

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)»

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГАПОУ СО «УОР № 1 (колледж)»

С.В. Степанов

Приказ № 12-10/5 от 29.08.2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

для специальности среднего профессионального образования  
49.02.01 Физическая культура  
/для студентов 3 курса на базе основного общего образования/  
/для студентов 2 курса на базе среднего общего образования/

Екатеринбург  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	12
3. Условия реализации учебной дисциплины	26
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.01 «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при развитии и формировании ОК 01, ОК 02, ОК 09, а также способствует развитию и формированию ОК 03 – ОК 06, ПК 2.2 – ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Общие компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>• определять этапы решения задачи;</li><li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>• составлять план действия;</li><li>• определять необходимые ресурсы;</li><li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>• реализовывать составленный план;</li><li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li><li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• определять задачи для поиска информации;</li><li>• определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li><li>• структурировать получаемую информацию;</li><li>• выделять наиболее значимое в перечне</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>• приемы структурирования информации;</li><li>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li><li>• порядок их применения и программное</li></ul>

		<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>• использовать современное программное обеспечение;</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>• оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>• современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>• возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>• основы предпринимательской деятельности;</li> <li>• основы финансовой грамотности;</li> <li>• правила разработки бизнес-планов;</li> <li>• порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</li> </ul>

		<p>презентовать бизнес-идею;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять источники финансирования</li> </ul>	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности социального и культурного контекста;</li> <li>правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать значимость своей специальности;</li> <li>применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>участвовать в диалогах на знакомые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> </ul>

		<p>общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>• особенности произношения;</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
--	--	---	--

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Навыки	Умения	Знания
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности			
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта</li> <li>• поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта</li> <li>• передовой практический опыт в области физической культуры и спорта</li> <li>• разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение</li> <li>• источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности</li> </ul>

культуры и спорта			
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.</li> <li>оформления портфолио профессиональных достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности</li> <li>представлять результаты собственной профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности</li> <li>процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</li> </ul>
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность</li> <li>осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</li> <li>основы планирования и методiku выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта</li> </ul>
Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)			
ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся</li> <li>контроля и оценки освоения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам</li> <li>создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</li> <li>требования к контролю и учёту при реализации дополнительных</li> </ul>

<p>обучающихся на учебных занятиях.</p>	<p>дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</li> <li>• разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<p>оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ</li> <li>• наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации</li> <li>• анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся</li> <li>• использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<p>общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>• средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта</li> <li>• особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>• особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</li> <li>• понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности</li> </ul>
---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<p>и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> </ul>
<p>ПК 3.6 (в) Планировать и проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определения цели и задач, планирования занятий физической культуры в соответствии с образовательной программой</li> <li>• планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на занятиях физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами</li> <li>• планированию последовательности освоения разделов учебного предмета/дисциплины «Физическая культура и физических упражнений в учебном году</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования занятий физической культуры</li> <li>• планировать учебный процесс в соответствии с образовательной программой</li> <li>• планировать двигательную деятельность обучающихся на занятиях физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный предмет «физическая культура», значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета/дисциплины «физическая культура» в отечественном образовании</li> <li>• учебный предмет/дисциплина «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ</li> <li>• требования и логика планирования учебного процесса по физической культуре</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования занятий физической культуры</li> <li>• разработки документов планирования физического воспитания</li> </ul>	<p>программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать документы оперативного планирования занятий физической культуры в соответствии с методическими требованиями</li> </ul>	<p>культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общую цель и задачи физического воспитания обучающихся</li> </ul>
--	---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	51
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	11
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогика».

