

**Министерство физической культуры и спорта Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»
(ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»)**

г. Екатеринбург



Введено в действие приказом директора
ГАПОУ СО «УОР №1» (колледж)

[Handwritten signature]
/С.В. Степанов/

20 19 г.
[Handwritten date]

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ИНТЕГРИРОВАННАЯ
С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10 – 11 КЛАССЫ)**

(2019-2021 учебный год)

Екатеринбург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)» и условий функционирования	4
3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	8
4. Целевые ориентиры образовательной деятельности ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»	11
5. Особенности реализации основной образовательной программы среднего общего образования - интегрированной с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта	15
6. Воспитательная среда – особенности воспитательной деятельности	50
7. Инновационная деятельность	51
8. Управление реализацией основной образовательной программы	52
9. Учебный план общего образования (Приложение № 1)	53
10. Календарный учебный график среднего общего образования (Приложение № 2).....	53

1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)» (далее – Училище), реализующее основную образовательную программу-интегрированную с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта среднего общего образования (10-11 классы) (далее – ООП СОО).

Образовательная программа Училища разработана в соответствии с нормативными документами: ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312); Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004г. N 1089"; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189); Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”.

Образовательная программа Училища соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

2. Общая характеристика ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)» и условий его функционирования

Училище создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Свердловской области в сферах образования, физической культуры и спорта, а также в целях удовлетворения потребностей граждан в получении общего и профессионального образования в соответствии с федеральными государственными стандартами; создание комплекса условий, обеспечивающих получение качественного образования, формирование гармонично развитой личности, подготовки резерва спортивной сборной команды России и высококвалифицированных спортсменов.

Училище расположено на территории Ленинского района г. Екатеринбурга и функционирует с 1971 года.

Правовой статус УОР №1 определяется документами:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02 февраля 2017 года № 0005972 серия 66Л01 (регистрационный номер 19260) выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, в соответствии с приложением к лицензии (приказ № 215 -ли от 02.02.17 г.) образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

– среднего общего образования.

2. Свидетельство о государственной аккредитации от 27 февраля 2017 года серия 66А01 № 0001949, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (регистрационный номер 9338).

3. Устав ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)».

В 10 – 11 классы принимаются учащиеся, проявившие способности в спорте, прошедшие предварительную спортивную подготовку в ДЮСШ и СДЮШОР, на конкурсной основе по критериям и квотам, утверждённым Министерством физической культуры и спорта Свердловской области. Порядок проведения конкурса обеспечивает зачисление в училище наиболее способных и подготовленных спортсменов.

В училище установлены следующие этапы спортивной подготовки обучающихся:

- этап спортивной специализации;
- этап спортивного совершенствования;
- этап высшего спортивного мастерства.

На этапы спортивной подготовки зачисляются спортсмены. Прошедшие конкурсный отбор в соответствии с критериями отбора по избранным видам спорта (базовым, олимпийским видам спорта). Списки обучающихся на этапах спортивной

подготовки и высшего спортивного мастерства ежегодно утверждается Учредителем – Министерством физической культуры и спорта Свердловской области.

Большинство обучающихся 10 - 11 классов прибывают в училище из городов и посёлков Свердловской области, проживают в общежитии. По результатам анализа таблиц успеваемости за основную школу 70% обучающихся имеют оценки «3» и «4», и по результатам входной диагностики многие обучающиеся имеют очень слабые знания по предметам в связи с напряжённым учебно – тренировочным процессом. Особенно это касается представителей «ранних» видов спорта. Мы обучаем тех, кто имеет высокие показатели в спорте и чаще -удовлетворительные в учёбе. К 11 классу спортивное мастерство обучающихся повышается, увеличивается объём учебно-тренировочных занятий, остаётся меньше времени на учёбу, выполнение требований учебной деятельности, что конечно влияет на качество обученности обучающихся. Следует отметить тот факт, что в силу специфики обучающиеся должны научиться организовывать свою самоподготовку, уметь организовать себя для успешной спортивной и учебной деятельности, иметь навыки самоконтроля в учебной, спортивной деятельности, уметь организовать свой быт, овладеть умениями и навыками самообслуживания, проживая в общежитии, приобрести друзей в новом коллективе, адаптироваться к новому коллективу.

В училище поступают обучающиеся с высокой мотивацией к спортивной деятельности, желающих добиться высоких результатов не только в спорте, но и продолжить образование в высших учебных заведениях: по профилю специальности «Физическая культура и спорт»; другим специальностям и направлениям подготовки.

Высшие учебные заведения проявляют интерес к нашим обучающимся и выпускникам. Ежегодно поступают предложения по приёму выпускников училища от высших учебных заведений г. Екатеринбурга, представители которых проводят «Дни открытых дверей».

Социальное, государственно-частное партнёрство



Режим работы училища определен Уставом Училища и локальными актами.

Училище работает в условиях шестидневной недели. Продолжительность учебного года составляет – 35 недель. Учебные занятия для школьников организованы в три режима: А(Д), В(Б), Г.

С учётом расписания учебно-тренировочных занятий спортивных отделений, учащиеся обучаются в три режима: А, В, Г.

А(Д)-режим:

понедельник - суббота: 08.00 – 13.30

В(Б) – режим:

понедельник - суббота: 10.45 – 16.35

Г – режим:

понедельник, среда, пятница: 08.00 – 09.40 / 14.00 – 16.35

вторник, четверг, суббота: 08.00 – 13.30

Согласно установившемуся графику тренировочного процесса, на «А-режим» обучения в 4 четверти переходит «Г-режим».

В режиме учебного дня выделен 1 перерыв для питания: после 6 урока - 30 минут, перемены между уроками 10 минут.

Продолжительность уроков для 10– 11 классов – 45 минут.

Кадровый состав (педагоги):

- Руководители 6;
- Учителя 27: ВКК - 10 чел.; 1КК – 12 чел.; б/к – 5 чел.
- КПН 1;

Педагоги повышают свою квалификацию через самообразование и курсы повышения квалификации в ГАОУ ДО «ИРО».

Материально-техническое обеспечение:

- Учебные кабинеты - 18 кабинетов
Каждый кабинет оборудован современной мебелью, компьютером, принтером, ЖК телевизором, доступом к интернету.
В 6 кабинетах - интерактивные доски;
2 компьютерных класс (16 ПК, интерактивная доска 2 принтера, проектор)
1 мобильный интернет –класс (10 ноутбуков, 20 нетбуков, 20 электронных книг);
- Все обучающиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет.

Система воспитательной работы в Училище представляет собой совместную деятельность всех участников учебного, воспитательного, тренировочного процесса, строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», где воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей.

Работа в Училище проводится в рамках единой концепции личностно-ориентированного воспитания, что позволяет создавать условия для социальной адаптации подростка. Деятельность всего педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач:

1. Гуманизация и демократизация учебного процесса;
2. Развитие потребности в творческом овладении знаниями;
3. Развитие учебных и познавательных мотивов деятельности обучающихся;
4. Создание условий для патриотического воспитания, духовно- нравственного, интеллектуального, творческого и физического развития молодёжи.

5. Формирование у молодёжи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни;
6. Формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
7. Организация труда и отдыха обучающихся;
8. Организация жизни обучающихся в общежитии.

Содержание воспитательной деятельности в Училище, её формы и методы определяются основными потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей) и социальным заказом общества. Существует ряд факторов, оказывающих влияние на содержание воспитательной работы в Училище: это история и традиции нашего учебного заведения, особенности контингента воспитанников, их семейных и национальных традиций.

В Училище имеются условия для внеурочной работы с обучающимися:

- актовый зал,
- спортивные залы,
- кабинет информатики,
- игровые залы,
- библиотека,
- бассейн,
- комнаты самоподготовки, оборудованные компьютерами и оргтехникой (сеть Интернет и WI-FI).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

- Показатели работы психологической службы УОР:
- *Психологическое консультирование обучающихся;*
- *Беседы с учащимися;*
- *Психологическая диагностика учащихся;*
- *Беседы с воспитателями, врачами, методистами, учителями;*
- *Посещение соревнований и тренировок спортсменов;*
- *Проведение тренингово занятия по психологической подготовке к сдаче экзаменов для 9 и 11 классов;*
- *Подготовка и участие в аттестациях по спортивной подготовке обучающихся*

Организация питания

Обучающиеся Училища обеспечиваются трехразовым питанием: завтрак, обед, ужин. Обеспечение питанием обучающихся осуществляется в соответствии с нормами и калорийностью питания, рекомендованными Министерством спорта Российской Федерации. Посадочных мест в столовой УОР – 80. Работа столовой сертифицирована. Все обучающиеся охвачены питанием.

Для качественной и полноценной организации питания в школе созданы следующие условия: современный обеденный зал на 80 посадочных мест. Пищеблок УОР оснащён новейшим технологическим оборудованием в полном объёме, имеется достаточное количество столовой и кухонной посуды.

Медицинское сопровождение обучающихся

В училище плодотворно работает специализированный медико-восстановительный центр, имеющий федеральную медицинскую лицензию.

В МВЦ работают врачи и медицинские сестры высокой квалификации. Кабинеты оснащены современной диагностической и лечебной аппаратурой, включая компьютерную диагностику по нескольким программам, что дает возможность контролировать функциональное состояние спортсменов, управлять тренировочным

процессом, проводить лечебно-оздоровительные и реабилитационные мероприятия на высоком профессиональном уровне, проводятся исследования.

Учитывая специфику УОР №1, педагогический коллектив (учителя, тренеры, методисты, воспитатели, психологи) нацелены на обучение и воспитание обучающихся на отделении общего образования на приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине на примерах исторического, культурного, спортивного развития страны, используя богатый опыт педагогического коллектива, а также опыт и традиции совместной работы в социуме.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Училище функционирует система внутренней системы оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Общая характеристика функционирования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой систему самоанализа деятельности училища, сбора, структурирования, получения, передачи, анализа, переработки и хранения информации о состоянии всех компонентов образовательной деятельности училища с целью оценки и постоянного повышения качества образовательного процесса

Система внутренней оценки качества образования училища служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью училища.

Основными пользователями результатов системы внутренней оценки качества образования являются:

- Учредитель,
- администрация училища,
- преподаватели,
- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогический совет училища,
- работодатели и социальные партнёры,
- внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации училища, аттестации педагогических работников, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Рособрнадзор.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучилищного контроля (ВУК);
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса.

В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников;
- посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

Объектами внутренней системы оценки качества образования училища являются:

- образовательные программы;
- образовательная среда;
- педагогические и другие сотрудники училища;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- образовательный процесс.

Предметом оценки качества образования являются:

- образовательные результаты обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным и социальным стандартам);
- организация образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- основные образовательные программы, реализуемые в училище, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности училища.

Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в училище;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в училище, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы училища.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности училища;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации работников училища, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- Принципы ВСОКО: объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в училище

Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка);
- по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
- назначение директором училища ответственных работников по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;

- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в училище или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

Внутреннюю оценку качества образования осуществляют директор училища, заместители директора, заведующие отделами, председатель методического совета училища или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором на начало учебного года графиком. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

4.Целевые ориентиры образовательной деятельности училища

Стратегическая цель

Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего обучающимся училища возможность получения образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Цель: создать условия для получения качественного образования в соответствии с социальным образовательным заказом государства, запросами родителей и интересами обучающихся, обеспечить условия подготовки высококвалифицированных спортсменов по олимпийским видам спорта.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- реализация компетентного подхода в образовании обучающихся;
- обновление содержание образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего, профессионального и дополнительного образования;
- совершенствование организации учебно-воспитательного процесса и программно-методического обеспечения.
- обеспечение круглогодичной специализированной подготовки высококвалифицированных спортсменов, кандидатов в члены и члены сборных команд Российской Федерации и Свердловской области по олимпийским видам спорта;
- усиление воспитательных аспектов для успешного осуществления задачи сохранения здоровья учащихся, для пропаганды здорового образа жизни, моральных и волевых качеств, воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование позитивного имиджа училища.

Направления работы:

- Создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественное образование в соответствии с государственным заданием, запросами родителей и интересами обучающихся;
- Сохранение и укрепление здоровья, поддержка индивидуальности обучающегося, развитие системы поддержки талантливых детей;
- Повышение качества образования за счет обновления содержания образования, использования эффективных педагогических технологий и инновационной деятельности в педагогическом процессе и управлении им;
- Воспитание конкурентноспособной, интеллектуально развитой личности выпускника, готовой к профессиональному самоопределению и успешной социализации в современном обществе

Деятельность училища направлена в первую очередь на выполнение государственного задания – подготовки спортивного резерва для пополнения сборных команд Российской Федерации по олимпийским видам спорта. Государственное задание определяется государственным образовательным стандартом общего образования, Федеральными стандартами спортивной подготовки по избранным видам спорта в соответствии с государственными требованиями к их реализации, с учётом запросов родителей и интересов обучающихся.

Образ выпускника 11 - го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватность оценки своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Образовательный потенциал. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, самостоятельном их добывании, профильной подготовке. Сформированность ключевых образовательных компетенций.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию. Способность поддерживать коммуникацию на иностранном языке.

Здоровьесберегающий потенциал. Ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение

использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния. Негативное отношение к вредным привычкам.

Экологический потенциал. Восприятие и понимание ценностей «общество», «труд», «ресурсы», «гуманизм», «толерантность», целостности природных систем, стремление познать законы природы, готовность вносить посильный вклад в охрану и восстановление окружающей среды; проявлять добро, сострадание ко всему живому, желание защитить; уметь самостоятельно действовать в сложившейся экологической ситуации.

Духовно-культурный потенциал. Приобщение к национальным и культурным традициям своего народа, воспитание уважительного отношения к культуре и традициям народов Урала, России, ближнего и дальнего зарубежья.

Организация учебного процесса, применяемые педагогические технологии, формы, методы, приемы.

Реализация целей образовательной программы предполагает использование в образовательном процессе следующих технологий:

1 Информационные технологии

- Классно-урочная система
- Лекционно-семинарская система
- Индивидуальные консультации
- Обучение на основе схем и знаковых моделей

2. Диалоговые технологии

- Диспут
- Дискуссия
- Дебаты

3. Игровое моделирование

- Дидактические игры
- Работа в малых группах
- Работа в парах сменного состава
- Технология модульного обучения
- Технология учебно-поисковой деятельности
- Технология исследовательской и проектной деятельности

4. Проблемное обучение

5 Личностно-ориентированное обучение

Технологический арсенал **методов и приемов** следующий: диалогичность, сотворчество, сотрудничество, самостоятельность, поддержка индивидуальных особенностей обучающихся, методы диагностики и самодиагностики, приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

Формы организации учебных занятий: классно-урочная, лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, зачёт.

Среднее общее образование (10 – 11 классы) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ данной уровни образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности

как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее

достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В стратегии спортивной подготовки обучающихся создаются условия для совершенствования занимающимися спортивного мастерства, выполнения индивидуальных планов подготовки, участия в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах по избранному виду спорта. Для правового, психолого-педагогического, научно-методического и медицинского обеспечения спортивной подготовки обучающихся привлечение специалистов высших учебных заведений, научных и физкультурно-спортивных организаций и других организаций.

В стратегии информатизации образования и развития современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий как существенного условия повышения качества образования, создана целостная система повышения квалификации педагогических работников, направленная на овладение педагогами современными методиками работы, развитие информационно-предметной компетентности педагогов, 100% овладение педагогами компьютерной грамотностью, медиатехнологиями; внедрение в учебный процесс проектных методов обучения, других высокотехнологичных методик обучения; обеспечивается высокий уровень информатизации образовательного процесса за счет использования компьютерной техники и средств Интернет. Ресурсы сети Интернет в настоящее время широко используются учителями при подготовке к урокам и на уроках для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования, подготовки к единому государственному экзамену, отработки общеучебных навыков. Роль школьного сайта значительна для повышения открытости системы, улучшения информированности общественности о ситуации в ОО.

В стратегии организации воспитательного процесса приоритетами воспитания сегодня представляются: патриотическое воспитание, формирование навыков автономной личности, формирование навыков самоменеджмента, развитие качеств и навыков - социальная мобильность, лидерские способности, чувство собственного достоинства и установка на неприкосновенность частной жизни, личностная установка на собственную точку зрения, свободу слова и свободу волеизъявления, толерантность. Как часть воспитательного процесса в училище мы выделяем направление формирования культуры здоровья личности как части ее общей культуры, обеспечивающей воспитание у выпускника потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, к созиданию вокруг себя здоровой среды обитания. Организация системы школьного самоуправления и волонтерского движения нам кажутся перспективными в качестве форм работы, обеспечивающих достижение поставленных целей воспитания. Традиционно значимыми в воспитательной работе в обновленной школе являются физкультурно-спортивное и художественно-эстетическое направление. В училище действует музей спортивной славы - это не только музейные выставки в стенах школы, но и многообразные формы деятельности обучающихся, включающие в себя поиск и сбор материалов по спортивной тематике, встречи с выдающимися спортсменами, организация экспозиций и выставок. Оснащение актового зала школы современным оборудованием обеспечивает развитие художественно-эстетического направления обучающихся. В результате оснащения материальной спортивной базой, современным оборудованием в достаточном количестве физкультурно-спортивное направление в воспитательной работе реализовано во всем его потенциале.

5. Особенности реализации основной образовательной программы среднего общего образования - интегрированной с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта

ГАПОУ СО «УОР № 1 (колледж)» – образовательное учреждение, созданное для обучения выдающихся спортсменов, пополняющих сборные команды России по олимпийским видам спорта. Программа обучения, согласно Уставу училища, состоит из двух частей – образовательной и спортивной.

В Училище реализуется основная образовательная программа среднего общего образования - интегрированная с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта.

Интеграция осуществляется через объединение содержательных аспектов: теории и методики физической культуры и спорта (ТМФКиС) и общей физической подготовки (ОФП). Содержание предметов ТМФКиС и ОФП реализуется в рамках дополнительных предпрофессиональных образовательных программ по видам спорта, разработанных училищем в соответствии: с требованиями Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ, нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность спортивных школ, Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ Новый: Вступил в силу: 1 сентября 2013 г.; Приказа Минспорта России от 12.09.2013 N 730 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.12.2013 N 30530) с учетом Федеральных стандартов спортивной подготовки по избранным видам спорта по избранным видам спорта; Приказа Минспорта РФ от 27 декабря 2013 г. N 1125 «Особенности организации и осуществления образовательной тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорт».

Рабочая программа учебного предмета «Теория и методика физической культуры и спорта» реализуется в части учебного плана компонента образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 175 часов для изучения в 10-11 класс из расчета 105 часов в 10 классе (3 час в неделю) и 70 часов в 11 классе (2 часа в неделю).

Основными задачами реализации Программы являются:

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

Программы должны быть направлены на:

- отбор одаренных детей;

- создание условий для физического образования, воспитания и развития обучающихся;

- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта;

- подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки;

- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатом освоения учебного предмета- является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в области общей физической подготовки:

- освоение комплексов физических упражнений;
- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, в том числе, базирующихся на них способностях, а также их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;
- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию, воспитание личностных качеств и нравственных чувств (коллективизма, взаимопомощи).

Содержание учебного предмета

Общая физическая подготовка (ОФП) предполагает разностороннее развитие физических качеств и развитие функциональных возможностей и систем организма спортсмена, слаженность их проявлений в процессе мышечной деятельности. В современной спортивной тренировке общая физическая подготовленность связывается не с разносторонним физическим совершенствованием вообще, а с уровнем развития качеств и способностей, оказывающих опосредованное влияние на спортивные достижения и эффективность тренировочного процесса в избранном виде спорта. Средствами ОФП являются физические упражнения, оказывающие общее воздействие на организм и личность спортсмена. При выборе средств ОФП важно их разнообразие, позволяющее в комплексе со специальными упражнениями обеспечить всестороннее развитие физических способностей. Состав упражнений должен отражать специфику избранного вида спорта, обеспечивая положительный перенос тренированности и двигательного навыка.

Освоение комплексов физических упражнений. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.

Разновидности ходьбы, бега, прыжков.

Подвижные игры и эстафеты.

Сопутствующие виды спорта.

Развитие основных физических качеств. Выбор и использование средств и методов развития гибкости, координации, быстроты, выносливости и силы с учетом этапа подготовки в избранном виде спорта.

Методика развития основных физических качеств в избранном виде спорта.

Рабочая программа учебного предмета «Теория и методика физической культуры и спорта» реализуется в части учебного плана компонента образовательного учреждения.

Рабочая программа учебного предмета «Теория и методика физической культуры и спорта» рассчитана на 140 часов для изучения в 10-11 классе - по 70 часов в 10 и 11 классах (из расчета 2 часа в неделю).

Основными задачами реализации Программы являются:

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

Программы должны быть направлены на:

- отбор одаренных детей;
- создание условий для физического образования, воспитания и развития детей;
- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта;
- подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатом освоения учебного предмета является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в области теории и методики физической культуры и спорта:

- история развития избранного вида спорта;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта;
- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;
- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требования техники безопасности при занятиях избранным спортом.

Содержание учебного предмета

История развития избранного вида спорта. Избранный вид спорта на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Выдающиеся отечественные спортсмены, их победы и достижения. Эволюция инвентаря и оборудования для занятий избранным видам спорта. Задачи дальнейшего развития избранного вида спорта.

Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе. Единая спортивная классификация и её значение. Органы государственного управления физической культурой и спортом в России. Олимпийский комитет России (ОКР) и федерации (союзы, ассоциации) по виду (видам) спорта. Международные связи российских спортсменов. Международный Олимпийский комитет (МОК). Олимпийские игры. Российские спортсмены на Олимпийских играх.

Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта. Правила избранных видов спорта. Нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта. Федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта. Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями. Предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние.

Основы спортивной подготовки и тренировочного процесса. Средства и методы спортивной тренировки в избранном виде спорта. Виды подготовки в избранном виде спорта: общая и специальная физическая подготовка; техническая подготовка; тактическая подготовка; психическая подготовка. Тренировочные и соревновательные нагрузки.

Необходимые сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений на организм занимающихся, на укрепление здоровья. Опорно-двигательный аппарат: костная и мышечная система, строение и функции. Основные сведения о кровообращении, составе и значении крови. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен. Органы пищеварения и обмена веществ. Органы выделения. Центральная нервная система и ее роль в жизнедеятельности организма.

Гигиенические знания, умения и навыки, режим дня. Меры личной и общественной профилактики заболеваний. Режим дня спортсмена, содержание и правила планирования. Значение и содержание самоконтроля при занятиях избранным видом спорта. Дневник спортсмена.

Закаливание организма, здоровый образ жизни. Занятия избранным видом спорта – один из методов закаливания. Здоровый образ жизни, роль и значение занятий избранным видом спорта в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Роль и значение занятий избранным видом спорта в профилактике вредных привычек.

Основы спортивного питания. Суточные энергозатраты. Энергозатраты в зависимости от содержания тренировочного занятия. Значение жиров, белков, углеводов, минеральных солей, витаминов, микроэлементов, воды в жизни человека. Калорийность пищевых веществ. Суточные нормы питания при занятиях избранным видом спорта.

Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке. Требования к местам занятий избранным видам спорта. Оборудование и инвентарь для занятий избранным видом спорта. Правила технического осмотра, ремонта и хранения спортивного инвентаря. Требования к спортивной экипировке для занятий избранным видом спорта.

Требования техники безопасности при занятиях избранным спортом. Требования к технике безопасности при проведении занятий по избранному виду спорта. Требования безопасности и гигиенические правила при подготовке мест занятий избранным видом спорта. Требования к выбору инвентаря, оборудования и экипировки для занятий избранным видом спорта. Первая помощь при травмах.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебных программ по предметам Среднее общее образование

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Требования к уровню подготовки ФК ГОС являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если...").

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебных программ по предметам на уровне среднего общего образования

Русский язык

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительное-изучающее, ознакомительнореферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говoreние и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Иностранный язык

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция - развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция - овладение старшекласниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция - развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшекласников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение обучающихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре,

исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говoreние

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной уровне обучения:

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Математика

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части

общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций;
 - описывать по графику и в простейших случаях по формуле*(31) поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
 - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
 - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи; - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей *уметь:*

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; - анализа информации статистического характера;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Астрономия

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.

НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."

История

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.* (курсивом выделена антикоррупционная составляющая программы)

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Результат формирования антикоррупционного мировоззрения:

- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;
 - осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.
- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;*
- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.

- *формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории. - способность определить значение использования должностного положения в личных целях;*
 - *понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;*
 - *общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.*
 - *приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;*
 - *формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;*
 - *обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.*
 - *уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;*
 - *способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;*
 - *понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.*
- *(курсивом выделена антикоррупционная составляющая программы)*

Обществознание (включая экономику и право)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;*
- *воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;*
- *освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;*
- *овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;*
- *овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;*
- *формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.*
- *формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно*

принимаящего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- *формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*
- *формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;*
- *формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.*

**(курсивом выделена антикоррупционная составляющая программы)*

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- *биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;*
- *тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;*
- *необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;*
- *особенности социально-гуманитарного познания;*

уметь:

- *характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;*
- *анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;*
- *объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);*
- *раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;*
- *осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;*
- *оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;*
- *формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;*
- *подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;*
- *применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
 - *успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;*
- *совершенствования собственной познавательной деятельности;*

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Результат формирования антикоррупционного мировоззрения:

- способность выявлять признаки коррупционного поведения;
- осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);
- осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера)
- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;
- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;
- способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.
- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
- понимание значимости правовых явлений для личности;
- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;
- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;
- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.
- приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;
- способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;
- приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;
- способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;
- приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;
- способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. - способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции. *(курсивом выделена антикоррупционная составляющая программы)

ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности)

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физическая культура

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
 - подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО)".

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Итогом освоения Образовательной программы средней школы является освоение выпускниками всех дисциплин учебного плана.

Проектируемым результатом освоения Образовательной программы среднего общего образования является развитие ценностного отношения к культуре, готовность к сохранению, приумножению, воспроизведению культурных ценностей, а также готовность личности к самостоятельной жизнедеятельности к меняющейся социокультурной ситуации.

Выпускник средней школы:

- достиг обязательного минимума содержания среднего общего образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.
- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией.
- коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе.
- владеет умениями и навыками поддержания собственного здоровья.
- ориентирован на продолжение образования в высших учебных заведениях.

Творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации- это выпускник среднего общего образования, который

- интеллектуально готов к продолжению обучения в высших учебных заведениях;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовать;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации; - уважает своё и чужое достоинство;
- уважает собственный труд и труд других людей;
- обладает чувством социальной ответственности;
- ведет здоровый образ жизни;
- владеет умением применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способностью действовать в чрезвычайных ситуациях.
- экологически грамотен, понимает взаимосвязь человека с природой, знает основные достижения культуры;
- знает способы рациональной работы, готов к самообразованию;
- имеет гуманистическое мировоззрение, культуру самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию, владеет правовой культурой;
- бережно относится к общечеловеческим ценностям, честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей, имеет адекватную самооценку

География

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физика

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность

- теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Биология

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Химия

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Искусство (МХК)

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественнотворческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры; - шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выбора путей своего культурного развития;
 - организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Технология

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности; - источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Ключевые компетенции выпускника среднего общего образования

Ценностно-смысловая компетенция

Компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами выпускника, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция должна обеспечить механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности, обеспечить реализацию ключевых целей основной и старшей уровне обучения - определение индивидуальной образовательной траектории.

Общекультурная компетенция

Круг вопросов, определяющихся образовательными стандартами и школьными программами данной уровне, по отношению к которым учащийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. К приоритетным вопросам относятся вопросы национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияния на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например владение эффективными способами организации свободного времени.

Учебно-познавательная компетенция

Совокупность компетенций выпускника основной и старшей уровне обучения в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами. Знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам, обозначенным в стандартах и школьных программах, выпускник основной и средней школы овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование научных методов познания

Информационная компетенция.

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), должны быть сформированы умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности выпускника по отношению к информации, содержащейся в соответствующих уровне обучения учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция.

Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными

социальными ролями в коллективе. Выпускник основной и старшей школы должен владеть навыками устной и письменной коммуникации: уметь слушать, выбрать способ общения в соответствии с особенностями партнеров по коммуникации, быть толерантным, уметь предотвращать и /или конструктивно разрешать возникающие межличностные конфликты; должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Социально-трудовая компетенция.

Означает владение знаниями в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области будущего профессионального самоопределения. В данную компетенцию входит владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; овладение необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования.

Направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях; непрерывное самопознание, развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения. Соблюдение правил личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, экологическая культура. Сформированный комплекс качеств, связанный с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»

В училище реализуется ООП СОО. Училище олимпийского резерва осуществляет образовательный процесс в соответствии с Базисным учебным планом для среднего общего образования. Отсутствуют различия в программах обучения в параллелях, в основе заложены общеобразовательные программы обучения, т. е. модель смешанных способностей. За основу взят примерный учебный план для универсального обучения.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)» составлен на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74. ориентирован на 35 учебных недель с учётом государственного задания на подготовку спортивного резерва и образовательных потребностей обучающихся 10-11 классов.

Федеральный компонент учебного плана представлен:

обязательными учебными предметами на базовом уровне:

- Русский язык в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год)
- Литература в 10 и 11 классах по 3 часа в неделю (105 часов в год)
- Иностранный язык в 10 и 11 классах по 3 часа в неделю (105 часов в год)
- Математика в 10 и 11 классах по 4 часа в неделю (140 часов в год)
- Астрономия в 11 класса по 1 часу в неделю (35 часов в год)
- История в 10 и 11 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год)
- Обществознание (включая экономику и право) в 10 и 11 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год)
- Физическая культура в 10 и 11 классах по 3 часа в неделю (105 часов в год)

- Основы безопасности жизнедеятельности в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год).

На основании Приказа Минобрнауки № 613 от 29.06.2017 «О внесении изменений в ФГОС СОО» в список обязательных учебных предметов введен предмет «Астрономия».

учебными предметами по выбору на базовом уровне:

- География в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год)
- Физика в 10 и 11 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год)
- Химия в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год)
- Биология в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год)
- Информатика и ИКТ в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год)
- Искусство (МХК) в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год)
- Технология в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год)

Региональный (национально-региональный) компонент включает предметы:

- «Деловая речь. Деловое письмо»: в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год)
- «Современная русская литература»: в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год)

Компонент образовательного учреждения включает предметы:

- «Математическое моделирование объектов и процессов»: 10 и 11 классы - 1 час в неделю (35 часов в год)
- «Математическая логика на базе геометрии»: в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год)
- «Жизнь и окружающая среда. Здоровый образ жизни спортсмена: в 10 и 11 класса по 1 часу в неделю (35 часов в год)
- «Трудные вопросы обществознания»: в 11 класса по 1 часу в неделю (35 часов в год)
- Теория и методика физической культуры и спорта в 10 и 11 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год)
- Общая физическая подготовка в 10 классах по 3 часа в неделю (105 часов в год), в 11 кл. по 1 часу в неделю (35 часов в год)

В рамках реализации основной образовательной программы - интегрированной с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта среднего общего образования учебный план предусматривает изучение предметов «Общая физическая подготовка» и «Теория и методика физической культуры и спорта».

Учебный план (недельный/годовой) 10 - 11 классы 2019 – 2021 учебный год

Учебный план (недельный/годовой) 10 - 11 классы 2018 - 2019 учебный год											
Учебные предметы	Число учебных часов в неделю (год)										Всего по параллелям
	10а	10б	10в	10г	10д	11а	11б	11в	11г	11д	
Федеральный компонент											
Обязательные учебные предметы на базовом уровне											
Русский язык	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (70)
Литература	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	6 (210)
Иностранный язык	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	6 (210)
Математика	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	8 (280)
Астрономия						1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1(35)

История	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	4 (140)
Обществознание (включая экономику и право)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	4 (140)
Физическая культура	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	6 (210)
Основы безопасности жизнедеятельности	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (70)
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне											
География	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (70)
Физика	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	4 (140)
Химия	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (70)
Биология	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (70)
Информатика и ИКТ	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (70)
Искусство (МХК)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (70)
Технология	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (70)
ВСЕГО	27 (945)					28 (980)					55 (1925)
Региональный (национально-региональный) компонент											
Деловая речь. Деловое письмо	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (70)
Современная русская литература	1(35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (70)
Всего по РНК	2 (70)					2 (70)					4 (140)
Компонент образовательного учреждения											
Математическое моделирование объектов и процессов	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (70)
Математическая логика на базе геометрии	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (70)
Жизнь и окружающая среда. Здоровый образ жизни спортсмена.	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	2 (70)
Трудные вопросы обществознания						1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)
Теория и методика физической культуры и спорта	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	4 (140)
Общая физическая подготовка	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	4 (140)
Всего по КОУ	8 (280)					7 (245)					15 (525)
ИТОГО	37 (1295)					37 (1295)					54 (2590)
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-ти дневной учебной неделе	37 (1295)					37 (1295)					54 (2590)

6. Воспитательная среда – особенности воспитательной деятельности

Воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса. В Училище имеется нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательный процесс. Воспитательная работа в Училище строится под руководством зам. директора по воспитательной работе, старшего воспитателя, учителей, тренеров, кураторов и воспитателей в общежитии.

Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах, административных совещаниях, совещаниях классных руководителей, воспитателей и учителей, тренерских советах. Методическая работа с классными руководителями и воспитателями осуществляется на основе принципов индивидуального подхода к обучающимся, взаимопомощи и сотрудничества.

Воспитательная работа Училища строится исходя из его специфики. Специфика Училища такова, что немалую часть времени воспитанники уделяют занятиям спортом: тренировки, соревнования, выезды на учебно-тренировочные сборы за пределы города и страны. Поэтому воспитательная система Училища, весь педагогический процесс интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами Училища, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Система воспитательной работы в Училище представляет собой совместную деятельность всех участников учебного, воспитательного, тренировочного процесса, строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», где воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей.

Работа в Училище проводится в рамках единой концепции личностно-ориентированного воспитания, что позволяет создавать условия для социальной адаптации подростка. Деятельность всего педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач:

1. Гуманизация и демократизация учебного процесса;
2. Развитие потребности в творческом овладении знаниями;
3. Развитие учебных и познавательных мотивов деятельности обучающихся;
4. Создание условий для патриотического воспитания, духовно- нравственного, интеллектуального, творческого и физического развития молодёжи.
5. Формирование у молодёжи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни;
6. Формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
7. Организация труда и отдыха обучающихся;
8. Организация жизни обучающихся в общежитии.

Содержание воспитательной деятельности в Училище, её формы и методы определяются основными потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей) и социальным заказом общества. Существует ряд факторов, оказывающих влияние на содержание воспитательной работы в Училище: это история и традиции нашего учебного заведения, особенности контингента воспитанников, их семейных и национальных традиций.

В Училище создан и действует **Совет обучающихся**, в который входят представители от каждого класса и спортивного отделения. Работа совета осуществляется согласно Положению «Совета обучающихся».

Целью создания и деятельности совета является воспитание потребности в самостоятельном решении обучающихся разнообразных вопросов организации

жизнедеятельности ученического коллектива, формирование готовности и способности к управленческой деятельности.

Деятельность Совета обучающихся направлена на защиту прав обучающихся, организацию досуговой жизни молодежи, на воспитание активной гражданской позиции, содействие социализации личности, оказание помощи подросткам в познании себя и окружающих

I. Воспитательные модули:

- ✓ Сентябрь - День знаний; «Посвящение в УОРовцы», .
- ✓ Октябрь – формирование Совета обучающихся; День Учителя.
- ✓ Ноябрь – осенняя выставка плакатов и открыток; 4 ноября «День народного единства». День толерантности, День матери
- ✓ Декабрь – Новогодний Праздник – музыкальная сказка, конкурс новогодних газет.
- ✓ Январь – Спортивные вечера в отделениях «Татьянин день» Рождественские вечера.
- ✓ Февраль – защитникам Отечества посвящается, «День Святого Валентина».
- ✓ Март – Международный женский день.
- ✓ Апрель – День космонавтики 12 апреля, подготовка ко Дню Победы, экологические субботники.
- ✓ Май – «День победы»; Последний звонок.
- ✓ Июнь – Торжественное вручение аттестатов. Выпускной бал.

Традиции – это то, чем сильно Училище, то, что делает его неповторимым, особенным, родным для обучающихся и педагогов.

Традиционные дела училища:

1. Торжественная линейка «День знаний»;
2. Экскурсии в музеи.
3. Посвящение в УОРовцы;
4. «Новогодняя сказка»;
5. День защитника отечества;
6. Международный женский день
7. День Победы
8. Последний звонок.
9. Торжественное вручение аттестатов. Выпускной бал.

Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности обучающихся и педагога: проводятся классные часы, беседы, вечера отдыха и спортивные вечера, экскурсии, совместные походы в кино и просмотры фильмов, театры, конкурсы рисунков и традиционных праздничных газет «Новогодняя», «С 8 марта!», «История видов спорта» тематические беседы встречи с олимпийскими чемпионами.

7. Инновационная деятельность

В 2019 году была создана творческая группы учителей и преподавателей истории и обществознания. Творческая группа работает над темой: «Цифровизация как средство обеспечения повышения качества образования».

Цель творческой группы:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и повышение мотивации к обучению обучающихся посредством использования информационных технологий.

Задачи творческой группы:

- повышение ИКТ-компетентности педагогов в плане овладения информационными технологиями;
- инициация участия педагогов: в дистанционных и сетевых семинарах, курсах и конкурсах; профессиональных конкурсах по использованию ИКТ;
- использование разнообразных ЦОР для усиления эффективности учебной деятельности.

В рамках работы над темой планируется участие и проведение множество семинаров, печатные работы, проведение открытых уроков и мероприятий, работа с платформами для обучения в игровой форме, проведение конференций для учителей, прохождение курсов повышения квалификации на базе ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» - «Цифровое пространство как фактор развития обучающихся», Экспериментальная деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс. В конце учебного года составляется отчет о проделанной работе.

8. Управление реализацией основной образовательной программы

Управление УОР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом УОР на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с Уставом Органами самоуправления УОР являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Методический совет
- Совет обучающихся
- Тренерский совет

В результате многолетней совместной деятельности в училище сложился педагогический коллектив, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация училища руководствуется следующими принципами:

- демократизации управления,
- единства целей;
- системного подхода;
- постоянного обновления деятельности;
- непрерывного повышения квалификации;
- соответствия эффективности управления.

Принцип управления Училищем отражен в Уставе училища. Реализация образовательной программы училища требует системного подхода в управлении училищем, постоянно осуществления педагогического поиска в выбранном направлении, корректировки программы обучения и воспитания, осуществления методического сопровождения образовательного процесса.

Педагогический совет училища разрабатывает стратегию развития училища, совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Важная роль в системе управления отводится методическому совету, школьным методическим объединениям. Методические объединения училища призваны проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям.

Методические объединения вправе давать рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Такой подход позволяет не только координировать научно-исследовательскую деятельность педагогов, повышать ее эффективность, но и совершенствовать систему управления на научной основе, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса. Учитель на своем рабочем месте свободен в своих действиях (выбор методики, форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности), при этом он несет всю полноту ответственности за результаты своей деятельности. Задача руководителя - помочь учителю утвердиться в этом путем постоянного обучения рефлексии собственных действий и самооцениванию результатов. Большую работу проводит воспитательный отдел и психологическая служба училища.

Для качественной реализации программ спортивной подготовки плодотворно работает тренерский совет, который объединяет «звёздных» тренеров, методистов спортивных отделений.

Данная структура позволяет включить в решение проблем училища всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в образовательной среде.

Для управления образовательным учреждением характерны:

- мотивационный подход,
- система административного контроля,
- система самоконтроля,
- система взаимоконтроля,
- информированность всех участников образовательного процесса.

Одним из инструментов управления реализацией Образовательной программы является контрольно-аналитическая деятельность, которая является главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности училища.

Целями контроля являются:

- соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- совершенствование деятельности училища;
- повышение мастерства педагогов;
- повышение качества образования в училище;
- исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность училища.

Участие учителей в управлении делами училища на трех уровнях: соучастников, активных участников и партнеров. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально.

9. Учебный план отделения среднего общего образования (Приложение № 1)

10.Календарный учебный график среднего общего образования (Приложение № 2)