Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»
(ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»)

г. Екатеринбург

СОГЛАСОВАНО:
решением
педагогического совета
Протокол №_1_ от_30.08.2026_г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»
_____ С.В.Степанов
(приказ №_____ от 2.09.2026_____)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основного общего и среднего общего образования (8-11 классы)
на 2026-2027 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка 2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2 Направления воспитания 5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1 Уклад общеобразовательной организации 12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 22
3.1 Кадровое обеспечение 22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 22
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 23
3.5 Анализ воспитательного процесса 24
Календарный план воспитательной работы ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)» на 2026-2027 учебный год 26

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся, получающих основное общее образование и среднее общее образование, (далее – Программа) в ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)» (далее – Училище) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, ценности научного познания, физическое воспитание.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические и другие работники ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Училища. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Училище определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста **(уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений**:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста **(уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Задачи воспитания обучающихся ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Училища по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

История Училища олимпийского резерва начинается с 1971 года, когда в Свердловске на базе школы-интерната № 14 была создана школа – интернат спортивного профиля № 154. 01.09.1989 года Свердловская средняя общеобразовательная школа интернат спортивного профиля № 154 преобразована в Свердловское училище олимпийского резерва № 1, что приравняло его к средним специальным учебным заведениям. В 2010 году Училище получило статус колледжа. В настоящее время в ГАПОУ СО «УОР № 1 (колледж)» – образовательное учреждение, созданное для обучения выдающихся спортсменов, пополняющих сборные команды России по олимпийским видам спорта. Программа обучения, согласно Уставу училища, состоит из двух частей – образовательной и спортивной.

В своей деятельности Училище учитывает следующие факторы:

- выполнение государственного заказа на подготовку спортивного резерва для сборных команд по видам спорта;
- обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
- удовлетворение потребностей, обучающихся в спортивной деятельности;
- удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организация креативной среды, способствующей самореализации учащегося в области спорта посредством освоения ценностей спортивной культуры, построения тренировочных программ по видам спорта и рефлексии учебной деятельности;
- самореализация и повышение социального престижа личности в обществе путём достижения высокого результата, победы, рекорда;
- формирование здоровья обучающихся за счёт эффективного планирования и организации образовательного и тренировочного процесса в Училище.

Уникальность образовательного процесса, заключается в сочетании учебы и активной тренировочной и соревновательной деятельности обучающихся. Основная задача учебного отдела – создание условий для получения обучающимися основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.

Среди выпускников Училища призеры и победители Чемпионатов Европы, Чемпионатов Мира и Олимпийских игр.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении

воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами

воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в Училище осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Училище;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями,

администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Училище;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Училище;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы, такие как Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Новогодний праздник, День защитников отечества, Международный женский день, День Победы, возложение цветов к памятнику воинам-спортсменам, последний звонок и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: 10000 Добрых дел, Красная ленточка, Георгиевская ленточка, Окна Победы и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: последний звонок, Выпускной в 9 и 11 классах;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Училища, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Училища, своей местности, а также награждение спортсменов за победу в соревнованиях или при присвоении им спортивного разряда КМС или звания МС, МСМК;
- ежегодный торжественный ритуал посвящения в «УОРовцы», связанный с поступлением в Училище новых обучающихся - спортсменов и символизирующий приобретение ими нового социального статуса в Училище и развивающий идентичность обучающихся;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: помощь подшефному детскому саду, приюту для собак, детям с заболеваниями и др.
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историкокраеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности, регулярные тренировочные сборы;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.) при подготовке к общеучилищным мероприятиям, таким как Новый год, Последний звонок и др., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

− наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

− общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Училища;

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

− экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

− оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

− организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

− размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

− изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

− организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

− оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного

содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (совет родителей Училища), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- группы с участием педагогов и родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей, находящихся под опекой.

Самоуправление

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

− защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

− участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

− организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

− проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников ПНД, психологов центров «Форпост», «Ладо», «Центр социального обслуживания молодежи» и др.);

− разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

− вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

− организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

− профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

− предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

Модуль «Движение первых»

- модуль «Движение первых» реализуется в училище олимпийского резерва с учётом специфики учреждения: круглосуточное (или полуинтернатное) пребывание обучающихся, напряжённый тренировочный режим, участие в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах, высокая мотивация на спортивный результат.