Наименование разделов и тем			Объем, акад. часов	В форме практ. подготовки	В т.ч. в форме практических занятий и лаб. работ	В т.ч. в форме сам. работы	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
		<b>Раздел 1. Введение в педагогику</b>	20	20	4	4	
Тема 1.1. Общее представление о педагогике как о науке.	Содержание						
	1	Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как наука и область практического применения. Роль педагогической профессии в современном мире. Задачи и функции педагогической науки.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	2	Основные категории педагогики. Обучение, образование, воспитание, само-(обучение, образование, воспитание), педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, развитие, формирование как основные педагогические категории.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	3	Факторы развития личности. Влияние обучения и воспитания на развитие личности	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	4	Система педагогических наук. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В т.ч. практические занятия и лабораторные работы						
	5	Практическое занятие 1: Составление	1	1	1		ОК 01, ОК 02,

		логических схем по темам: «Основные категории педагогики», «Факторы развития личности», «Система педагогических наук».					ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3,
Тема 1.2 Педагогическое исследование	Содержание						
	6	Педагогическое исследование. Этапы и методы педагогических исследований. Требования к методам педагогических исследований	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	В т.ч. практические занятия и лабораторные работы						
	7	Практическое занятие 2: Составление логических схем по теме: «Классификация методов обучения».	1	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.3,
	Самостоятельная работа						
8-9	Самостоятельная работа 1-2. Проведение педагогического исследования с использованием метода «наблюдение» с учетом требований к использованию метода в период учебно-тренировочного занятия спортивной группы по виду спорта.	2	2		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ПК 3.4	
Тема 1.3 История педагогики	Содержание						
	10-13	История становления и развития педагогической науки и практики. Этапы становления научной педагогики.	4	4			ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа						
	14-15	Самостоятельная работа 3-4. Выполнение индивидуального проектного задания. Подготовить презентацию «Выдающиеся педагоги-мыслители и общественные деятели, внесшие вклад в развитие педагогики» (из	2	2		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4

		предложенного списка) /защита презентации/					
Тема 1.4 Понятие целостного педагогического процесса	Содержание						
	16	Сущность, закономерности, структура и этапы целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 09
	17-18	Принципы педагогического процесса.	2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В т.ч. практические занятия и лабораторные работы						
	19-20	Практическое занятие 3-4. Контрольный тест по разделу «Общие основы педагогики»	2	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
		<b>Раздел 2. Обучение в системе целостного педагогического процесса</b>	20	20	7	1	
Тема 2.1 Теоретические основы процесса обучения	Содержание						
	21	Сущность и закономерности процесса обучения. Понятие о дидактике. Основные дидактические понятия. Признаки, структура и структурные элементы процесса обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	22	Цели обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Этапы постановки целей обучения. Основные цели обучения физической культуре.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.2,
	23	Содержание образования. Понятие «содержания образования» Требования к содержанию образования. Содержание обучения физической культуре	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.4
	В т.ч. практические занятия и лабораторные работы						

	24-25	Практическое занятие 5-6. Сущность и структура ФГОС, учебных планов, рабочих программ	2	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.3 ПК 3.4	
	Содержание							
Тема 2.2 Организация процесса обучения	26	Принципы обучения. Реализация принципов обучения в процессе занятий физической культурой и спортом. Обоснование и обсуждение условий их реализации в процессе обучения физической	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.2,	
	27	Методы обучения. Понятие «методов обучения». Классификация методов обучения. Педагогические возможности и условия применения методов обучения в ФК и С.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.2,	
	28	Средства обучения. Классификация средств обучения. Средства обучения в ФК и С. Педагогические возможности и условия применения средств обучения.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.2,	
	29	Формы обучения. Классификация организационных форм обучения. Педагогические возможности и условия применения форм обучения. Урок (урок ФК) – основная форма организации обучения в школе.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.4	
	В т.ч. практические занятия и лабораторные работы							
	30	Практическое занятие 7. Анализ особенности реализации принципов, методов и средств обучения в процессе учебно-тренировочных занятий. Обоснование оптимального набора методов и средств обучения физической	1	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.3	

