

Министерство физической культуры и спорта Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»
(ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»)

г. Екатеринбург



Введено приказом директора
ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»

С.В. Степанов С.В. Степанов

2024 2024 г.

Рабочая программа
культурно-досуговой деятельности
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Автор-составитель:
Воспитатель Кочева Ю.А.

Екатеринбург
2024

Оглавление

Пояснительная записка	3
Основная часть.....	8
Пути реализации программы	9
Система условий реализации	12
Основные термины и понятия программы	13
Список использованной литературы.....	15

Пояснительная записка

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем. Развитие творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся приобрело в настоящее время большое социальное значение. Обществу нужны не просто грамотные работники-исполнители, а специалисты, выполняющие работу быстро, качественно, творчески. Одной из целей современного образования является его гуманистическая направленность. Она обуславливает личностно - ориентированную модель взаимодействия, развития личности обучающегося, его творческого потенциала.

Данная программа направлена на развитие творческих, интеллектуальных способностей, обучающихся через активное использование в образовательном процессе инновационных технологий, что обеспечивает определенное государственным стандартом качество образования. Необходимость разработки данной программы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Мероприятия по программе «Умники и умницы» способствуют воспитанию нравственных и моральных качеств обучающихся, так как соблюдение правил игры и честность по отношению к сопернику является одним из важнейших принципов деятельности клуба. И еще одна отличительная черта – уважение к своей команде, к организаторам и к противнику. Дружеская атмосфера в клубе позволяет избавиться от агрессии к сопернику по игре, создать доброжелательный настрой по отношению ко всем играющим. Любая игра, это своеобразный вид спорта. А для спорта важно постоянное самосовершенствование, работа над собой. Ни один спортсмен не добьется успеха без волевых качеств, самообладания и стремления к победе – то же касается и участника интеллектуальной игры.

Актуальность программы заключается в том, что «Умники и умницы»

предлагает обучающимся много форм игровой деятельности, каждая из которых помогает в развитии логического, творческого и абстрактного мышления, повышает общую эрудицию обучающихся.

Цель программы – создать максимально благоприятные условия для самореализации личности в различных видах деятельности. Развивать творческие и мыслительные навыки обучающихся, необходимые не только в учебе и профессиональной деятельности, но и в обычной жизни. Развитие интеллектуального потенциала и повышение эрудиции.

Задачи программы:

- развитие различных форм культурно-досуговой деятельности;
- организация исследовательской работы обучающихся;
- создание банка разработок культурно-досуговых мероприятий, направленных на формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся;
- развитие качеств индивидуальной личности, позволяющей свободно ориентироваться в социуме.

Объект программы: обучающиеся ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)».

Сроки реализации программы: 5 лет

Нормативно-правовые основы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Письмо Минобразования РФ от 26.06.2003г. № 23-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Нормативно-правовая база региона:

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года»;

Нормативно-правовая база ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»:

- Устав ГАПОУ СО «УОР № 1 (колледж)»;
- Локальные нормативные акты ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)» по организации воспитательной деятельности и оздоровительной работы.

Приоритетные направления

Программа включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей,

гибкость мыслительных процессов);

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Прогнозируемая модель личности обучающегося

Благодаря реализации программы, обучающийся будет приближен к высокоинтеллектуальной личности, которая включает в себя:

- владение развитого интеллектуального уровня и нестандартного, логического мышления;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение правилами, принципами традиционных и нетрадиционных интеллектуальных игр;
- умение правильно, корректно составить вопрос к игре, конкурсу, викторине;
- умение анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле);
- владение навыками коммуникации и социального взаимодействия; - осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

Прогноз результатов работы по реализации программы:

Под ожидаемым результатом реализации программы, в целом, понимаются:

- позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная программа;
- способность обучающихся качественно и быстро находить решение и выход из любой трудной жизненной ситуации;
- повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива;
- повышение качества организации и проведения интеллектуально - познавательных мероприятий;
- расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на личность обучающегося.