Цель модуля: создание условий для разностороннего развития личности обучающихся-спортсменов через включение в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности и лидерских качеств при сохранении приоритета спортивной подготовки.

Задачи модуля:

- обеспечить участие обучающихся в проектах и активностях «Движения первых» с учётом тренировочного и соревновательного графика;

- обеспечить участие обучающихся в проектах и активностях «Движения первых» с учётом тренировочного и соревновательного графика;

- развивать лидерские, организаторские и коммуникативные компетенции юных спортсменов;

- формировать патриотическое сознание через спортивные и гражданско-патриотические проекты;

- вовлекать обучающихся в волонтёрскую и социально значимую деятельность (спортивное волонтёрство, наставничество, работа с младшими воспитанниками);

- содействовать профессиональному самоопределению в сфере физической культуры, спорта и смежных областях;

- профилактировать деструктивные явления в подростково-молодёжной среде через позитивную занятость.

Направления деятельности:

Направление «Движения первых»	Формы реализации в УОР
Образование и знания	Наставничество старших воспитанников над младшими; олимпиады, интеллектуальные квизы в дни восстановления
Труд, профессия и своё дело	Профориентация: «Профессии в спорте» (тренер, врач, судья, менеджер, спортивный журналист)
Культура и искусство	Творческие вечера в интернате, конкурсы, оформление спортивных праздников
Волонтёрство и добровольчество	Спортивное волонтёрство на соревнованиях, помощь ветеранам спорта, шефство над детскими командами
Патриотизм и историческая память	Вахты памяти, встречи с ветеранами спорта и боевых действий, проекты к памятным датам
Здоровый образ жизни	Антидопинговое просвещение, профилактика ПАВ, «зарядка с чемпионом» для младших
Экология и охрана природы	Экологические акции, «зелёные» субботники на спортивных объектах

Актив по направлениям (команды):

- спортивно-массовая команда (турниры, праздники, мастер-классы);

- волонтёрский отряд (спортивное волонтёрство, шефство);

- патриотический клуб (памятные даты, встречи);

- интеллектуальный клуб (квизы, проекты, профориентация).

Индивидуальный уровень:

- участие в конкурсах и грантовых проектах «Движения первых»;

- личные достижения фиксируются в портфолио обучающегося.

Формы и методы работы:

- Гибридные форматы с учётом сборов и соревнований: онлайн-участие, видеозаписи, асинхронные задания;

- интеграция в спортивный режим: активности в дни восстановления, в вечернее время, в каникулярные и межсезонные периоды;

- наставничество «спортсмен – спортсмен»: старшие воспитанники курируют младших;

- событийный подход: привязка ключевых дел к спортивному календарю (открытие/закрытие сезона, дни здоровья, олимпийские даты).

Социальное партнёрство

− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

− проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Училища, муниципального образования, региона, страны;

− реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с социальными партнерами ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»

Социальный партнер	*Краткое описание взаимодействия*
Министерство физической культуры и спорта Свердловской области	Участие в спартакиадах, спортивных мероприятиях на областном уровне
Государственное бюджетное учреждение культуры Свердловской области «Свердловская областная межнациональная библиотека имени П.П. Бажова»	Проведение Единых дней профилактики, уроки, конкурсные мероприятия
ОГИБДД ОМВД России по Ленинскому району	Составлен план совместной работы, проводятся беседы, агитбригады, конкурсы
УМВД России по городу Екатеринбургу, отдел полиции № 5	Составлен план совместной работы
Администрация Ленинского района, сектор по молодежной политике	Совместная работа, участие в творческих спортивных мероприятиях районного и городского уровня.
«Центр поддержки и развития молодежи Екатеринбурга «Город молодежи»	Проведение профилактических лекций, консультации, курсы для педагогов и педагогов – психологов.
ГАУЗ СО «Областная наркологическая больница»	Проведение профилактических лекций, консультации, практических занятий
«Екатеринбургский государственный театральный институт» (ЕГТИ)	Организация досуговой деятельности

Уральский государственный медицинский университет	Проведение профилактических лекций, консультации, практических занятий
Уральский союз боевых искусств (УСБИ)	Просветительская работа

Профориентация

− проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

− профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

− экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

− посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

− индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

− освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала Училища характерна стабильность педагогического и тренерского состава, при этом постепенно входят в коллектив и молодые педагоги. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В Училище регулярно проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов, воспитателей и тренеров в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей и кураторов.

