. Олимпийская идея в знаках, символах, наградах. Олимпийские виды спорта. | 2 |
| 12 | Вступление России в олимпийское движение | Проникновение олимпийских идей в Россию. Роль представителей передовой мысли и активных деятелей спортивного движения в распространении олимпийских идей. Первый член МОК от России и его деятельность по распространению идей олимпизма в нашей стране. | 1 |
| 13 | Первая Олимпиада современности | Программа игр I Олимпиады современности. Д. Конноли - первый олимпийский чемпион современности. Спирос Луис - первый олимпийский чемпион в марафонском беге. Значение игр I Олимпиады современности для дальнейшего развития олимпийского движения. Создание первых национальных олимпийских | 1 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | комитетов. II Олимпийский конгресс (Гавр, 1898 г.). | |
| 14 | Игры II-IV Олимпиады | Игры II Олимпиады (Париж, 1900): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Первое участие женщин в Играх Олимпиады. Игры III Олимпиады (Сент-Луис, 1904): организация, состав участников, программа. Игры IV Олимпиады (Лондон, 1908): организация, состав участников, программа. Неофициальный дебют русских спортсменов. | 1 |
| 15 | Игры V Олимпиады | Игры V Олимпиады (Стокгольм, 1912): организация, состав участников, программа. Первое официальное выступление команды Российской империи. Итоговая характеристика первого периода олимпийского движения. | 1 |
| 16-17 | Развитие олимпийского движения между мировыми войнами | Учреждение Олимпийских зимних игр. Отставка Пьера де Кубертена (1925 г.). Игры VII Олимпиады (Антверпен, 1920): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Спортивная блокада Советской Республики. Начало олимпийского движения в Советской Республике (Сибирская Олимпиада и др.). VII Олимпийский конгресс (Лозанна, 1921 г.). Олимпийские игры 1936 года в Германии. Возобновление Олимпийских игр (1948 г.). Итоговая характеристика второго периода олимпийского движения. Основные результаты проведения I-V Олимпийских зимних игр (1924-1948 гг.). | 2 |
| 18 | Послевоенные игры | Игры XV Олимпиады (Хельсинки, 1952): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Совершенствование системы управления физкультурно-спортивным движением в Советском | 1 |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | Союзе и учреждение НОК СССР (1951). Олимпийский дебют советских спортсменов. Начало политического соперничества социалистических и капиталистических стран на олимпийской арене. VI зимние Олимпийские игры (Осло, 1952): организация, состав участников, программа, итоги. | |
| 19-20 | МОК в сложной и противоречивой политике «холодной войны» | Итоговая характеристика второго периода олимпийского движения. Расстановка сил по сумме результатов Игр Олимпиад (1952-1968 гг.). Основные результаты проведения Олимпийских зимних игр (1952-1968 гг.). Неофициальный командный зачет. | 2 |
| 21-22 | Кризис олимпийского движения | Итоговая характеристика третьего периода олимпийского движения. Расстановка сил по сумме результатов Игр Олимпиад (1972-1992 гг.). Основные результаты проведения Олимпийских зимних игр (1972-1992 гг.). Неофициальный командный зачет. | 2 |
| 23 | Олимпийские игры и политическая ситуация в мире | Олимпиада 1980 г. в Москве. Основные итоги X, XI и XII Олимпийских конгрессов. Олимпийское движение и «холодная война». Итоги соревнований «Дружба - 84» и Игр Доброй воли. | 1 |
| 24-25 | Олимпийские игры после окончания «Холодной войны» | Физкультурно-спортивное и олимпийское движение в Российской Федерации, создание Олимпийского комитета России (ОКР). Подготовка и проведение Олимпийских зимних игр в Сочи. Итоговая характеристика четвертого периода олимпийского движения. Расстановка сил по сумме результатов Игр Олимпиад (1996-2016 гг.). Основные результаты проведения Олимпийских зимних игр | 2 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | (1994-2018 гг.). Неофициальный командный зачет. | |
| 26 | Параолимпийские игры | Летние Параолимпийские игры (1960-2016), зимние Параолимпийские игры (1976-2018) | 1 |
| 27 | Выдающиеся олимпийцы России и родного края | Участие Российских спортсменов в Олимпийских играх. Выдающиеся спортсмены - участники Олимпийских игр. Чемпионы Олимпийских игр. | 1 |
| 28 | Контрольная работа №2 по теме «Олимпийские игры современности» | | 1 |
| Организация Олимпийского движения | | | |
| 29 | «Фэйр плэй» - кодекс спортивной чести | Принципы честной игры. Поощрение рыцарского поведения спортсменов. Клятва судей Олимпиады. | 1 |
| 30 | Международный олимпийский комитет | Ключевая роль МОК в развитии мирового спорта, диверсификация спортивных организаций и их признание со стороны МОК, секторы внутри олимпийского движения. Официальные языки МОК. Президенты МОК. Российские представители в МОК. | 1 |
| 31 | Олимпийский комитет России | История, полномочия, обязательства | 1 |
| 32 | Актуальные проблемы олимпийского движения. Проблема допинга в международном олимпийском движении | Актуальные проблемы олимпизма. Проблема олимпийских и неолимпийских видов спорта, проблема национального и интернационального в программе Олимпийских игр, проблема профессионального и непрофессионального спорта, проблема коммерциализации олимпийского движения, проблема объективного судейства, проблема демократизации МОК (МОК и НОК). | 1 |
| 33 | Перспективы развития международного олимпийского движения и олимпизма | | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | в России в начале XXI в. | | |
| 34 | Контрольная работа №3 по теме «Организация олимпийского движения» | | 1 |