

Министерство физической культуры и спорта Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования Свердловской области  
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»



Введено в действие приказом  
директора ГАПОУ СО  
«УОР №1» (колледж)

С.В. Степанова  
от 14.08.2017 г. № 11-ВД

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ**

Екатеринбург  
2017

## **Положение о психолого-педагогической службе**

### **1. Общие положения.**

Психолого – педагогическая служба (в дальнейшем по тексту – ППС) ГАПОУ СО «Училища олимпийского резерва №1 (колледж)» (далее – Училище) входит в состав воспитательного отдела.

ППС – это совет специалистов по анализу и решению дидактических, педагогических, психологических проблем учеников.

1.1. В своей деятельности ППС руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании», ФГОС, уставом образовательного учреждения, другими нормативными локальными актами, настоящими рекомендациями.

1.2. ППС призвана содействовать развитию личности обучающихся в процессе их воспитания, образования, спортивной подготовки и социализации.

1.3. Работа Службы включает в себя помощь обучающимся (в возрасте от 12 до 20 лет), всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса в Училище. Основанием для начала занятий с подростками является заключение педагогов-психологов, педагогов, медицинских работников, рекомендации тренеров, обращения родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) и самих обучающихся.

1.4. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками Училища, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, спортивной подготовки социализации и здоровья учащихся и воспитанников. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитываемых в Училище. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

### **2. Цель создания ППС.**

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в Училище в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию обучающихся на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения в Училище и адаптации подростков среди сверстников.

2.2. Сохранение психологического благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в Училище, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

2.3. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

2.4. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.5. Выявление проблем и коррекция устной и письменной речи.

### **3. Задачи психолого-педагогической службы**

3.1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

3.2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения подростков с учетом их физиологического развития.

3.3. Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, спортивной подготовки, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

3.4. Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, тренеров, родителей (законных представителей) и обучающихся.

3.5. Содействие в профессиональной ориентации обучающихся.

3.6. Психологическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.

### **4 Основные направления деятельности ППС.**

#### **4.1. Диагностическое направление**

В данном направлении служба ориентируется на:

углубленное изучение подростка на протяжении всего периода обучения в Училище выявление индивидуальных особенностей, в воспитании, спортивной подготовке и обучении.

Диагностическая работа с обучающимися проводится в групповой и индивидуальной форме. Специалисты ППС осуществляют:

- проведение диагностического обследования подростков с целью определения хода их психологического развития;

- изучение особенностей обучающихся и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, спортивной подготовки;

- помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

#### **4.2. Профилактическое направление**

**Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:**

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для обучающихся разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- контролю за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития обучающихся в училище, обеспечением гармоничного, психического развития и

формирования личности учащихся на каждом этапе их развития; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде;

-обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности подростков в процессе непрерывной социализации;

-подготовке обучающихся к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;

-своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

#### **4.3. Развивающее и коррекционное направление**

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов ППС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка.

Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

#### **4.4. Консультативное и просветительское направление**

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами ППС со всеми категориями образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, тренерами и администрацией Училища. При этом специалисты ППС осуществляют:

-проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, спортивными достижениями и личным проблемам;

-обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

-оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

-проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами, тренерами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания, а также комплексной работы по спортивной составляющей;

-консультирование администрации Училища по проблемам обучения подростков, организации Училищной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей;

-консультирование и просвещение родителей (законных представителей) по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного, училищного обучения и развития подростков.

### **5.Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них навыков компетентности.

#### **5.1. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:**

**-Педагогическая эффективность**, которая связывается с соответствием личности обучающихся и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.

**-Психологическая эффективность:**

- субъективное ощущение у обучающихся комфорта и уверенности в Училище;
- адекватная самооценка;
- сформированностью Я – концепции личности;
- оптимальное развитием его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

## **6. Состав ППС.**

6.1. Состав ППС утверждается директором Училища.

6.2. В состав ППС входят педагоги - психологи.

6.3. К работе допускаются лица, имеющие необходимую профессиональную квалификацию, которая соответствует требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждена документами об образовании.

6.4. Руководство службой осуществляется заместителем директора по воспитательной работе. Руководитель службы подчиняется директору образовательного учреждения.

6.5. Функциональные обязанности работников ППС службы определяются соответствующими должностными инструкциями.

## **7. Права и обязанности**

### **В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:**

-руководствоваться Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным законодательством, международными и российскими нормативными правовыми актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образованием;

-рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

-использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств);

-знать новейшие достижения психологической науки в целом.

-применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;

-в решении всех вопросов исходить из интересов подростка, задач его полноценного психического развития;

-оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, работникам училища, администрации, воспитательному и педагогическому коллективам училища, родителям (законным представителям), тренерского состава в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития подростков, обеспечения индивидуального подхода к обучающимся;

-хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной, и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы, и может нанести ущерб подростку или его окружению;

-вести запись и регистрацию всех видов работ.

-постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

### **8. Ответственность педагога-психолога:**

-педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

-педагог-психолог несет ответственность за оформление и сохранность документации в установленном порядке;

-педагог-психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах ребенка.

#### **9. Педагог-психолог имеет право:**

-самостоятельно определять приоритетные направления работы в Училище;

-самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы с детьми и взрослыми, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

-отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

-обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.