Кадровый состав Училища: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по спортивной работе, классные руководители и кураторы, педагоги–предметники и преподаватели, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, тренеры-преподаватели.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности Училища размещены на сайте Главная страница — Училище олимпийского резерва № 1 (колледж) (uor-ekb.ru) Воспитательный отдел — Училище олимпийского резерва № 1 (колледж) (uor-ekb.ru)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся спортсменов являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; −формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и временных возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся спортсменов необходимо ориентироваться на:

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, тренеров;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся спортсменов.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Училище применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За особые успехи в жизни Училища»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.
- Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
- Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

- Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.
- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
- Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогами-психологами) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»

на 2026-2027 учебный год

2026 год - Год единства народов России

Для основного общего и среднего общего образования

Наименование мероприятия	*Сроки проведения*	*Классы*	*Ответственные*
«День знаний» (торжественная линейка, включая подготовку)	1 сентября	8-11 классы	педагоги - организаторы
Торжественная встреча воспитанников училища с почётными гостями — представителями Уральского союза боевых искусств (УСБИ) с поздравительными словами.	1 сентября	8-11 классы	зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	8-11 классы	педагоги –организаторы, воспитатели
День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны	3 сентября	8-11 классы	педагоги –организаторы, воспитатели
День окончания Второй мировой войны	3 сентября	8-11 классы	учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	8 сентября	8-11 классы	учителя-предметники
Международный день памяти жертв фашизма	13 сентября	8-11 классы	педагоги –организаторы, воспитатели
Всероссийский день трезвости	11 сентября	8-11 классы	педагоги –организаторы, воспитатели
Профилактическая беседа по правилам ПДД.	сентябрь	8-11 классы	воспитатели
Тренинговое занятие по развитию толерантности.	сентябрь	9 классы	педагоги-психологи
Беседа «Санитарно – гигиеническая культура»	сентябрь	8-11 классы	медицинские работники
Общее собрание «Движения первых», выборы совета	сентябрь	8-11 классы	советник директора по воспитанию
Всемирный день туризма	27 сентября	8-11 классы	учителя-предметники, классные руководители

День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября	8-11 классы	учителя - предметники
Международный день пожилых людей, Международный день музыки	1 октября	8-11 классы	педагоги –организаторы, воспитатели
День защиты животных	4 октября	8-11 классы	педагоги –организаторы, воспитатели
День народного единства	4 октября	8-11 классы	Педагоги-организаторы. воспитатели
Праздничный концерт «День учителя»	5 октября	8-11 классы	педагоги - организаторы
День воинской славы России - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	9 октября	8-11 классы	учителя-предметники
Всемирный день психического здоровья	10 октября	8-11 классы	педагоги-психологи
Всемирный день здорового питания	16 октября	8-11 классы	воспитатели, медицинские работники
День отца в России	18 октября	8-11 классы	воспитатели
Международный день школьных библиотек	26 октября	8-11 классы	библиотекарь
День правовой грамотности совместно с ОП№5 Ленинского района.	октябрь	8-11 классы	зам. директора по ВР педагоги- организаторы
Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа	октябрь	8-11 классы	воспитатели, медицинские работники
Интерактивная игра «Верно/Неверно»	октябрь	8-11 классы	воспитатели
Тренинг «Знакомство и коммуникация»	октябрь	8-11 классы	педагоги – психологи,
Лекция-беседа «Мои права – мои обязанности»	октябрь	8-11 классы	зам. директора по ВР совместно с ОП №5 Ленинского района