Основная часть

Формы работы:

При реализации программы используются следующие формы работы:

- Проектная деятельность – основана на самостоятельной деятельности обучающихся: поиске информации для решения поставленной задачи, анализе информации, подготовке финального продукта обсуждения. Роль педагога при реализации такого рода мероприятий носит совещательный характер. Задача воспитателя – не представлять готовую информацию, а консультировать обучающихся во время их самостоятельной деятельности, помогать при организации эффективного взаимодействия подростков друг с другом, при необходимости выполнять роль «фильтра» для некоторых предлагаемых идей.

- Дискуссионные формы – основное правило при проведении дискуссии – нет неправильных мнений, любое мнение имеет право на существование (если оно обосновано).

- Игры – игровые формы работы позволяют заинтересовать обучающихся.
- аудио - визуальные методы подачи материала.
- демонстрации и практические действия под руководством воспитателя.

Основной **формой проведения мероприятий** является игра. Между педагогом и воспитанниками предполагается особый тип отношений – свободное деловое общение, основанное на доверии.

Принципы, на которых основывается работа интеллектуального клуба:

1. Принцип свободы действий, мнений, позиций;
2. Принцип приоритета личностно-ориентированного подхода;
3. Принцип равных возможностей;
4. Принцип доверия и открытости;
5. Принцип ориентации на успешную деятельность;
6. Принцип самореализации.

В основе культурно-досуговой деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к обучающимся, учет возрастных,

эмоциональных, интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей.

Методы оценки эффективности программы:

- анонимное анкетирование;
- опросы обучающихся, родителей, педагогов.

Пути реализации программы

Создание условий, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку и организацию интеллектуального развития обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по ВР воспитатели
2	Разработка комплекса мероприятий по интеллектуальному развитию	В течение учебного года	Воспитатели
3	Рассмотрение и утверждение плана мероприятий программы	Ежегодно	Зам. директора по ВР
4	Адаптационные мероприятия	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели
5	Отслеживание результатов выполнения программы	Ежегодно, декабрь, май	Зам. директора по ВР, воспитатели
6	Обследование уровня сформированности интеллектуальных качеств у обучающихся	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, воспитатели

*Организация и проведение мероприятий по интеллектуальному развитию
и воспитанию обучающихся*

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Проведение обследования уровня сформированности интеллектуальных качеств у обучающихся	Сентябрь, май	Воспитатели
2	Внедрение в воспитательный процесс методов и технологий для интеллектуального развития	В течение учебного года	Воспитатели
3	Организация мероприятий с обучающимися по интеллектуальному развитию: игры, дискуссии и т.д.	В течение учебного года	Воспитатели, педагог-психолог

Календарно-тематическое планирование

Период	Кол-во часов	Мероприятие	Цель	Ответственный
Сентябрь	5	Игра «Умники и умницы»	Расширить знания обучающихся по литературным произведениям.	Воспитатели
Октябрь	4	Викторина по правилам дорожного движения	Закрепить знания правил дорожного движения на улицах и дорогах; формирование и развитие интеллектуальных способностей обучающихся; применение этих знаний в повседневной жизни	Воспитатели
Ноябрь	5	Интеллектуальная игра «Мозговой штурм»	Способствовать воспитанию у учащихся чувства уважения к другому человеку, к его мнению и выбору. Научить, применять свои знания в нестандартных ситуациях	Педагог-психолог

Декабрь	4	«Игры разума»	Создание условий для проявления интеллектуально - творческого потенциала обучающихся, пропаганда и популяризация интеллектуальных игр, как действенной формы проведения содержательного досуга.	Воспитатели
Январь	4	Социально-психологическая игра «Яблоко Ньютона»	Формирование у учащихся внутреннего самоконтроля; развитие памяти, внимания; развитие коммуникативной сферы.	Воспитатели
Февраль	4	«ИзвилиУм»	Повышение общей осведомленности и образованности обучающихся; формирование и развитие интеллектуальных способностей обучающихся, инициативности, любознательности; умения объективно оценивать свои и чужие знания.	Воспитатели
Март	4	Турнир «Эрудиты»	Стимулировать познавательную активность и творчество обучающихся. Формировать навык интеллектуальной деятельности в условиях ограниченного времени.	Воспитатели
Апрель	4	«Шахматный турнир»	Формирование у обучающихся массовой заинтересованности к систематическим занятиям шахматами. Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память.	Воспитатели
Итого часов	34			

Система условий реализации

Материально-техническое обеспечение программы:

- библиотека училища;
- комнаты самоподготовки для проведения мероприятий;
- мультимедийное оборудование.

