

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)»

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГАПОУ СО «УОР № 1 (колледж)»

С.В. Степанов

Приказ №12-10/05 от 29.08.2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

для специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

/для студентов 3 курса на базе среднего общего образования/

/для студентов 4 курса на базе основного общего образования/

Екатеринбург

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3-12
2	Структура и содержание учебной дисциплины	13-20
3	Условия реализации учебной дисциплины	21-24
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25-27

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ОСНОВЫ  
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ПМ. 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК	Общие компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составлять план действия;</li> <li>• определять необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовывать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать современное программное обеспечение;</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности социального и культурного контекста;</li> <li>правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>особенности произношения;</li> <li>правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

Профессиональные компетенции	Навыки	Умения	Знания
<b>Организация и проведение физкультурно-спортивной работы</b>			
<b>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</b>			
ПК Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	2.1. <ul style="list-style-type: none"> <li>изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию</li> <li>планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий</li> <li>разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта</li> <li>анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</li> <li>осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</li> <li>осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта</li> <li>разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</li> <li>технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</li> <li>педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта</li> </ul>

<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p>	<p>спортивной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.</li> <li>• оформления портфолио профессиональных достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности</li> <li>• представлять результаты собственной профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности</li> <li>• процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</li> </ul>
<p>Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)</p>			
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся</li> <li>• находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</li> <li>• планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</li> </ul>

		удовлетворения в процессе освоения образовательной программы фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей) особенностей группы обучающихся санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))</li> <li>контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений</li> <li>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>задач дополнительной общеразвивающие программ в области физической культуры и спорта;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</li> <li>формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</li> <li>характеристики различных методов, форм, приемов и</li> </ul>

		<p>-состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);</li> <li>• готовить обучающихся к участию в, соревнованиях</li> </ul>	<p>средств обучения при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>• основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта</li> <li>• особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>
ПК Осуществлять	3.3. • педагогического наблюдения за	• контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда,	• подходы к анализу учебных занятий по дополнительным

<p>контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.</p>	<p>обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки</li> <li>• текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</li> <li>• разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<p>анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам</li> <li>• создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</li> <li>• определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ</li> <li>• наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации</li> <li>• пользоваться контрольно-измерительными приборами</li> <li>• анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с</li> </ul>	<p>общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>• характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>• средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта</li> <li>• особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>учетом задач, особенностей программы и обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</li> <li>• корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</li> <li>• понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>• методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> </ul>
ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам</li> <li>• вести учебную, плановую документацию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учётно - отчётную документацию и требования к её ведению</li> </ul>

обеспечивающую учебные занятия.	программ в области физической культуры и спорта	учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях	
------------------------------------	---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

Наименование разделов и тем	№ учебно-занятия	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. часов	В форме практи. подготовки	В т. ч. в форме практических занятий и лаб. работ	В т. ч. в форме сам. работы	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики.	22	22	8	4	
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание						
Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знаний	<b>1-2</b>	Предмет специальной педагогики и специальной психологии.	2	2			ОК 01; ОК 05; ПК 3.1
	<b>3-4</b>	Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии.	2	2			ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
	<b>5-6</b>	Психокоррекция как основной вид коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности составления психокоррекционных программ, виды и характеристика психокоррекции у детей с ОВЗ.	2	2			ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4
	<b>7-8</b>	<i>Практическое занятие №1-2.</i> Составление психокоррекционной программы для детей с нарушениями в	2	2	2		ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.1;

		развитии. Особенности коррекционных программ для детей с различными типами нарушений.					ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4
	<b>9-10</b>	<i>Практическое занятие №3-4.</i> Разработка стратегии по социализации ребенка с ограниченными возможностями. Особенности социализации детей с различными типами нарушений развития.	2	2	2		ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание						
Нарушения развития: проблемы классификации, спецификой проявления	<b>11-12</b>	Периоды развития организма ребенка. Возможные причины аномалий.	2	2			ОК 01; ОК 05; ПК 3.1;
	<b>13-14</b>	Типы нарушений по В. В. Лебединскому.	2	2			ОК 01; ОК 05; ПК 3.1;
	В т. ч. практические занятия и лабораторные работы:						
	<b>15-16</b>	<i>Практическое занятие №5-6.</i> Классификация нарушений развития.	2	2	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК 2.1; ПК 2.3
	<b>17-18</b>	<i>Практическое занятие №7-8.</i> Основные группы причин, приводящие к развитию аномалий.	2	2	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК 2.1; ПК 2.3

	<b>19-22</b>	<i>Самостоятельная работа №1-4.</i> Подготовка и защита рефератов по разделу «Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики».	4	4		4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК 2.3
		Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	48	48	8	4	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание						
Аномалии развития. Психолого-педагогический аспект	<b>23-24</b>	Умственная отсталость, как вид аномального развития. Общая характеристика и классификация типов умственной отсталости.	2	2			ОК 01; ОК 05; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	<b>25-26</b>	Организация физкультурно-спортивной работы с детьми, имеющими умственную отсталость. Особенности проведения занятий по физической культуре у детей с умственной отсталостью.	2	2			ОК 01; ОК 05; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	<b>27-28</b>	ЗПР-задержка психического развития, как вид аномального развития. Общая характеристика и классификация типов ЗПР (задержек психического развития).	2	2			ОК 01; ОК 05; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3