Круглый стол «От безответственности до преступления один шаг»	октябрь	8-11 классы	зам. директора по ВР совместно с ОП №5 Ленинского района
Посвящение в члены первичного отделения «Движения первых»; волонтёрская акция ко Дню тренера	октябрь	8-11 классы	советник директора по воспитанию
Социально-психологическое тестирование	сентябрь-ноябрь	8-11 классы	педагоги -психологи
Дискуссия «Честным быть модно и престижно»	октябрь	8-11 классы	воспитатели
Диспут «Времена, обычаи и нравы».	ноябрь	8-11 классы	воспитатели
Организация круглых столов с представителями спорта, знаменитыми выпускниками училища. Встречи с ветеранами спорта.	ноябрь	8-11 классы	зам. директора по ВР, педагоги - организаторы
Лекция "Экстремизм и терроризм: думай о последствиях".	ноябрь	10-11 классы	зам. директора по ВР, педагоги-психологи
День народного единства	4 ноября	8-11 классы	педагоги - организаторы
День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	7 ноября	8-11 классы	педагоги-предметники
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10 ноября	8-11 классы	учителя предметники
Международный день отказа от курения	16 ноября	8-11 классы	мед. работник, воспитатели
День Матери в России	29 ноября	8-11 классы	воспитатели, педагоги - организаторы
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	8-11 классы	воспитатели, педагоги - организаторы
Посвящение в «УОРовцы»	ноябрь	8-11 классы	педагоги - организаторы

Интеллектуальный квиз «Спорт и наука»; антидопинговый марафон; мероприятия ко Дню народного единства в рамках «Движения первых»	ноябрь	8-11 классы	советник директора по воспитанию
Акция «Красная ленточка», Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	8-11 классы	педагоги –организаторы, воспитатели
День математика	1 декабря	8-11 классы	учителя предметники
День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов	3 декабря	8- 11 классы	классные руководители, воспитатели, учителя предметники
Международный день добровольца (волонтера) в России **День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)**	5 декабря	8-11 классы	педагоги –организаторы, воспитатели
День Героев Отечества	9 декабря	8-11 классы	учителя предметники
День прав человека	10 декабря	8-11 классы	учителя предметники
День Конституции РФ	12 декабря	8-11 классы	воспитатели, классные руководители
Лекция по профилактике употребления наркотических веществ от Областной наркологической больницы.	декабрь	8-11 классы	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Индивидуальные и групповая беседы на тему: "Сложности в адаптации"	декабрь	обучающиеся нового набора	педагоги -психологи
Новогодний творческий вечер ; акция «Добро в спорт»; подведение итогов полугодия «Движения первых»	декабрь	8-11 классы	советник директора по воспитанию
День спасателя РФ	27 декабря	8-11 классы	воспитатели, учителя ОБЗР
«Новый год»	1 января	8-11 классы	педагоги - организаторы
Рождество Христово	7 января	8-11 классы	воспитатели
Международный день без Интернета	26 января	8-11 классы	Педагоги – организаторы воспитатели

День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	8-11 классы	учителя предметники
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	27 января	8-11 классы	учителя предметники
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	8-11 классы	учителя-предметники
День российской науки	8 февраля	8-11 классы	учителя предметники
День книгодарения	14 февраля	8-11 классы	библиотекарь
День памяти воинов - интернационалистов	15 февраля	11 классы	учителя предметники, воспитатели
Международный день родного языка	21 февраля	8-11 классы	учителя предметники
День защитника Отечества	23 февраля	8-11 классы	воспитатели, педагоги - организаторы
Урок мужества патриотической направленности. Представители Уральского союза боевых искусств (УСБИ). обращаются к будущим защитникам Отечества с напутствием, подчёркивая неразрывную связь самбо с национальными традициями, мужеством и служением Родине	23 февраля	8-11 классы	зам.директора по ВР
Профориентационные занятия	февраль	9,10,11 классы	педагоги - психологи
«Лыжня России»	февраль	8-11 классы	педагоги - организаторы
Конкурс рисунков и плакатов «Коррупции – нет!»	февраль	8-11 классы	педагоги-организаторы
День наставника	2 февраля	8-11 классы	классные руководители
Международный женский день	8 марта	8-11 классы	педагоги-организаторы
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	8-11 классы	учителя предметники
Всемирный день поэзии	21 марта	8-11 классы	учителя предметники
Всемирный день театра	27 марта	8-11 классы	учителя предметники

Тренинг «Способы совладения со стрессом»	март	11 классы	педагоги - психологи
Интерактивная игра "Телефон доверия" от центра Форпост.	март	8 классы	педагоги-психологи
Экологическая акция; профориентационный форум «Профессии в спорте» в рамках «Движения первых»	март	8-11 классы	советник директора по воспитанию
Всемирный день здоровья	7 апреля	8-11 классы	педагоги - организаторы
«День космонавтики»	12 апреля	8-11 классы	педагоги - организаторы
День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	9 класс	учителя предметники
День коренных малочисленных народов Российской Федерации.	30 апреля	8-11 классы	воспитатели
Интерактивное занятие по профориентации	апрель	10 классы	педагоги-психологи
Беседа об игровых зависимостях	апрель	8 классы	педагоги - психологи
Волонтёрство на городских соревнованиях; подготовка к отчёту «Движения первых»	апрель	8-11 классы	советник директора по воспитанию
Праздник Весны и Труда	1 мая	8-11 классы	педагоги-организаторы
Пасха	2 мая	8-11 классы	зам. директора по ВР, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи
День Победы **Международная акция «Георгиевская ленточка»** **Международная акция «Диктант Победы»**	9 мая	8-11 классы	зам. директора по ВР, педагоги - организаторы
«Встреча поколений: диалог о мужестве и чести» с участием почётных гостей – представителей Уральского союза боевых искусств (УСБИ)	9 мая	8-11 классы	зам.директора по ВР
Международный день музеев	18 мая	8-11 классы	воспитатели
День детских общественных организаций России	19 мая	8-11 классы	педагоги - организаторы

День славянской письменности и культуры	24 мая	8-11 классы	учителя предметники
Всероссийский день библиотек	27 мая	8-11 классы	библиотекарь
Последний звонок	май	9,11 классы	педагоги - организаторы
Всемирный день без табака	31 мая	8-11 классы	воспитали, педагоги-организаторы
Возложение цветов к памятнику воинов спортсменов Урала	май	8-11 классы	зам. директора по ВР, педагоги - организаторы
Поздравление ветеранов ВОВ (открытки, подделки, сделанные своими руками)	май	8-11 классы	воспитатели
Классные уроки мужества, посвященные героическому подвигу земляков в годы ВОВ (1941-1945)	май	8-11 классы	классные руководители
Итоговое собрание первичного отделения «Движения первых»; чествование активистов; акция ко Дню Победы	май	8-11 классы	советник директора по воспитанию
Международный день защиты детей	1 июня	8-11 классы	воспитали, педагоги - организаторы
День эколога	5 июня	8-11 классы	учителя предметники
День русского языка	6 июня	8-11 классы	классные руководители
День России Всероссийская акция «Мы - граждане России»	12 июня	8-11 классы	воспитали, педагоги - организаторы
День памяти и скорби (День начала ВОВ)	22 июня	8-11 классы	воспитали, педагоги - организаторы
День молодежи	26 июня	8-11 классы	педагоги-организаторы
Волонтерская Акция ко Дню России в рамках «Движения первых»	июнь	8-11 классы	советник директора по воспитанию
День ветеранов боевых действий	1 июля	8-11 классы	педагоги-организаторы
День семьи, любви и верности	8 июля	8-11 классы	педагоги- организаторы
День Военно-Морского Флота	25 июля	8-11 классы	педагоги- организаторы
День окончания Ленинградской битвы (1944)	9 августа	8-11 классы	педагоги- организаторы
День физкультурника	14 августа	8-11 классы	педагоги- организаторы

День Государственного флага РФ	22 августа	8-11 классы	педагоги- организаторы
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943)	23 августа	8-11 классы	педагоги- организаторы
День российского кино	27 августа	8-11 классы	педагоги-организаторы
Просмотр документальных, исторических и художественных фильмов с обсуждением.	в течении года	8-11 классы	воспитали, педагоги - организаторы
Индивидуальное консультирование по проблемам адаптации	в течение года	По запросу 8-11 классы	педагоги - психологи
Киноклуб (просмотры тематических художественных и документальных фильмов)	1 раз в месяц	8-11 классы	воспитали, педагоги - организаторы
Творческая мастерская	1 раз в три месяца	8-11 классы	воспитали, педагоги - организаторы
Патриотический марафон (встречи с ветеранами); «Зарядка с чемпионом», мероприятие ко Дню защитника Отечества в рамках «Движения первых»	январь-февраль	8-11 классы	советник директора по воспитанию
Профориентационные консультации и занятия	январь-май	По запросу 8-11 классы	воспитали, педагоги-организаторы
Профилактические беседы о вреде употребления ПАВ	по запросу	8-11 классы	Медицинский работник, воспитатели, педагог-психологи
Разговоры о важном	в течение года	8-11 классы	классные руководители