	культуре и спорте /обсуждение в группах по виду спорта/					
Содержание						
31	Диагностика обученности. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.3
32	Современные педагогические технологии. Классификация педагогических технологий.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09
Самостоятельная работа						
33	Самостоятельная работа 5. Анализ применения педагогических технологий в ФК и С. Выполнение проектного задания	1	1		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.4 ПК 3.3
Содержание						
34	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование. Понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовании. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09
35-36	Понятие нормы и отклонения. Нарушения в развитии человека и их причины. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09

	В т.ч. практические занятия и лабораторные работы						
	37-38	Практическое занятие 8-9. Обзор технологий инклюзивного образования	2	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4
	39-40	Практическое занятие 10-11. Семинар (круглый стол) по теме «Обучение в системе целостного педагогического процесса в ИВС»	2	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3,
		<b>Раздел 3. Воспитание в системе целостного педагогического процесса</b>	18	18	3	2	
Тема 3.1 Теоретические основы процесса воспитания	Содержание						
	41	Сущность и закономерности процесса воспитания. Воспитание в широком и узком смысле.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	42	Цели и задачи воспитания	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	43	Содержание воспитания. Физическое воспитание в структуре содержания воспитания. Цели, задачи, содержание физического воспитания.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.4
Тема 3.2 Организация процесса воспитания	Содержание						
	44	Принципы воспитания.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.4
	45	Методы воспитательной работы, их педагогические возможности и условия применения.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	46	Средства и формы воспитательной работы, их педагогические возможности и условия	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,

		применения средств и форм воспитания в ФК и С.					ПК 2.2,
	В т.ч. практические занятия и лабораторные работы						
	47	Практическое занятие 12. Анализ особенности реализации принципов, методов и средств воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий. Обоснование оптимальный набор методов и средств воспитания в физической культуре /обсуждение в группах по виду спорта/	1	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.3
	48	Диагностика воспитанности.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.3
	49-50	Семейное воспитание. Задачи, принципы и правила семейного воспитания. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.	2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа						
	51	Самостоятельная работа 6. Решение педагогических задач и ситуаций по теории и практике обучения и воспитания.	1	1		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, П ПК 2.2, ПК 3.3
Тема 3.3 Проблемы детской дезадаптации и одаренности	Содержание						
	52	Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Дети риска социальной и школьной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	53	Девиянтное поведение. Особенности работы с детьми с девиантным поведением	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06,

							ОК 09
	54	Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Особенности работы с одаренными детьми	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	55	Физическая и спортивная одаренность. Основные направления работы с физически одаренными детьми.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.4
	Самостоятельная работа						
	56	Самостоятельная работа 7. Анализ особенностей работы, методов взаимодействия и условий построения образовательной и воспитательной деятельности с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	1	1		1	ОК 01, ОК 02 ОК 04,, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В т.ч. практические занятия и лабораторные работы						
	57-58	Практическое занятие 13-14. Семинар (круглый стол) по теме «Воспитание в системе целостного педагогического процесса в ИВС»	2	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3,
		<b>Раздел 4. Основы педагогической деятельности</b>	24	24	11	2	
Тема 4.1	Содержание						
Профессиональная педагогическая деятельность	59	Профессиональная педагогическая деятельность. Понятие «профессия» и «специальность». Виды и структура педагогической деятельности. Педагогические акты и явления. Цели и задачи педагогической деятельности.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.2,

	60	Профессиональная пригодность и педагогические способности. Требования к личности современного педагога. Педагогический профессионализм.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.2,
	61	Мотивация педагогической деятельности. Факторы, определяющие мотивацию профессиональной деятельности.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.2,
	В т.ч. практические занятия и лабораторные работы						
	62	Практическое занятие 15. Формирование интереса к профессиональной деятельности учителя ФК (тренера). Содержание профессиональной ориентации. Роль педагога в профессиональной ориентации.	1	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2,
	63	Практическое занятие 16. Определение склонности к педагогической деятельности	1	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.2,
Тема 4.2 Профессиональные стандарты в педагогической деятельности	Содержание						
	64	Педагогическая деятельность тренера. Профессиональные и воспитательные аспекты работы учителя ФК (тренера).	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 02,
	65	Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области ФК и С. Характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.4
	В т.ч. практические занятия и лабораторные работы						
	66-67	Практическое занятие 17-18. Анализ профессиональных стандартов	2	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 02, ПК 3.4

	68-69	Практическое занятие 19-20. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 02, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.4
	Самостоятельная работа						
	70-71	Самостоятельная работа 8-9. Характеристика педагогической деятельности тренера по избранному виду спорта. Выполнение индивидуального задания (по схеме)	2	2		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 4.3 Педагогическое мастерство	Содержание						
	72-74	Педагогическое мастерство. Педагогическая техника – важнейшее слагаемое педагогического мастерства. Структура педагогического мастерства.	3	3			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2,
	75	Культура личности педагога. Культура речи педагога.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2,
	В т.ч. практические занятия и лабораторные работы						
	76	Практическое занятие 21. Педагогическое общение. Этапы и стили общения. Основные правила педагогического общения. Техника «Я-сообщения», «Активного слушания».	1	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2,
	Содержание						
	77-78	Педагогические конфликты. Поведение педагога в конфликтной ситуации.	2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2,
	В т.ч. практические занятия и лабораторные работы						

	79-80	Практическое занятие 22-23. Тренинг педагогического общения	2	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3,
	81-82	Практическое занятие 24-25. Зачет по разделу «Основы педагогической деятельности»	2	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2,
	<b>Раздел 5. Управление образовательными системами</b>		8	8	3	2	
Тема 5.1 Система образования в РФ	Содержание						
	83	Система образования Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования ФР. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ,
	84	Проблемы современного образования. Тенденции развития и направления реформирования образования.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,
	В т.ч. практические занятия и лабораторные работы						
	85-86	Практическое занятие 26-27. Документы о правах детей и образовании. Закон РФ «Об Образовании». Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об Образовании». Анализ положений ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012	2	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2,
	Самостоятельная работа						
	87	Самостоятельная работа 10. Система образования в РФ. Анализ Глав 2 и 3	1	1		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09

Тема 5.2 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание						
	88	Образовательная организация как педагогическая система. Факторы и условия функционирования. Структурные и функциональные компоненты управления.	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	В т.ч. практические занятия и лабораторные работы						
	89	Практическое занятие 28. УОР № 1 как педагогическая система и объект управления. Административная структура УОР. Принципы руководства. Самоуправление	1	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2,
	Самостоятельная работа						
90	Самостоятельная работа 11. Анализ сайта образовательной организации – Училище олимпийского резерва. (УОР РФ по предложенному списку). Анализ системы управления, административной структуры, организация педагогического труда, особенностей организации учебно-воспитательного процесса, самоуправления.	1	1		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	
	91-108	Экзамен	18	18			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3., ПК 3.6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-59916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012. — 208 с.

3. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник – М.: Советский спорт, 2013. – 300

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства; учебник для студ. Учреждений СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001 – 256 с.

2. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под редакцией Роботовой А.С. – М.: издательский центр «Академия», 2002 – 208 с.

3. Вескер А.Б. Тренинг актерского мастерства учителя: Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002 – 96 с.

4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

5. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 452 с.

6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

7. Лушников А.М. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов пед.ВУЗов, /УрГПУ Екатеринбург, 1994. – 368 с.

8. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4.— Текст : электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

10. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 576 с.

11. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли: Учебник – справочник. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.

12. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 176 с.

#### 4. РОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
Принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
Особенности содержания Организации	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях	

педагогического процесса в условиях разных типовобразовательных организаций на различных уровнях образования	разных типов образовательных организаций	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
Особенности работы одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми	
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	

Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	
--	----------------------------------	--

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

Рабочая программа является приложением к образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Программа содержит общую характеристику учебной дисциплины, определяет структуру, содержание, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной

Разработчик(и) рабочей программы:

Ершова М.Ю. - преподаватель общепрофессионального цикла, высшая квалификационная категория