Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»
(ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»)

г. Екатеринбург

СОГЛАСОВАНО:
решением
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»
_____ С.В.Степанов
(приказ № 250 от 2.09.2026)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности 49.02.01 Физическая культура (ППССЗ)
на 2026-2027 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка 2
РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ 3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2. Направления воспитания 4
1.3. Целевые ориентиры воспитания 4
РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9
2.1Уклад колледжа 9
2.2Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 9
РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ....18
3.1 Кадровое обеспечение 18
3.2 Нормативно-методическое обеспечение....18
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 18
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 19
3.5 Анализ воспитательного процесса....20
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД 22

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся, получающих среднее профессиональное образование (далее – Программа), в ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)» (далее – Училище) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана с учётом преемственности целей и задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, разработанной с учётом Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Училища и охватывает все направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, профессионально-трудовое, экологическое воспитание, а также воспитание ценности научного познания.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968, в редакции приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и иные работники ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)» (далее — Училище), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Училища. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Содержание воспитания обучающихся в Училище определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры и традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Училище планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными Стратегией реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания обучающихся в Училище является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Училище:

- усвоение обучающимися знаний о нормах и духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учётом получаемой квалификации «педагог по физической культуре» (социально значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Училища по следующим направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура:

1. Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4. Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в чрезвычайных ситуациях;
6. Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7. Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы и окружающей среды;
8. Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программы

подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура:

ОК 01 — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 — Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 — Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 — Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 — Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 — Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 — Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 — Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 — Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Целевые ориентиры воспитания в училище сформулированы по направлениям воспитания и представлены в таблице:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально- экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад колледжа

История Училища олимпийского резерва начинается с 1971 года, когда в Свердловске на базе школы-интерната № 14 была создана школа – интернат спортивного профиля № 154. 01.09.1989 года Свердловская средняя общеобразовательная школаинтернат спортивного профиля № 154 преобразована в Свердловское училище олимпийского резерва № 1, что приравняло его к средним специальным учебным заведениям. В 2010 году Училище получило статус колледжа. В настоящее время в ГАПОУ СО «УОР № 1 (колледж)» – образовательное учреждение, созданное для обучения выдающихся спортсменов, пополняющих сборные команды России по олимпийским видам спорта. Программа обучения, согласно Уставу училища, состоит из двух частей – образовательной и спортивной.

В своей деятельности Училище учитывает следующие факторы:

- выполнение государственного заказа на подготовку спортивного резерва для сборных команд по видам спорта;
- обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
- удовлетворение потребностей, обучающихся в спортивной деятельности;
- удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организация креативной среды, способствующей самореализации учащегося в области спорта посредством освоения ценностей спортивной культуры, построения тренировочных программ по видам спорта и рефлексии учебной деятельности;
- самореализация и повышение социального престижа личности в обществе путём достижения высокого результата, победы, рекорда;
- формирование здоровья обучающихся за счёт эффективного планирования и организации образовательного и тренировочного процесса в Училище.

Уникальность образовательного процесса, заключается в сочетании учебы и активной тренировочной и соревновательной деятельности обучающихся. Основная задача учебного отдела – создание условий для получения обучающимися основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.

Среди выпускников Училища призеры и победители Чемпионатов Европы, Чемпионатов Мира и Олимпийских игр.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность:

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении

воспитательных задач уроков, занятий;

- включение педагогами в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одногруппниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Внеурочная деятельность

В рамках курсов внеурочной деятельности в Училище воспитание преимущественно направлено на:

- Создание условий для самореализации и приобретения социально значимого опыта: вовлечение студентов в интересную и полезную деятельность, способствующую их самореализации;
- Приобретение студентами социально значимых знаний, развитие важных для личностного роста отношений: получение опыта участия в социально значимых делах;
- Формирование позитивных детско-взрослых общностей: создание в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, основанных на общих позитивных эмоциях и доверительных отношениях между детьми и педагогами;
- Развитие и поддержка социально значимых традиций и лидерства: формирование в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения., поддержка студентов с ярко выраженной лидерской позицией, нацеленных на сохранение и развитие накопленных социально значимых традиций.
- Стимулирование инициативы и самоуправления: поощрение педагогами детских инициатив и студенческого самоуправления.

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности реализуется через следующие виды деятельности, выбираемые студентами:

- *Познавательная деятельность:* Курсы, передающие студентам социально значимые знания, развивающие любознательность и формирующие гуманистическое мировоззрение. Ориентированы на привлечение внимания к актуальным социальным, экономическим, экологическим и гуманитарным проблемам.
- *Художественное творчество:* Курсы, создающие условия для просоциальной самореализации студентов, раскрытия их творческих способностей. Направлены на формирование чувства вкуса, умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и духовно-нравственное развитие.