<b>29-30</b>	Организация физкультурно-спортивной работы с детьми, имеющими ЗПР. Особенности проведения занятий по физической культуре у детей с ЗПР.	2	2			ОК 01; ОК 05; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
<b>31-32</b>	Нарушение речи, письма и чтения, как вид аномального развития. Общая характеристика и классификация типов нарушений речи, письма и чтения.	2	2			ОК 01; ОК 05; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
<b>33-34</b>	Организация физкультурно-спортивной работы с детьми, имеющими нарушения речи, письма и чтения. Особенности проведения занятий по физической культуре у детей с нарушением речи, письма и чтения.	2	2			ОК 01; ОК 05; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
<b>35-36</b>	Нарушения зрения, как вид аномального развития. Общая характеристика и классификация типов нарушений зрения (слепые, ослепшие, слабовидящие).	2	2			ОК 01; ОК 05; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
<b>37-38</b>	Организация физкультурно-спортивной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности проведения занятий по физической культуре у детей с нарушениями зрения.	2	2			ОК 01; ОК 05; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
<b>39-40</b>	Нарушения слуха, как вид аномального развития. Общая характеристика и классификация типов нарушения слуха (глухие, оглохшие, слабослышащие).	2	2			ОК 01; ОК 05; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3

<b>41-42</b>	Организация физкультурно-спортивной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Особенности проведения занятий по физической культуре у детей с нарушениями слуха.	2	2			ОК 01; ОК 05; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
<b>43-44</b>	Нарушение опорно-двигательного аппарата, как вид аномального развития. Общая характеристика и классификация типов нарушений опорно-двигательного аппарата.	2	2			ОК 01; ОК 05; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
<b>45-46</b>	Организация физкультурно-спортивной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения ОПД. Особенности проведения занятий по физической культуре у детей с нарушениями ОПД, коррекционная направленность занятий.	2	2			ОК 01; ОК 05; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
<b>47-48</b>	Эмоциональные нарушения и нарушения поведения, как вид аномального развития. Общая характеристика и классификация типов эмоциональных нарушений. (психопатии, неврозы, патологические реакции, патологическое формирование личности, акцентуации).	2	2			ОК 01; ОК 05; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
<b>49-50</b>	Организация физкультурно-спортивной работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения. Особенности проведения занятий по физической культуре у детей с эмоциональными нарушениями.	2	2			ОК 01; ОК 05; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3

	<b>51-52</b>	Начальные проявления психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, аутизм). Стадии развития психических заболеваний, общая характеристика и классификация типов психических заболеваний.	2	2			ОК 01; ОК 05; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	<b>53-54</b>	Организация физкультурно-спортивной работы с детьми, имеющими психические заболевания. Особенности проведения занятий по физической культуре у детей с психическими заболеваниями разных стадий.	2	2			ОК 01; ОК 05; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	В т. ч. практические занятия и лабораторные работы:						
	<b>55-56</b>	<i>Практическое занятие №9-10.</i> Анализ ситуаций аномального развития детей. Разработка рекомендаций по взаимодействию ребенка с ОВЗ с социумом.	2	2	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК 2.1; ПК 2.3
	<b>57-58</b>	<i>Практическое занятие №11-12.</i> Выявление признаков проявления девиации и причин ее возникновения.	2	2	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК 2.1; ПК 2.3
	<b>59-62</b>	<i>Самостоятельная работа №5-8.</i> Подготовка занятий по физической культуре и составление технологических карт занятий по физической культуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	4		4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
Тема 2.2.	Содержание						
Основы диагностик	<b>63-64</b>	Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК (психолого-медико-педагогической консультации).	2	2			

и и организаци и психолого- педагогиче ской помощи детям, имеющим нарушения развития	<b>65-66</b>	Особенности психолого-педагогической коррекционной работы.	2	2			
	В т. ч. практические занятия и лабораторные работы:						
	<b>67-68</b>	<i>Практическое занятие №13-14.</i> Характеристика основных принципов психодиагностики аномальных детей.	2	2	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК 2.1; ПК 2.3
	<b>69-70</b>	<i>Практическое занятие №15-16.</i> Разработка диагностической карты для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК 2.3
	<b>71-72</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	2		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует материально-техническому наличия учебного кабинета математических дисциплин.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя - комплект учебно-наглядных пособий
- дидактическое обеспечение дисциплины
- сборники практических работ
- сборники заданий для самостоятельной работы студентов – таблицы
- раздаточный материал

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор; интерактивная доска;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с.

2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 335 с.

3. Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 153с.

4. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323с.

5. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.

6. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.

7. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

8. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с.

9. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В.Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 447 с. 3.2.2.

#### **Дополнительные источники:**

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. Волковская Т.Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т.Н.Волковская, И.Ю. Левченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 190 с.

3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

4. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А.Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 151 с.

5. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 521 с.

7. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 224 с.

9. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 201 с.

10. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И.Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

Рабочая программа является приложением к образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Программа содержит общую характеристику учебной дисциплины, определяет структуру, содержание, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной.

Разработчик(и) рабочей программы:

Бородулин А. А- преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла