

Министерство физической культуры и спорта Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»
(ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»)

г. Екатеринбург



УТВЕРЖДАЮ

директор ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»

С.В.Степанов

(приказ № 413-04 от 28.12.2021)

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ**

Екатеринбург
2021

Пояснительная записка

Современное российское общество переживает период серьезных демографических, экономических и технологических трансформаций, характерных для большинства развитых стран мира. Эти изменения приводят к новым рискам, предъявляют высокие требования к подготовке детей к жизни в быстро меняющихся условиях, требуют формирования критического мышления, новых жизненных установок, развитие личности с позитивными ценностями, формирование ответственного гражданина, способного взять ответственность за себя и свою судьбу. На переломе эпох, в условиях изменяющегося общества особенно важной становится реализация права ребенка на полноценное и свободное развитие. В сложившейся ситуации повышаются требования к системе образования, поскольку для обеспечения конкурентоспособности страны критически важным становится человеческий капитал как важнейший социально-экономический фактор развития инновационной экономики и экономики знаний, общества и государственности. Психологическая служба в системе образования Российской Федерации - один из важнейших механизмов, обеспечивающих права ребенка, декларируемые Конвенцией о правах ребенка и Всеобщей декларацией прав человека.

Система психологического обеспечения является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, мониторинг и экспертизу условий для личностного, интеллектуального и социального развития личности, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Под психологическим обеспечением образования понимается многоуровневая организационная система, интегрирующая основные структурные единицы, которые обеспечивают оказание эффективной психологической помощи всем участникам образовательного процесса в учреждениях образования всех типов и видов.

Психологическая служба учебного заведения является структурным подразделением данного учебного заведения. Согласно Положению о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ Министерства образования РФ от 22.20.99 г. № 636), Психологическая служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся, воспитанников творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Настоящее Положение о психологической службе разработано с учетом нормативных документов, регулирующих деятельность Психологической службы в образовательном учреждении.

Положение о психолого-педагогической службе

1. Общие положения

Психолого – педагогическая служба (в дальнейшем по тексту – ППС) ГАПОУ СО «Училища олимпийского резерва №1 (колледж)» (далее – Училище) входит в состав воспитательного отдела. ППС – это совет специалистов по анализу и решению дидактических, педагогических, психологических проблем учеников.

1.1. В своей деятельности ППС руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании», ФГОС, уставом образовательного учреждения, другими нормативными локальными актами, настоящими рекомендациями.

1.2. ППС призвана содействовать развитию личности обучающихся в процессе их воспитания, образования, спортивной подготовки и социализации.

1.3. Работа Службы включает в себя помощь обучающимся (в возрасте от 12 до 20 лет), всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса в Училище.

Основанием для начала занятий с подростками является заключение педагогов-психологов, педагогов, медицинских работников, рекомендации тренеров, обращения родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) и самих обучающихся.

1.4. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками Училища, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, спортивной подготовки социализации и здоровья учащихся и воспитанников. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитываемых в Училище. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Цель создания ППС

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в Училище в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию обучающихся на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения в Училище и адаптации подростков среди сверстников.

2.2. Сохранение психологического благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в Училище, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

2.3. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

2.4. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.5.Выявление проблем и коррекция устной и письменной речи.

3. Задачи психолого-педагогической службы

3.1.Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

3.2.Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения подростков с учетом их физиологического развития.

3.3.Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, спортивной подготовки, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

3.4.Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, тренеров, родителей (законных представителей) и обучающихся.

3.5.Содействие в профессиональной ориентации обучающихся.

3.6.Психологическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.

4 Основные направления деятельности ППС

4.1. Диагностическое направление В данном направлении служба ориентируется на: углубленное изучение подростка на протяжении всего периода обучения в Училище выявление индивидуальных особенностей, в воспитании, спортивной подготовке и обучении.

Диагностическая работа с обучающимися проводится в групповой и индивидуальной форме. Специалисты ППС осуществляют:

-проведение диагностического обследования подростков с целью определения хода их психологического развития;

-изучение особенностей обучающихся и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, спортивной подготовки;

-помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

4.2. Профилактическое направление

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

-разработке, апробации и внедрению развивающих программ для обучающихся разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

-контролю за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития обучающихся в училище, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности учащихся на каждом этапе их развития; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде;

-обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности подростков в процессе непрерывной социализации;

-подготовке обучающихся к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;

-своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

4.3. Развивающее и коррекционное направление

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов ППС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка.

Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

4.4. Консультативное и просветительское направление

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами ППС со всеми категориями образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, тренерами и администрацией Училища. При этом специалисты ППС осуществляют:

-проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, спортивными достижениями и личным проблемам;

-обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

-оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

-проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами, тренерами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания, а также комплексной работы по спортивной составляющей;

-консультирование администрации Училища по проблемам обучения подростков, организации Училищной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей;

-консультирование и просвещение родителей (законных представителей) по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного, училищного обучения и развития подростков.

5.Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них навыков компетентности.

5.1. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

-**Педагогическая эффективность**, которая связывается с соответствием личности обучающихся и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС

-Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у обучающихся комфорта и уверенности в Училище;
- адекватная самооценка;
- сформированностью Я – концепции личности;
- оптимальное развитием его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

6. Состав ППС

6.1. Состав ППС утверждается директором Училища.

6.2. В состав ППС входят педагоги - психологи.

6.3. К работе допускаются лица, имеющие необходимую профессиональную квалификацию, которая соответствует требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждена документами об образовании.

6.4. Руководство службой осуществляется заместителем директора по воспитательной работе. Руководитель службы подчиняется директору образовательного учреждения.

6.5. Функциональные обязанности работников ППС службы определяются соответствующими должностными инструкциями.

7. Права и обязанности

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- руководствоваться Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным законодательством, международными и российскими нормативными правовыми актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образованием;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств);

- знать новейшие достижения психологической науки в целом.

- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;

- в решении всех вопросов исходить из интересов подростка, задач его полноценного психического развития;

- оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, работникам училища, администрации, воспитательному и педагогическому коллективам училища, родителям (законным представителям), тренерского состава в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития подростков, обеспечения индивидуального подхода к обучающимся;

- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной, и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы, и может нанести ущерб подростку или его окружению;

- вести запись и регистрацию всех видов работ. - постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

8. Ответственность педагога-психолога:

- педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических,

развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

-педагог-психолог несет ответственность за оформление и сохранность документации в установленном порядке;

-педагог-психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах ребенка.

9. Педагог-психолог имеет право:

-самостоятельно определять приоритетные направления работы в Училище;

-самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы с детьми и взрослыми, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

-отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

-обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.