- *Проблемно-ценностное общение*: Курсы, развивающие коммуникативные компетенции студентов, культуру общения. Студенты учатся слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое, проявлять толерантность к разнообразию взглядов.
- *Спортивно-оздоровительная деятельность:* Курсы, направленные на физическое развитие студентов, формирование ценностного отношения к здоровью и побуждение к здоровому образу жизни. Воспитывают силу воли, ответственность и установки на защиту слабых.
- *Игровая деятельность:* Курсы, раскрывающие творческий, умственный и физический потенциал студентов, развивающие навыки конструктивного общения и командной работы.

2.2.3 Кураторство

Реализация воспитательного потенциала кураторство как особого виде педагогической деятельности, направленной в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– разработка и проведение классных часов с целевой воспитательной тематикой, учитывающей актуальные потребности и проблемы обучающихся;

– инициирование и поддержка участия учебных групп в общеучилищных делах и мероприятиях;

– оказание методической и организационной помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе воспитательных мероприятий;

– организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел, вовлекающих обучающихся с разными потребностями и способностями;

– создание условий для самореализации каждого обучающегося;

– формирование доверительных отношений между куратором и обучающимися;

– сплочение коллектива учебной группы через игры, тренинги на командообразование, внеучебные и внеучилищные мероприятия;

– формирование культуры поведения совместной выработкой правил внутри учебной группы и участием в создании общеучилищных правил;

– систематическое изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение, педагогические ситуации, беседы;

– сверка результатов наблюдения с данными, полученными от родителей (законных представителей, других педагогов и педагогов-психолога (при необходимости).

– доверительное общение и поддержка в решении проблем (межличностные отношения, успеваемость);

– совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через индивидуальные беседы;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) и другими обучающимися группы для комплексного решения проблем;

– индивидуальная работа по ведению личных портфолио, фиксирующих учебные, творческие, спортивные и личностные достижения;

– регулярные консультации с педагогами для формирования единых подходов к воспитанию и обучению;

– предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций между педагогами и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем учебных групп;

– привлечение педагогов к участию в классных делах для лучшего понимания обучающихся во внеучебной обстановке;

– организация и проведение регулярных родительских собраний;

– информирование родителей (законных представителей) об успехах, проблемах и положении обучающихся в группе и училище.

– помощь родителям и членам семьи в построении отношений с педагогами и администрацией;

– создание и организация работы родительского комитета группы, участвующего в решении воспитательных вопросов;

– привлечение родителей (законных представителей) и членов семей к организации и проведению воспитательных мероприятий;

– проведение в учебной группе праздников, конкурсов, соревнований;

– способствование формированию и сохранению позитивных традиций учебной группы.

2.2.4 Основные дела Училища

Реализация воспитательного потенциала основных дел Училища предусматривает:

– торжественные мероприятия, приуроченные к государственным и региональным праздникам, памятным датам (День знаний, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы);

– возложение цветов к памятникам, связанным с историей колледжа и региона;

– Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям («10000 Добрых дел», «Красная ленточка», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»);

– торжественный ритуал посвящения в «УОРовцы» для первокурсников, символизирующий приобретение нового социального статуса и развитие идентичности;

– выездные мероприятия, включающие комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой направленности;

– проведение совместно с семьями обучающихся праздников, фестивалей, представлений, посвященных памятным датам и значимым событиям;

– ежегодные творческие мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные), связанные с общероссийскими и региональными праздниками;

– организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований внутри колледжа;

– церемонии награждения обучающихся и педагогов по итогам учебного года за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа;

– награждение спортсменов за победы в соревнованиях, присвоение спортивных разрядов и званий;

– торжественные мероприятия, связанные с вручением аттестатов о среднем профессиональном образовании, символизирующие приобретение новых социальных статусов;

– разработка и реализация социальных проектов (благотворительных, экологических, патриотических, трудовых) совместно с обучающимися, педагогами, воспитателями и социальными партнерами (Помощь детским садам, приютам);

– вовлечение каждого обучающегося в подготовку и проведение общеучилищных мероприятий (Новый год, вручение аттестатов и др.) в различных ролях (сценаристы, постановщики, исполнители, корреспонденты, ведущие, декораторы и др.);

– организация соревнований и мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа мероприятий;

– анализ взаимоотношений обучающихся разных возрастов, а также их взаимодействия с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5 Внеурочные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внеурочных мероприятий предусматривает:

− общие внеурочные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Училища;

− внеурочные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

− экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в группах куратором, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

– Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитателей, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– Оформление здания (фасад, холл) государственной символикой Российской Федерации, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб);

– Размещение изображений исторической символики Российского государства и региона в разные периоды;

– Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ;

– Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, географических, культурологических) с обозначением значимых культурных, исторических, народных объектов;

– Создание экспозиций с портретами выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, искусства, спорта, героев Отечества;

– Размещение художественных изображений (живописных, фотографических, интерактивных) природы России, региона, предметов традиционной культуры, духовной культуры народов России;

– Регулярное обновление экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности;

– Оформление и обновление стендов (в холлах, рекреациях) с позитивной гражданско-патриотической, духовно-нравственной информацией, фотоотчетами о событиях, поздравлениями;

– Разработка и актуализация материалов (плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание на ценностях, правилах, традициях, вопросах безопасности;

– Разработка и популяризация собственной символики колледжа (эмблема, флаг, логотип, элементы формы);

– Использование символики в повседневной жизни и торжественных моментах;

– Организация и поддержание звукового пространства с позитивной духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленностью (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения);

– Исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

– Разработка и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, творческих вечеров;

– Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена;

– Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон;

– Разработка, оформление и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– Совместная деятельность педагогов, воспитателей, обучающихся и родителей (законных представителей) по благоустройству и оформлению кабинетов, общежития, пришкольной территории.

– Вовлечение родителей (законных представителей) педагогов, воспитателей в создание и поддержание предметно-пространственной среды;

– Постоянное обновление информационных материалов, экспозиций, символики.

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

− создание и деятельность в общеобразовательной организации, в группах представительных органов родительского сообщества (совет родителей Училища), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения);

− тематические родительские собрания в группах, общеучилищные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

− проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагогов- психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

− группы с участием педагогов и родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

− привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению учебных групп и общеучилищных мероприятий;

− целевое взаимодействие с законными представителями детей, находящихся под опекой.

2.2.8 Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в училище предусматривает:

− организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

− представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

− защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

− участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9 Профилактика и безопасность

− организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

− проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников ПНД, психологов центров «Форпост», «Ладо», «Центр поддержки и развития молодежи Екатеринбурга «Город молодежи и др.);

− разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

− организацию межведомственного взаимодействия;

− вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

− организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

− профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

− предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

2.2.10 Модуль «Движение первых»

- модуль «Движение первых» реализуется в училище олимпийского резерва с учётом специфики учреждения: круглосуточное (или полуинтернатное) пребывание обучающихся, напряжённый тренировочный режим, участие в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах, высокая мотивация на спортивный результат.

Цель модуля: создание условий для разностороннего развития личности обучающихся-спортсменов через включение в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности и лидерских качеств при сохранении приоритета спортивной подготовки.

Задачи модуля:

- обеспечить участие обучающихся в проектах и активностях «Движения первых» с учётом тренировочного и соревновательного графика;

- обеспечить участие обучающихся в проектах и активностях «Движения первых» с учётом тренировочного и соревновательного графика;

- развивать лидерские, организаторские и коммуникативные компетенции юных спортсменов;

- формировать патриотическое сознание через спортивные и гражданско-

патриотические проекты;

- вовлекать обучающихся в волонтёрскую и социально значимую деятельность (спортивное волонтёрство, наставничество, работа с младшими воспитанниками);

- содействовать профессиональному самоопределению в сфере физической культуры, спорта и смежных областях;

- профилактировать деструктивные явления в подростково-молодёжной среде через позитивную занятость.

Направления деятельности:

Направление «Движения первых»	Формы реализации в УОР
Образование и знания	Наставничество старших воспитанников над младшими; олимпиады, интеллектуальные квизы в дни восстановления
Труд, профессия и своё дело	Профориентация: «Профессии в спорте» (тренер, врач, судья, менеджер, спортивный журналист)
Культура и искусство	Творческие вечера в интернате, конкурсы, оформление спортивных праздников
Волонтёрство и добровольчество	Спортивное волонтёрство на соревнованиях, помощь ветеранам спорта, шефство над детскими командами
Патриотизм и историческая память	Вахты памяти, встречи с ветеранами спорта и боевых действий, проекты к памятным датам
Здоровый образ жизни	Антидопинговое просвещение, профилактика ПАВ, «зарядка с чемпионом» для младших
Экология и охрана природы	Экологические акции, «зелёные» субботники на спортивных объектах

Актив по направлениям (команды):

- спортивно-массовая команда (турниры, праздники, мастер-классы);
- волонтёрский отряд (спортивное волонтёрство, шефство);
- патриотический клуб (памятные даты, встречи);
- интеллектуальный клуб (квизы, проекты, профориентация).