Кадровый состав:

- Зам. директора по воспитательной работе;
- Педагог-организатор;
- Педагог-психолог;
- Педагоги.

Информационные ресурсы:

- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность;
- учебные пособия и дидактические материалы, необходимые для учебно-воспитательного процесса;
- интернет-ресурсы.

Основные термины и понятия программы

Интеллект — это особое качество человеческой психики, включающее в себя способность адаптироваться к различным жизненным ситуациям, обучаться и усваивать информацию на основе полученного опыта, понимать и применять абстрактные концепции и имеющиеся знания с целью управления окружающей действительностью.

Интеллектуальное развитие — это развитие сознания и мышления, развитие способности думать, рассуждать, размышлять, анализировать.

Психические процессы — это условное разделение психики на составные элементы, которые позволяют познавать внешний и внутренний мир.

Восприятие — это целостное отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств. Оно протекает в тесной взаимосвязи с другими психическими процессами: в первую очередь с ощущениями, которые при помощи сенсоров собирают информацию из внешнего мира, во вторую — с памятью, волей и вниманием. Восприятие — это интерпретация того, что собрали наши сенсоры.

Память — это комплекс познавательных способностей по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков. Память тесно связана с мышлением, восприятием и ощущениями.

Мышление — это процесс моделирования закономерностей окружающего мира, высший этап обработки информации человеком. Можно сказать, что это окончательный психический процесс, который руководит личностью.

Воображение — умение человека создавать в сознании образы, идеи и представления, а также манипулировать ними. Функции воображения состоят в том, чтобы представить в голове образец будущего результата деятельности в планировании, поиске стратегии для решения задач.

Представление — это образ явления или предмета, которые здесь и сейчас человек не воспринимает. Отличается от воображения тем, что человек пытается просто вспомнить образ, а не придумать нечто новое. Функции представления

зависят от рода деятельности человека: художникам требуется вспомнить нужный образ, музыкантам – нужную мелодию или звук. Воображение помогает решать сложные и образные задачи, в том числе творческие, речь.

Внимание – избирательная направленность восприятия на тот или иной объект. Очень тесно связана с памятью (некоторые когнитивисты считают, что это и вовсе одно и то же), а также волей.

Принятие решений – это психический процесс, который характеризуется применением силы воли для постановки цели и твердого намерения ее достичь.

Самоконтроль – это способность человека регулировать и контролировать свои эмоции, мысли и поведение.

Самооценка рассматривается как комплекс представлений человека о себе самом, которые сформировались на основе сравнения себя с окружающими. Эти представления играют важную роль в формировании образа собственного «Я» или Я-концепции.

Список использованной литературы

1. Аристов В. Н. Психофизиологические основы развития интеллекта у студентов / В. Н. Аристов, Е. Ю. Тюменцева, В. Л. Штабнова // В мире науч. открытий. – 2013. – №7.2 (43). – С. 131–145;
2. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года»;
3. Епифанцев А. А. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности / А. А. Епифанцев. – Краснодар, 2005. – 20 с.;
4. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
5. Письмо Минобразования РФ от 26.06.2003г. № 23-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
6. Платонов К. К. Психологический практикум. – Москва : Высшая школа, 1980. – 66 с.
7. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – Москва : МГУ, 1995. – 234 с.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
10. Хуторский А. В. Развитие творческих способностей. – Москва, 2000. – 22 с.

прошито, пронумеровано,

скреплено подписью и печатью

пятидесять лист(а/ов)

Директор ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»

С.В. Степанов