Индивидуальный уровень:

- участие в конкурсах и грантовых проектах «Движения первых»;
- личные достижения фиксируются в портфолио обучающегося.

Формы и методы работы:

- Гибридные форматы с учётом сборов и соревнований: онлайн-участие, видеозаписи, асинхронные задания;

- интеграция в спортивный режим: активности в дни восстановления, в вечернее время, в каникулярные и межсезонные периоды;

- наставничество «спортсмен – спортсмен»: старшие воспитанники курируют младших;

- событийный подход: привязка ключевых дел к спортивному календарю (открытие/закрытие сезона, дни здоровья, олимпийские даты).

2.2.11 Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий и мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Училища, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с социальными партнерами ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»

Социальный партнер	*Краткое описание взаимодействия*
Министерство физической культуры и спорта Свердловской области	Участие в спартакиадах, спортивных мероприятиях на областном уровне
Государственное бюджетное учреждение культуры Свердловской области «Свердловская областная межнациональная библиотека имени П.П. Бажова»	Проведение Единых дней профилактики, уроки, конкурсные мероприятия
ОГИБДД ОМВД России по Ленинскому району	Составлен план совместной работы, проводятся беседы, агитбригады, конкурсы
УМВД России по городу Екатеринбургу, отдел полиции № 5	Составлен план совместной работы
Администрация Ленинского района, сектор по молодежной политике	Совместная работа, участие в творческих спортивных мероприятиях районного и городского уровня.
«Центр поддержки и развития молодежи Екатеринбурга «Город молодежи»	Проведение профилактических лекций, консультации, курсы для педагогов и педагогов – психологов.
ГАУЗ СО «Областная наркологическая больница»	Проведение профилактических лекций, консультации, практических занятий
«Екатеринбургский государственный театральный институт» (ЕГТИ)	Организация досуговой деятельности
Уральский государственный медицинский университет	Проведение профилактических лекций, консультации, практических занятий

2.2.12 Профориентация

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

− освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в Училище характеризуется стабильностью педагогического и тренерского состава, при этом наблюдается постепенное привлечение молодых специалистов. Профессионализм педагогических и управленческих кадров является ключевым фактором для достижения качественного и результативного воспитания.

В Училище систематически проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов, воспитателей и тренеров в сфере воспитания, а также на организацию научно-методической поддержки и сопровождения с учетом потребностей образовательной системы и интересов самих педагогов.

Повышение педагогического мастерства осуществляется через:

- курсы повышения квалификации.;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах и научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы.;
- ознакомление с передовыми научными разработками и российским опытом.

В Училище активно функционирует методическое объединение классных руководителей и кураторов.

Кадровый состав Училища включает: Директора, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по спортивной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей и кураторов, педагогов-предметников и преподавателей, воспитателей, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, тренеров-преподавателей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности Училища размещены на сайте Главная страница — Училище олимпийского резерва № 1 (колледж) (uor-ekb.ru) Воспитательный отдел — Училище олимпийского резерва № 1 (колледж) (uor-ekb.ru)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся спортсменов являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; − формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и временных возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности.

При организации воспитания обучающихся спортсменов необходимо ориентироваться на:

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, тренеров;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся спортсменов.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

− публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

− соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

− прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

− регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

− сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

− привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

− дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Училище применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За особые успехи в жизни Училища»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении Училищных дел.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по

собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внеурочных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса проводится с учётом целевых ориентиров результатов воспитания и личностных результатов освоения образовательной программы, определённых ФГОС СПО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Училище является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в каждой учебной группе.

Анализ проводится кураторами вместе с заместителем директора по воспитательной работе, (советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогами-психологами, педагогами-организаторами) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении кураторов или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии студентов удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), кураторами с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений кураторов или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности кураторов и их учебных групп;
- проводимых основных дел и мероприятий Училища;
- внеурочных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности студенческого самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации студентов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»

2026 год - Год единства народов России

Дела, события, мероприятия	Дата	Участники	Ответственные
День знаний	01.09.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Педагоги -организаторы
День окончания Второй мировой войны;	03.09.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, педагоги
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели, педагоги -организаторы,
Международный день распространения грамотности	08.09.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели, педагоги
Всероссийский день трезвости	11.09.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	воспитатели
Международный день памяти жертв фашизма	13.09.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, педагоги
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	21.09.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, педагоги
День работника дошкольного образования;	27.09.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели
Всемирный день туризма	27.09.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели, педагоги
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30.09.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели, педагоги

Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно транспортного травматизма	сентябрь	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Общее собрание «Движения первых», выборы совета	сентябрь	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию
Международный день пожилых людей	01.10.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, Воспитатели
Международный день музыки	01.10.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, Воспитатели
День защиты животных	04.10.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, Воспитатели
День Учителя	05.10.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Педагоги-организаторы
Всемирный день психического здоровья	10.10.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Воспитатели
Всемирный день здорового питания	16.10.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Воспитатели
День отца	18.10.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, Педагоги-организаторы, Воспитатели
Международный день школьных библиотек	26.10.2025	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, Библиотекарь
2 этап Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»	октябрь	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Заместитель директора по Вр
Посвящение в члены первичного отделения «Движения первых»; волонтёрская акция ко Дню тренера	октябрь	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию
День народного единства	04.11.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, Педагоги-организаторы, Воспитатели
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10.11.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, Воспитатели
Всероссийский День правовой помощи детям	20.11.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

Международный день отказа от курения	19.11.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Педагоги-организаторы, воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации;	30.11.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, Воспитатели
День матери в России	29.11.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, Педагоги-организаторы, Воспитатели
Интеллектуальный квиз «Спорт и наука»; антидопинговый марафон; мероприятия ко Дню народного единства в рамках «Движения первых»	ноябрь	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию
Всемирный день борьбы со СПИД	01.12.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Воспитатели
День математика	01.12.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, педагоги
День неизвестного солдата	03.12.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели, педагоги
Международный день инвалидов	03.12.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели,
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг	05.12.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, педагоги
Международный день добровольцев (волонтеров)	05.12.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
День Героев Отечества	09.12.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, педагоги
День Конституции Российской Федерации	12.12.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели, педагоги
День спасателя Российской Федерации	27.12.2026	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели,

Новый год	декабрь	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Педагоги -организаторы
Новогодний творческий вечер; акция «Добро в спорт»; подведение итогов полугодия «Движения первых»	декабрь	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию
Рождество Христово	07.01.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Педагоги -организаторы
День российского студенчества	25.01.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, воспитатели
Международный день без Интернета	31.01.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Воспитатели
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели, педагоги
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	27.01.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели, педагоги
Профилактика депрессии, суицидов, употребления НС и ПАВ, поддержка психологического и социального здоровья «Мечтай! Действуй! Двигайся!»	январь	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи
День воинской славы России	02.02.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели, педагоги
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели, педагоги
День российской науки	08.02.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели
Всемирный день безопасного Интернета	10.02.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Воспитатели
День книгодарения	14.02.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Воспитатели

День памяти воинов-интернационалистов	15.02.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели, педагоги
День защитника Отечества	23.02.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Педагоги-организаторы
Международный женский день	08.03.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Педагоги-организаторы
Профилактика женского курения «Мама не кури»	08.03.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели, педагоги-организаторы
Всемирный день поэзии	21.03.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели
Всемирный день театра	27.03.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели
1 этап Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»	март	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Заместитель директора по ВР
Экологическая акция; профориентационный форум «Профессии в спорте» в рамках «Движения первых»	март	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию
Всемирный день здоровья	07.04.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Воспитатели
День космонавтики	12.04.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели, педагоги
Волонтёрство на городских соревнованиях; подготовка к отчёту «Движения первых»	апрель	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию
Праздник Весны и Труда	01.05.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Педагоги -организаторы
День Победы	09.05.2027	1-4 курсы (9)	Педагоги -организаторы

		1-3 курсы (11)	
Всемирный день памяти жертв СПИДа	16.05.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Воспитатели
Международный день музеев	18.05.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели
День детских общественных организаций России	19.05.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели
День славянской письменности и культуры	24.05.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели
Всемирный день без табака	31.05.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Воспитатели
Итоговое собрание первичного отделения «Движения первых»; чествование активистов; акция ко Дню Победы	май	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию
Международный день защиты детей	01.06.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Педагоги -организаторы
День эколога	05.06.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, педагоги
День русского языка	06.06.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, педагоги
День России	12.06.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, воспитатели, педагоги-организаторы
Всемирный день донора крови	14.06.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Воспитатели
День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны	22.06.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
Международный день борьбы с наркоманией	26.06.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Воспитатели
День молодежи	27.06.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы

Торжественное вручение дипломов о среднем профессиональном образовании	июнь	4 курс (9) 3 курс (11)	педагоги-организаторы
Волонтерская Акция ко Дню России в рамках «Движения первых»	июнь	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию
День семьи, любви и верности	08.07.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
День военно-морского флота	26.07.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
День физкультурника	08.08.2027	1-4 курсы (9) 1-3 курсы (11)	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы

29